



PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021 – 2022

"Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali".
Don Lorenzo Milani da *Lettera a una professoressa*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

"Un bisogno educativo speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata" Dario lanes



Il presente documento, denominato Piano per l'Inclusione rappresenta:

- ✚ un progetto di lavoro;
- ✚ un prospetto contenente le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'I.I.S. "N. Copernico – A. Carpeggiani" nell'anno scolastico 2020 -2021 per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali frequentanti l'istituto;
- ✚ l'esplicitazione dei processi attivati e attivabili.

Il Piano per l'Inclusione è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio Docenti.

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

SOMMARIO

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO	p. 4
RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO	p. 5
RISORSE PROFESSIONALI	p. 6
✓ Coinvolgimento docenti curriculari	p. 7
✓ Coinvolgimento altre figure	p. 8
FORMAZIONE DOCENTI	p. 9
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	p.10
PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'	p. 12
OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'	p. 14

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Erocole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 – 2022	

	RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO A. S. 2020 - 2021	N° I.T.I.	N° I.P.S.I.A.
1	Studenti con certificazione in base alla legge n. 104/92	44	27
2	Studenti con certificazione di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge n. 170/2010	172	31
3	Studenti in situazioni di svantaggio in base alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013	29	9
4	Studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	2	11
5	Studenti in particolari condizioni di salute		
	- Studenti ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	/	/
	- Studenti che usufruiscono dell'Istruzione domiciliare	/	/
	- Studenti con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	29	2
6	- Altro		
	Totali	276	80
	% rispetto alla popolazione scolastica escluso il corso serale	17 %	26 %

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Erocole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti dai GLHO in presenza di certificazione sanitaria	71
2	PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	203
3	PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (C. M. n. 8 del 6 marzo 2013)	38
4	PSP redatti dai Consigli di Classe per studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	13
5	PROGETTI e INTERVENTI	
a	Potenziamento aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati	SI
b	- Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	SI
c	-Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	SI
d	-Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	SI
e	-Alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	SI
f	-Sostegno di altre specifiche condizioni individuate negli alunni della scuola (specificare)	NO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 – 2022	

RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Tutor	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Funzioni Strumentali		SI
Referenti d'istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/ interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Tirocinanti		SI
Altro		

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercolo I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

Coinvolgimento docenti curriculari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

Coinvolgimento altre figure	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro	
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro	
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro	
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI"

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l’Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL’INCLUSIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontri formativi Promeco “Strategie educative per situazioni complesse” ✓ Percorsi di Microlearning: <ul style="list-style-type: none"> ○ Piattaforme di Istituto per la Didattica Digitale Integrata ○ Attività asincrona: il modello TED-Ed Lesson ○ Attività sincrona: netiquette, strumenti e metodi ○ Strumenti per la didattica interattiva ○ Attività sincrona/asincrona: ‘Creare un compito’ ○ Attività asincrona: “Costruire una lezione interattiva” ○ Strumenti per la didattica attiva: Nearpod (attività sincrona/asincrona) La nuova piattaforma Google e strumenti per il Brainstorming ○ Project Based Learning: Applicare il project management in classe ○ Strumenti per la Flipped Classroom : HyperDocs ○ Integrare lezioni interattive nelle piattaforme di Istituto – Edpuzzle ○ Apprendimento creativo – Canva ○ Adobe Spark- Il ruolo del digital storytelling nel processo di Design Thinking ○ Visual storytelling:immagini interattive e tour virtuali con Thinglink ○ Data literacy – creare infografiche con Visme ○ Attività di recupero: strumenti per lo studio autonomo- Training Area

	Piano per l’Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

Il punto di riferimento per gli studenti con disabilità è stato il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Istituto di garantire la frequenza in presenza.

I Piani Educativi individualizzati hanno previsto:

- la condivisione con il docente di sostegno delle piattaforme e strumenti digitali utilizzati dai docenti di disciplina;
- la condivisione con il docente di sostegno dei materiali forniti alla classe dai docenti di disciplina;
- l'intervento del docente di sostegno durante le lezioni per precisazioni o mediazioni per lo studente con disabilità;
- l'utilizzo di ulteriori modalità di interazione del docente di sostegno con lo studente con disabilità;
- momenti di dialogo tra lo studente con disabilità e i suoi compagni di classe durante o al termine delle videolezioni;
- l'intervento del tutor/educatore durante le videolezioni e la possibilità di interventi personalizzati dello stesso;
- quali sono gli strumenti di facilitazione e quali possono rappresentare delle barriere
- le modalità di valutazione e i criteri di valutazione.

Per gli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) si è fatto riferimento ai Piani Didattici e di Studi Personalizzati, garantendo la selezione di strumenti informatici realmente efficaci dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alle famiglie.

Le azioni didattiche messe in campo hanno avuto come fine quello di:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, stimolando il coinvolgimento e la partecipazione attiva, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento di ogni studente con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e/o nei PSP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei piani personalizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.



•

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	

PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ¹

Punti di forza

- ✚ Presenza di Funzioni Strumentali: Disabilità, DSA, Star bene a scuola, Prevenzione del disagio scolastico;
- ✚ Presenza di referenti: Disabilità, Scuola in ospedale/Istruzione domiciliare;
- ✚ Presenza di Commissioni: disagio scolastico/accoglienza/inclusione, PTOF, GLI.;
- ✚ Presenza di un punto di ascolto attivo anche durante il periodo di Didattica Digitale Integrata;
- ✚ Collaborazioni con Cooperative Sociali e altri soggetti del Terzo Settore;
- ✚ Rispetto dei tempi previsti e verifica periodica dei PDP, PEI., PSP;
- ✚ Istituto attrezzato tecnologicamente e in grado di supportare le attività di Didattica Digitale Integrata;
- ✚ Attuazione di una programmazione per competenze;
- ✚ Clima complessivamente positivo nella cura delle relazioni e sostanziale disponibilità del personale;
- ✚ Risorse finanziarie per corsi di L2 di primo livello e di facilitatori linguistici (per far fronte ad una eventuale presenza di studenti non italofoni);
- ✚ Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri e procedure di applicazione;
- ✚ Protocollo di accoglienza per le classi prime;
- ✚ Protocollo di accoglienza per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- ✚ Protocollo di accoglienza per studenti con disabilità;
- ✚ Possibilità di partecipare alle lezioni per gli studenti BES anche in assenza della classe.

¹ Sunto delle condizioni rilevate nel contesto scolastico e sociale in relazione alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento.

Condizioni su cui la scuola può direttamente agire nell'ottica del cambiamento possibile, per migliorare la qualità dell'offerta formativa e ottimizzare le risorse esistenti



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

Punti di criticità

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, ove sia possibile, i seguenti punti di criticità:

- ✚ Inadeguatezza, non dipendente dall'Istituzione Scolastica, delle risorse di sostegno a favore degli studenti con disabilità, pur in presenza di un incremento rispetto ai precedenti anni scolastici;
- ✚ Difficoltà di acquisire tempestivamente, per gli studenti neo-iscritti, informazioni utili per l'individuazione di eventuali studenti BES per l'anno scolastico successivo;
- ✚ La Didattica Digitale Integrata ha fatto emergere la difficoltà di alcuni studenti di partecipare attivamente e regolarmente alle attività proposte online per la loro insufficiente autonomia e fragilità personale, nonostante che l'Istituzione Scolastica si sia resa disponibile a fornire la strumentazione necessaria e di dare la possibilità di frequentare senza la classe.

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2021 - 2022	



OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- ✚ Redigere un protocollo di accoglienza per studenti con BES al fine di far conoscere le buone prassi attuate all'interno dell'Istituto e i ruoli e le funzioni dei docenti come parti dell'inclusione;
- ✚ Redigere un Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali;
- ✚ Informare le famiglie relativamente alla documentazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- ✚ Maggiore tempestività nell'intervento da parte dei Consigli di Classe una volta individuati i bisogni educativi speciali degli studenti;
- ✚ Migliorare i rapporti di fiducia e collaborazione reciproca tra Scuola e Famiglie soprattutto per alcune tipologie di Bisogni Educativi Speciali;
- ✚ Migliorare l'informazione tra le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e i referenti dell'Istituto al fine di condividere le procedure per la compilazione e comprendere il rilievo dei Piani Personalizzati;
- ✚ Attivare interventi alternativi per gli studenti che evidenziano difficoltà o impossibilità a partecipare alla Didattica Digitale Integrata, al fine di perseguire gli obiettivi di inclusione e mantenere un rapporto attivo con la comunità educante;
- ✚ Favorire l'organizzazione di incontri formativi interni relativi alla tematica dell'inclusione.

Approvato dal Collegio Docenti il 16 giugno 2021

Il Dirigente scolastico
Francesco Borciani