



## Candidatura N. 41815

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.S. 'N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI'
<b>Codice meccanografico</b>	FEIS01200X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA PONTEGRADELLA, 25
<b>Provincia</b>	FE
<b>Comune</b>	Ferrara
<b>CAP</b>	44123
<b>Telefono</b>	053263176
<b>E-mail</b>	FEIS01200X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/">http://www.iiscopernico.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	1719
<b>Plessi</b>	FERI01201G - I.P.S.I.A. "E.I D'ESTE" FETF01201C - ITI "N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI" FETF01251T - ITI "COPERNICO-CARPEGGIANI" (SERALE)



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41815 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	Una città più pulita per viverci meglio	€ 10.764,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Giovani cittadini alla scoperta del Volano	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: UNA CITTA' PIU' PULITA PER VIVERCI MEGLIO

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto intende promuovere negli studenti la consapevolezza del territorio cittadino di Ferrara, attraverso la conoscenza delle sue caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali e l'approfondimento delle problematiche ambientali puntando all'individuazione e al riuso di spazi e beni inutilizzati della città.</p> <p>E' previsto un livello teorico e uno applicativo e pratico. Gli alunni conosceranno la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 che include l'educazione al patrimonio culturale tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente di tutti i cittadini (competenza: Consapevolezza ed espressione culturale) e il Piano nazionale per l'Educazione al patrimonio culturale, pubblicato nel dicembre 2015. Inoltre gli studenti approfondiranno la Carta dei beni comuni, il manifesto che sta alla base del Regolamento per la partecipazione e la cura dei beni comuni, realizzato dall'Urban Center del Comune di Ferrara.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto, ubicato nel Comune di Ferrara (132.000 abitanti) è composto da 1 Istituto tecnico e da 1 Istituto professionale. La popolazione scolastica proviene da tutta la provincia e dalle province confinanti.

Ferrara, pur vantando una ricchezza storica, architettonica ed urbanistica tale per cui l'Unesco le ha conferito il titolo di patrimonio mondiale dell'umanità, economicamente si caratterizza per:

- alta percentuale di disoccupazione
- realtà industriale poco sviluppata
- difficili condizioni degli imprenditori
- grave crisi dell'Ist. bancario principale di Ferrara con ricadute nel tessuto sociale di tutta la provincia (perdita investimenti di numerosissimi ferraresi e conseguente stretta creditizia).

Altre difficoltà:

- rete ferroviaria che non raggiunge tutta la provincia, molti studenti impiegano molto tempo per raggiungere la scuola e questo richiede di alzarsi molto presto al mattino, ritornare tardi la sera;
- aumento della criminalità (in particolare spaccio e furti)
- forte processo immigratorio con provenienza multi-etnica che determina:
  - 1) il consolidarsi di "gruppi" chiusi che non comunicano tra di loro con ripercussioni anche nel clima relazionale (bullismo e cyberbullismo);
  - 2) difficoltà scolastiche (profitto/inserimento).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. 'N.COPERNICO-  
A.CARPEGGIANI' (FEIS01200X)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- Conoscere e approfondire la Costituzione nei suoi principi fondamentali e con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e consapevole;
- apprendere e sperimentare i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;
- conoscere i regolamenti comunali, gli strumenti di amministrazione condivisa dei beni, le procedure per ottenere dagli enti locali l'autorizzazione a raccogliere firme per petizioni, organizzare manifestazioni pubbliche, diffondere materiale informativo;
- conoscere e utilizzare tecniche di comunicazione in pubblico;
- sviluppare conoscenze e competenze nel settore informatico e telematico;
- imparare a relazionarsi con amministratori pubblici, cittadini e tecnici comunali;
- accrescere le competenze trasversali;
  
- sviluppare le capacità di comunicazione scritta.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono studenti e studentesse dell'istituto.

Si provvederà anche a raccogliere tramite questionari l'adesione di coloro che si mostrano più sensibili alle tematiche affrontate.

Il progetto è aperto anche ad alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento o diversamente abili, che siano presenti nelle classi coinvolte e/o manifestino il desiderio di prendere parte alle iniziative. Per favorire la loro partecipazione verranno previsti strumenti compensativi e strategie educative adeguate, puntando a individuare attività e materiali in grado di fare emergere le loro potenzialità.

La rilevazione dei bisogni è stata effettuata analizzando anche i verbali delle assemblee di classe in cui gli alunni chiedono un maggiore coinvolgimento nelle scelte. Inoltre dalle discussioni in aula con gli studenti è emerso un sempre maggiore interesse verso le problematiche ambientali, soprattutto quelle concernenti i luoghi in cui gli alunni vivono e trascorrono il loro tempo libero.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Sulla base delle necessità emerse nello svolgimento del progetto, si punterà a organizzare attività laboratoriali e iniziative anche in orario pomeridiano.

Il nostro istituto può già contare su una struttura e un'organizzazione favorevole alle attività extrascolastiche in quanto rimane aperto ininterrottamente dalla mattina fino alla sera, poiché è attiva anche la scuola serale. Inoltre è prevista pure la possibilità di realizzare serate aperte ai genitori e ai cittadini per diffondere i risultati del progetto. Tale modalità è stata già sperimentata nel nostro istituto in questi ultimi anni per quanto riguarda conferenze rivolte al territorio su varie tematiche (dalle sostanze psicotrope alla presentazione di libri).

Si provvederà, infine, a organizzare uscite pomeridiane atte a raccogliere informazioni e incontrare i residenti dell'area fluviale in orari che possano essere più adatti, ipotizzando che nel tardo pomeriggio sia più facile trovare in casa gli abitanti della zona, poiché meno impegnati in attività lavorative. Potrebbe anche essere necessario, per aderire a manifestazioni già programmate da altre realtà territoriali, organizzare iniziative di comunicazione in orario pomeridiano e/o serale.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Poiché il progetto intende valorizzare aree cittadine nelle quali l'amministrazione comunale sta già attivando iniziative in collaborazione con la cittadinanza, verranno coinvolti vari soggetti:

- l'amministrazione comunale per un confronto con gli assessori e i tecnici;
- l'Urban Center del Comune di Ferrara, per stimolare gli studenti a intervenire nei processi partecipativi attivati, nel governo dei beni comuni e nella rete dei cittadini;
- le associazioni del territorio e i volontari locali per conoscere le iniziative organizzate e partecipare a esse.

E' prevista la ricaduta sul territorio tramite manifestazioni pubbliche in cui gli studenti incontreranno la cittadinanza per diffondere le informazioni sulla possibilità di fruire di strutture e spazi dell'area cittadina prescelta, distribuire gli opuscoli e i volantini realizzati, rispondere alle domande di cittadini e residenti, organizzare percorsi di visita alle zone e ai beni individuati.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Verrà valorizzata la dimensione esperienziale per promuovere un ruolo attivo: dopo aver conosciuto leggi e regolamenti con un approccio laboratoriale, l'uso di strumenti informatici e metodologie innovative, gli studenti raccoglieranno informazioni sull'area di Ferrara su cui intervenire (interviste agli esperti e alla popolazione, ai volontari e agli amministratori pubblici). Useranno pc e internet per sensibilizzare la cittadinanza sulle tematiche affrontate (creazione di un sito, relazioni multimediali, Facebook e gruppi Whatsapp), inoltre creeranno cartelloni e volantini da utilizzare nelle manifestazioni pubbliche con le quali incontrare direttamente la cittadinanza.

In tutte le fasi si ricorrerà alle seguenti metodologie innovative: flipped classroom, gamification e game based learning, peer to peer, cooperative learning, learning by doing e lezione dialogata.

Il progetto può dirsi innovativo: per le metodologie utilizzate, per il coinvolgimento attivo degli studenti nella cura della propria città, per il contatto diretto con la popolazione e l'uso di tecniche di comunicazione più efficace in pubblico, per la sperimentazione pratica di leggi e regolamenti, per l'utilizzo di strumenti informatici, telematici e social network.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si collega a iniziative già attive nella scuola, che prevedono: il coinvolgimento nel monitoraggio ambientale (Progetto 'Gioconda'), interventi per il miglioramento delle strutture scolastiche (Progetto 'La scuola-spazio per le idee e la convivenza'), iniziative sulla cittadinanza (Progetto 'Educazione alla cittadinanza europea-Festa dell'Europa'), incontri con le associazioni impegnate nel volontariato (Progetto 'Scuola e volontariato'), attività di comunicazione con il pubblico (Progetto 'Teatro: la scuola in Prova'), laboratori per il potenziamento delle competenze digitali e informatiche (Progetti: 'Linux&Co', 'Tutti in Rete', 'Internet of things', 'Io programmo robot', 'Programmando robot si impara') in questo ultimo campo il nostro istituto ha già attivato un progetto finanziato con il Pon sull'utilizzo innovativo degli ambienti digitali che – tra l'altro- ha previsto la realizzazione di nuovi laboratori informatizzati che saranno utilizzati dal presente progetto.

Verranno utilizzate le pagine Facebook 'I care-studenti protagonisti della realtà' dedicato alle tecniche di comunicazione e realizzato dal nostro istituto nell'ambito della rete Educat tra scuole ferraresi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. 'N.COPERNICO-  
A.CARPEGGIANI' (FEIS01200X)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è aperto anche ad alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento o diversamente abili, che siano presenti nelle classi coinvolte e/o manifestino il desiderio di prendere parte alle iniziative. Per favorire la loro partecipazione verranno previsti strumenti compensativi e strategie educative adeguate, puntando a individuare attività e materiali in grado di fare emergere le loro potenzialità.

Allo scopo di facilitare il coinvolgimento nel lavoro di gruppo degli alunni con maggiore disagio nell'apprendimento, si adotteranno le seguenti misure: impiego di schede e mappe concettuali, tutoraggio da parte dei pari (cooperative learning, peer to peer), utilizzo di strumenti compensativi, uso di mezzi informatici (tablet, computer portatili con sintetizzatore vocale, etc.), ricorso a software speciali (per la creazione di mappe concettuali, simulazione, game based learning, gamification, etc.).

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli studenti verranno guidati nell'elaborazione di griglie di valutazione dell'impatto del progetto sulla cittadinanza e sul territorio.

Tutti i materiali prodotti saranno valutati secondo le consuete modalità adottate dalle discipline coinvolte (Italiano, Storia, etc.). Inoltre con questionari ad hoc sarà rilevato il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e gli esiti del progetto.

Verrà osservato, inoltre, il suo impatto sugli studenti in rapporto alla maturazione delle competenze di cittadinanza tramite l'apposita scheda che il nostro istituto ha elaborato quest'anno dopo un lungo processo di sviluppo, che ha coinvolto l'intera comunità scolastica. Tale percorso ha interessato il nostro istituto negli ultimi anni ed è stato volto al rinnovamento delle pratiche didattiche e della ricerca educativa.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. 'N.COPERNICO-  
A.CARPEGGIANI' (FEIS01200X)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato al territorio e alla comunità scolastica con iniziative pubbliche, incontri, un sito apposito, social network, visite guidate all'area interessata.

Esso prevede il proseguimento in futuro delle attività, mantenendo una costante attenzione sugli sviluppi dell'area del fiume Volano tramite ulteriori iniziative di comunicazione e incontri con la cittadinanza, con una sorta di 'adozione' della zona da parte delle classi dell'istituto.

Tutto il materiale prodotto dagli studenti e le iniziative messe in atto saranno illustrate con schede che ne esplicano le fasi di realizzazione e indicano le strategie didattiche attuate e le scelte metodologiche implementate. La documentazione (griglie, schede, mappe concettuali, testi esplicativi, foto e video) sarà messa a disposizione sul sito scolastico per gli eventuali interessati, che volessero replicare il progetto in altri contesti (Best Practice).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Concittadini	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/Concittadini.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/Concittadini.pdf</a>
Educazione alla Cittadinanza Europea-Festa dell'Europa 2017	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/FestaEuropa2017.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/FestaEuropa2017.pdf</a>
European Projects: Comenius	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://sense.iticopernico.it/comenius">http://sense.iticopernico.it/comenius</a>
Internet of Things	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SchedaProgettoIoT.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SchedaProgettoIoT.pdf</a>
La scuola - Spazio per le idee e la convivenza	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SpazioIdeeConvivenza.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SpazioIdeeConvivenza.pdf</a>
Laboratori in Rete per l'Integrazione	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/LABORATORI_IN_RETE.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/LABORATORI_IN_RETE.pdf</a>
Multicanaleinclusiv@ Classe 2.0 ministeriale in sperimentazione verso 3.0 "Ambienti digitali". Dal progetto all'autoformazione disciplinare	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/Classe2.0verso3.0.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/Classe2.0verso3.0.pdf</a>
Progetto Festa dell'Europa	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/mmediaproj/europa">http://www.iiscopernico.gov.it/mmediaproj/europa</a>
Programmando videogiochi s'impara	166 - Progetti PTOF 2016/19 A.	<a href="http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SchedaProgettoProgrammaVideogiochi.pdf">http://www.iiscopernico.gov.it/images/doc/pof/progetti/2016-17/SchedaProgettoProgrammaVideogiochi.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
Area 5. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	1	Associazione Musicisti di Ferrara	Accordo	5656	12/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Una città più pulita per viverci meglio	€ 10.764,00
Giovani cittadini alla scoperta del Volano	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: Una città più pulita per viverci meglio**

## Dettagli modulo

Titolo modulo	Una città più pulita per viverci meglio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura del modulo</p> <p>U.D.1: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006;</p> <p>U.D.2:Piano nazionale per l'Educazione al patrimonio culturale, pubblicato nel dicembre 2015;</p> <p>U.D.3:la Carta dei beni comuni, realizzata dall'Urban Center del Comune di Ferrara;</p> <p>U.D. 4: i comportamenti virtuosi di difesa e cura dell'ambiente cittadino, sia dal punto di vista storico-culturale che da quello naturale;</p> <p>U.D.5: le modalità relative all'organizzazione di manifestazioni pubbliche e alla diffusione di materiale informativo; le tecniche di comunicazione in pubblico; le strategie per incisiva comunicazione scritta;</p> <p>U.D.6: laboratorio di creazione degli strumenti multimediali di comunicazione (sito, presentazioni multimediali, social network);</p> <p>U.D. 7: laboratorio di preparazione delle iniziative di comunicazione pubblica e delle manifestazioni;</p> <p>U.D.8: realizzazione delle iniziative pubbliche e delle manifestazioni.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e approfondire Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e il Piano nazionale per l'Educazione al patrimonio culturale, pubblicato nel dicembre 2015;</li> <li>-apprendere e sperimentare i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;</li> <li>-conoscere la Carta dei beni comuni, realizzata dall'Urban Center del Comune di Ferrara;</li> <li>-sviluppare comportamenti virtuosi di difesa e cura dell'ambiente cittadino, sia dal punto di vista storico-culturale che da quello naturale;</li> <li>-conoscere e utilizzare tecniche di comunicazione in pubblico;</li> <li>-sviluppare conoscenze e competenze nel settore informatico e telematico;</li> <li>-imparare a relazionarsi con amministratori pubblici, cittadini e tecnici comunali;</li> <li>-accrescere le competenze trasversali;</li> <li>-sviluppare le capacità di comunicazione scritta.</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e il Piano nazionale per l'Educazione al patrimonio culturale, pubblicato nel dicembre 2015;</li> <li>-i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e</li> </ul>



	<p>assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi; - la Carta dei beni comuni, realizzata dall'Urban Center del Comune di Ferrara; -tecniche di comunicazione in pubblico; -conoscenze e competenze nel settore informatico e telematico; -le competenze trasversali; -le capacità di comunicazione scritta.</p> <p>Principali metodologie adottate e/o previste Verrà valorizzata la dimensione esperienziale per promuovere un ruolo attivo: dopo aver conosciuto leggi e regolamenti con un approccio laboratoriale, l'uso di strumenti informatici e metodologie innovative, gli studenti raccoglieranno informazioni sull'area di Ferrara su cui intervenire (interviste agli esperti e alla popolazione, ai volontari e agli amministratori pubblici). Useranno pc e internet per sensibilizzare la cittadinanza sulle tematiche affrontate (creazione di un sito, relazioni multimediali, Facebook e gruppi Whatsapp), inoltre creeranno cartelloni e volantini da utilizzare nelle manifestazioni pubbliche con le quali incontrare direttamente la cittadinanza. In tutte le fasi si ricorrerà alle seguenti metodologie innovative: flipped classroom, gamification e game based learning, peer to peer, cooperative learning, learning by doing e lezione dialogata.</p> <p>Risultati attesi Al termine del progetto gli alunni saranno capaci di: ? fornire informazioni sulla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, sul Piano nazionale per l'Educazione al patrimonio culturale, pubblicato nel dicembre 2015 e sulla la Carta dei beni comuni, realizzata dall'Urban Center del Comune di Ferrara; ? conoscere i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi; ? sviluppare sia prodotti multimediali (sito web, social network, relazioni in power point, etc) che cartacei (cartelloni, volantini, opuscoli informativi) ; ? parlare in pubblico utilizzando tecniche di comunicazione diverse, adatte a varie situazioni. Modalità di verifica Interrogazioni orali; correzione dei testi scritti per le varie forme di comunicazione; simulazioni; performance durante gli incontri pubblici. Modalità di valutazione La valutazione verrà espressa in termini di conoscenze, abilità e competenze.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	30/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETF01201C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Una città più pulita per viverci meglio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Giovani cittadini alla scoperta del Volano**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Giovani cittadini alla scoperta del Volano
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo</p> <p>U.D.1: la Costituzione nei suoi principi fondamentali e con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e consapevole;</p> <p>U.D.2: la legislazione nazionale e le norme locali relative alla cittadinanza attiva e consapevole, al governo dei beni pubblici attraverso processi partecipativi e reti di cittadini;</p> <p>U.D.3:i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;</p> <p>U.D. 4: i regolamenti comunali, gli strumenti di amministrazione condivisa dei beni, le procedure per ottenere dagli enti locali l'autorizzazione a raccogliere firme per petizioni, organizzare manifestazioni pubbliche, diffondere materiale informativo;;</p> <p>U.D.5: le modalità relative all'organizzazione di manifestazioni pubbliche e alla diffusione di materiale informativo; le tecniche di comunicazione in pubblico; le strategie per incisiva comunicazione scritta;</p> <p>U.D.6: laboratorio di creazione degli strumenti multimediali di comunicazione (sito, presentazioni multimediali, social network);</p> <p>U.D. 7: laboratorio di preparazione delle iniziative di comunicazione pubblica e delle manifestazioni;</p> <p>U.D.8: realizzazione delle iniziative pubbliche e delle manifestazioni.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e approfondire la Costituzione nei suoi principi fondamentali e con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e consapevole;</li> <li>-apprendere e sperimentare i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;</li> <li>-conoscere i regolamenti comunali, gli strumenti di amministrazione condivisa dei beni, le procedure per ottenere dagli enti locali l'autorizzazione a raccogliere firme per petizioni, organizzare manifestazioni pubbliche, diffondere materiale informativo;</li> <li>-conoscere e utilizzare tecniche di comunicazione in pubblico;</li> <li>-sviluppare conoscenze e competenze nel settore informatico e telematico;</li> <li>-imparare a relazionarsi con amministratori pubblici, cittadini e tecnici comunali;</li> <li>-accrescere le competenze trasversali;</li> <li>-sviluppare le capacità di comunicazione scritta.</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione nei suoi principi fondamentali e con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e consapevole;</li> <li>-i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;</li> <li>- i regolamenti comunali, gli strumenti di amministrazione condivisa dei beni, le procedure</li> </ul>



	<p>per ottenere dagli enti locali l'autorizzazione a raccogliere firme per petizioni, organizzare manifestazioni pubbliche, diffondere materiale informativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tecniche di comunicazione in pubblico;</li> <li>-conoscenze e competenze nel settore informatico e telematico;</li> <li>-le competenze trasversali;</li> <li>-le capacità di comunicazione scritta.</li> </ul> <p>Principali metodologie adottate e/o previste</p> <p>Verrà valorizzata la dimensione esperienziale per promuovere un ruolo attivo: dopo aver conosciuto leggi e regolamenti con un approccio laboratoriale, l'uso di strumenti informatici e metodologie innovative, gli studenti raccoglieranno informazioni sull'area di Ferrara su cui intervenire (interviste agli esperti e alla popolazione, ai volontari e agli amministratori pubblici). Useranno pc e internet per sensibilizzare la cittadinanza sulle tematiche affrontate (creazione di un sito, relazioni multimediali, Facebook e gruppi Whatsapp), inoltre creeranno cartelloni e volantini da utilizzare nelle manifestazioni pubbliche con le quali incontrare direttamente la cittadinanza.</p> <p>In tutte le fasi si ricorrerà alle seguenti metodologie innovative: flipped classroom, gamification e game based learning, peer to peer, cooperative learning, learning by doing e lezione dialogata.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del progetto gli alunni saranno capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? fornire informazioni sulla Costituzione con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e consapevole;</li> <li>? conoscere i concetti di sussidiarietà, partecipazione democratica, azione collettiva, diritto di parola e assemblea, reti di cittadini, processi partecipativi;</li> <li>? sviluppare sia prodotti multimediali (sito web, social network, relazioni in power point, etc) che cartacei (cartelloni, volantini, opuscoli informativi) ;</li> <li>? parlare in pubblico utilizzando tecniche di comunicazione diverse, adatte a varie situazioni.</li> </ul> <p>Modalità di verifica</p> <p>Interrogazioni orali; correzione dei testi scritti per le varie forme di comunicazione; simulazioni; performance durante gli incontri pubblici.</p> <p>Modalità di valutazione</p> <p>La valutazione verrà espressa in termini di conoscenze, abilità e competenze.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	30/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETF01201C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giovani cittadini alla scoperta del Volano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. 'N.COPERNICO-  
A.CARPEGGIANI' (FEIS01200X)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 41815)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 21.528,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	Verbale_20_04_2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera_17/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 10:34:05
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Una città più pulita per viverci meglio</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Giovani cittadini alla scoperta del Volano</u>	€ 10.764,00	
	<b>Totale Progetto "UNA CITTA' PIU' PULITA PER VIVERCI MEGLIO"</b>	<b>€ 21.528,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 21.528,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>