



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
Unione Europea **PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "
Istituto Tecnico Industriale Statale "N. Copernico – A. Carpeggiani" Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato "Ercole I° d'Este"

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2020 – 2021

"Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali".
Don Lorenzo Milani da *Lettera a una professoressa*



--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	
--	--	--

"Un bisogno educativo speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata" D. lanes



Il presente documento, denominato Piano per l'Inclusione rappresenta:

- ✚ un progetto di lavoro;
- ✚ un prospetto contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'I.I.S. "N. Copernico – A. Carpeggiani" per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali frequentanti l'istituto;
- ✚ l'esplicitazione dei processi attivati e attivabili.

Il Piano per l'Inclusione è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio Docenti.

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	
--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

SOMMARIO

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO	p. 4
RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO	p. 5
RISORSE PROFESSIONALI	p. 6
✓ Coinvolgimento docenti curricolari	p. 7
✓ Coinvolgimento altre figure	p. 8
FORMAZIONE DOCENTI	p. 9
PRINCIPI PER UNA SINERGICA COLLABORAZIONE TRA DOCENTE	
CURRICOLARE E DOCENTE DI SOSTEGNO.....	p. 10
DIDATTICA A DISTANZA	p. 12
PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'	p. 13
OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'	p. 15



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 – 2021	

	RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO A. S. 2019 - 2020	N° I.T.I.	N° I.P.S.I.A.
1	Studenti con certificazione in base alla legge n. 104/92	44	25
2	Studenti con certificazione di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge n. 170/2010	134	34
3	Studenti in situazioni di svantaggio in base alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013	36	7
4	Studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	1	11
5	Studenti in particolari condizioni di salute		
	- Studenti ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	1	/
	- Studenti che usufruiscono dell'Istruzione domiciliare		
	- Studenti con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	1	5
6	- Altro		
	Totali	217	82
	% rispetto alla popolazione scolastica escluso il corso serale	15 %	30 %



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti dai GLHO in presenza di certificazione sanitaria	69
2	PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	168
3	PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (C. M. n. 8 del 6 marzo 2013)	43
4	PSP redatti dai Consigli di Classe per studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	12
5	PROGETTI e INTERVENTI	
a	Potenziamento aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati	SI
b	- Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	SI
c	-Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	SI
d	-Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	SI
e	-Alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	SI
f	-Sostegno di altre specifiche condizioni individuate negli alunni della scuola (specificare)	NO

--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI"

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico - A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 – 2021	
--	--	--

RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Tutor	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Funzioni Strumentali		SI
Referenti d'istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/ interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Tirocinanti		NO
Altro		



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

Coinvolgimento docenti curriculari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"

Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

Coinvolgimento altre figure	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro	
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro	
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro	
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI




FONDI STRUTTURALI EUROPEI


 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

Unione Europea
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontri formativi Promeco "Strategie Educative per situazioni complesse" ✓ Microlearning: "Introduzione alla piattaforma di apprendimento MOODLE" ✓ Corso di formazione sulla Didattica a Distanza ✓ Tutorial per supportare i docenti nell'applicazione della Didattica a Distanza ✓ Informativa sulla privacy

--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "
Istituto Tecnico Industriale Statale "N. Copernico – A. Carpeggiani" *Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato "Ercole I° d'Este"*

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	
--	--	--

PRINCIPI PER UNA BUONA COLLABORAZIONE TRA DOCENTE CURRICOLARE E DOCENTE DI SOSTEGNO
--

Le buone prassi non si limitano soltanto agli adempimenti burocratici, all'esecuzione del proprio lavoro. Il lavoro di docente implica la relazione con gli studenti e con gli altri docenti del team. Ancor più importante la relazione tra docente di sostegno e curricolare.

La griglia che ne segue è frutto di un confronto tra docenti curricolari e di sostegno svoltosi all'interno del G.L.I.

	Docente curricolare	Docente di sostegno
Programmazione e attuazione del P.E.I.	Mette al corrente l'insegnante di sostegno di ogni eventuale modifica e/o adeguamento della programmazione. Condivide insieme all'insegnante di sostegno la stesura P.E.I.. Compila insieme al docente di sostegno la "scheda di programmazione condivisa" da inserire nel P.E.I. e da tenere nel proprio registro personale.	Ha la padronanza degli strumenti/ modelli PEI e degli altri documenti relativi al sostegno, che condivide comunque con tutti i colleghi. Si documenta sulla programmazione delle varie discipline a inizio anno e con il docente curricolare la adatta ai bisogni dell'alunno. Informa i docenti curricolari delle proposte di modifica al P.E.I. in itinere.
Intervento didattico	Informa sullo sviluppo della programmazione a breve termine (una/due settimane). Mette al corrente il docente di sostegno delle modalità e degli strumenti che utilizzerà con tutta la classe Nell'eventualità della Didattica a Distanza condivide con il docente di sostegno le piattaforme utilizzate con la classe e concorda l'orario delle lezioni online nel caso di variazione dello	Collabora nella individuazione degli strumenti didattici da utilizzare. Concorda con il docente curricolare i momenti di didattica collettiva e individualizzata. Mette al corrente il docente curricolare degli strumenti e delle modalità didattiche che utilizzerà anche con riferimento alla Didattica a Distanza.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

	<p>stesso. Concorda a inizio anno con il docente di sostegno le modalità di intervento nei momenti in cui non è presente l'insegnante di sostegno in classe. Concorda con il docente di sostegno i momenti di didattica collettiva e individualizzata.</p>	
Verifiche	<p>Concorda con l'insegnante di sostegno con adeguato anticipo (almeno una settimana prima) tempi e tipologie delle verifiche scritte e ne fa avere contestualmente copia al docente di sostegno. Concorda tempi e modalità per le verifiche orali.</p>	<p>Adegua o riduce le verifiche in base agli obiettivi del P.E.I. relativamente alle modalità e agli strumenti stabiliti. Valuta se proporre una verifica diversa in base al livello dello studente e agli argomenti trattati. Condivide la verifica con l'insegnante curricolare.</p>
Criteri di valutazione	<p>Fornisce i criteri di valutazione della classe al docente di sostegno e condivide con lo stesso l'eventuale adeguamento per lo studente con disabilità.</p>	<p>Propone eventuali variazioni dei criteri di valutazione in base al P.E.I. dello studente con disabilità e concorda col docente curricolare l'adeguamento in base alla situazione dello studente.</p>
Correzione e Valutazione	<p>Corregge e valuta le prove scritte in collaborazione con il docente di sostegno.</p>	<p>Collabora con il docente curricolare la valutazione delle prove scritte e orali.</p>

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

DIDATTICA A DISTANZA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "
Istituto Tecnico Industriale Statale "N. Copernico – A. Carpeggiani" Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato "Ercole I° d'Este"

Per la didattica a distanza per gli studenti con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

In tale situazione è necessario mantenere l'interazione a distanza con lo studente e tra lo studente e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dello studente stesso.

Dovrà essere messo a disposizione materiale personalizzato fruibile con le modalità specifiche della didattica a distanza, nonché monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del P.E.I..

Un aspetto centrale è l'impegno non solo del docente di sostegno, ma anche degli altri docenti della classe a mantenere un feedback con lo studente.

Per quanto riguarda gli studenti con gravi disabilità cognitive si potranno progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docenti – famiglia - referenti UONPIA) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone.

Si dovranno considerare le specifiche esigenze degli studenti con disabilità sensoriali.

Sarà compito dell'Istituto, concordando con le famiglie e per il tramite dei docenti di sostegno, verificare che ciascun studente sia in possesso degli strumenti necessari per svolgere le attività didattiche a distanza.

Qualora fosse prevista attività didattica in presenza e didattica digitale integrata nelle classi in cui sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali sarà garantita la presenza quotidiana a scuola per tali studenti, in particolar modo di quelli con disabilità, salvo diversa esplicita indicazione da parte dei genitori/tutori dello studente.

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ¹

¹ Sunto delle condizioni rilevate nel contesto scolastico e sociale in relazione alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento.

Condizioni su cui la scuola può direttamente agire nell'ottica del cambiamento possibile, per migliorare la qualità dell'offerta formativa e ottimizzare le risorse esistenti



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercolo I° d'Este"*

Punti di forza

- ✚ Presenza di Funzioni Strumentali: Disabilità, DSA, Star bene a scuola, Prevenzione del disagio scolastico;
- ✚ Presenza di referenti: Disabilità, DSA, Scuola in ospedale/Istruzione domiciliare;
- ✚ Presenza di Commissioni: disagio scolastico/accoglienza/inclusione, PTOF, GLI.;
- ✚ Presenza di un punto di ascolto attivo anche durante il periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- ✚ Collaborazioni con Cooperative Sociali e altri soggetti del Terzo Settore;
- ✚ Rispetto dei tempi previsti e verifica periodica dei PDP, PEI., PSP;
- ✚ Istituto attrezzato tecnologicamente e in grado di supportare le attività di Didattica a Distanza;
- ✚ Attuazione di una programmazione per competenze;
- ✚ Clima complessivamente positivo nella cura delle relazioni e sostanziale disponibilità del personale;
- ✚ Risorse finanziarie per corsi di L2 di primo livello e di facilitatori linguistici (per far fronte ad una eventuale presenza di studenti non italofoni);
- ✚ Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri e procedure di applicazione;
- ✚ Protocollo di accoglienza per le classi prime;
- ✚ Protocollo di accoglienza per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- ✚ Protocollo di accoglienza per studenti con disabilità;

Punti di criticità

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, ove sia possibile, i seguenti punti di criticità:

- ✚ Inadeguatezza, non dipendente dall'Istituzione Scolastica, delle risorse di sostegno a favore degli studenti con disabilità;
- ✚ Difficoltà di acquisire tempestivamente, per gli studenti neo-iscritti, informazioni utili per l'individuazione di eventuali studenti BES per l'anno scolastico successivo;




FONDI STRUTTURALI EUROPEI


 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

Unione Europea
 pon
 2014-2020
 MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "
Istituto Tecnico Industriale Statale "N. Copernico – A. Carpeggiani"

 Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato "Ercole I° d'Este"

- ✚ Difficoltà della completa attuazione, in alcuni casi, di quanto indicato nel P.E.I. e nel P.D.P.;
- ✚ La Didattica a Distanza ha fatto emergere la difficoltà di alcuni studenti di partecipare attivamente e regolarmente alle attività proposte online nonostante l'Istituzione Scolastica si sia resa disponibile a fornire la strumentazione necessaria.
- ✚ Difficoltà nello svolgimento, in modo uniforme, dei nuclei essenziali di alcune discipline.

	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2020 - 2021	

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- ✚ Protocollo di accoglienza per studenti con BES al fine di far conoscere le buone prassi attuate all'interno dell'Istituto e i ruoli e le funzioni dei docenti come parti dell'inclusione;
- ✚ Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali;



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI "

*Istituto Tecnico Industriale Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Ercole I° d'Este"*

- ✚ Informativa alle famiglie relativa alla documentazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- ✚ Organizzare almeno un incontro con le famiglie di studenti con Bisogni Educativi Speciali e i referenti al fine di illustrare le procedure per la compilazione dei Piani Personalizzati;
- ✚ Per gli studenti che evidenziano difficoltà o impossibilità a partecipare alla Didattica a Distanza verranno attivati interventi alternativi integrati al fine di realizzare gli obiettivi di inclusione e mantenere un rapporto attivo con la comunità educante;
- ✚ Incontri formativi interni: organizzazione di incontri di formazione relativi all'inclusione.

Approvato dal Collegio Docenti il 29 giugno 2020



Il Dirigente Scolastico
Dott. Roberto Giovannetti