

## DIVISIONE TRANSIZIONI

### Direzione Transizione Scuola Lavoro

*A cura dell'U.O. Qualificazione Politiche e Servizi Scuole*

## TRANSIZIONI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E LAVORO

Assistenza agli Istituti Scolastici nella implementazione dei processi di qualificazione dei servizi per l'alternanza scuola-lavoro e la transizione  
(Piano Operativo ANPAL Servizi 2017-2020 – PON SPAO)

### Laboratori per le Politiche Attive del Lavoro e Rete

**NB:** tutte le attività presentate possono essere rimodulate su incontri della durata di due ore complessive e adattate alle richieste

OBIETTIVO PROFESSIONALE – COSA VOGLIO FARE 'DA GRANDE'	pag 2
APPROFONDIMENTO DI SETTORE E FOCUS SULLE PROFESSIONI	pag 3
"L'ITALIA E' UNA REPUBBLICA FONDATA SUL LAVORO"	pag 4
INCONTRO SULL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ	pag 5
IL COLLOQUIO DI SELEZIONE	pag 7

## OBIETTIVO PROFESSIONALE – COSA VOGLIO FARE ‘DA GRANDE’

Durata consigliata	Apertura e Warm Up
10'	<b>PRESENTAZIONE</b> - Apertura dei lavori – Accoglienza ed esplicitazione degli obiettivi della sessione formativa
50' circa (senza l'esercitazione <i>La gara</i> )	<b>WARM UP</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domanda stimolo e feedback</li> <li>2. Lancio del video <i>Cosa farò da grande</i></li> <li>3. Esercitazione individuale: compilazione della SCHEDA 1A – Che lavoro voglio fare</li> <li>4. Lancio del video <i>Non seguire la tua passione</i></li> </ol>
75' circa (con l'esercitazione <i>La gara</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Esercitazione individuale: compilazione della SCHEDA 1B – Passione, competenze, mercato del lavoro</li> <li>6. Feedback e restituzione su entrambe le schede</li> <li>7. <i>(Opzionale)</i> Esercitazione in sottogruppi – <i>La Gara</i>: i sottogruppi compilano la SCHEDA 1B – Passione, competenze, mercato del lavoro. Il “pubblico” voto il gruppo migliore</li> <li>8. <i>(Opzionale)</i> Restituzione finale</li> </ol>
20'	<b>PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI</b> – <i>Competenze tecnico professionali, competenze trasversali</i>
30' circa	<b>MESSA IN GIOCO E RESTITUZIONE</b> – <i>Prima esercitazione</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domanda stimolo e feedback</li> <li>2. Esercitazione individuale: compilazione della SCHEDA 2 – Le caratteristiche del lavoro</li> <li>3. Feedback, discussione e restituzione</li> <li>4. Esercitazione individuale: compilazione della SCHEDA 3 – Cosa voglio fare? Aree di interesse</li> <li>5. Feedback, discussione e restituzione</li> </ol>
20'	<b>PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI</b> – <i>Mercato del lavoro locale</i>
30' circa	<b>MESSA IN GIOCO E RESTITUZIONE</b> – <i>Seconda esercitazione</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esercitazione individuale: compilazione della SCHEDA 4 – Il lavoro che vorrei fare</li> <li>2. Feedback, discussione e restituzione</li> </ol>
15' circa	<b>CHIUSURA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancio del video <i>Smetto quando voglio</i></li> <li>2. Raccolta feedback, discussione e restituzione sul video</li> <li>3. Raccolta feedback sull'intera sessione formativa e chiusura</li> </ol>

## APPROFONDIMENTO DI SETTORE E FOCUS SULLE PROFESSIONI

### COLLEGATE AGLI INDIRIZZI DI STUDIO DELLA SCUOLA

Durata consigliata	Apertura e Warm Up
10'	Apertura dei lavori – Accoglienza e presentazione dei partecipanti per favorire un clima d'aula collaborativo. Esplicitazione degli obiettivi della giornata
10'	Prima attività <i>Proiezione 3 video-stimolo</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eulzE0byh4">https://www.youtube.com/watch?v=eulzE0byh4</a> (fino a minuto 2.31) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LaXqHU32bm4">https://www.youtube.com/watch?v=LaXqHU32bm4</a> (2.54 minuti, presenta i punti di forza dell'Italia principalmente legati alle attività produttive) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUWmogzB4XQ">https://www.youtube.com/watch?v=eUWmogzB4XQ</a> (4.13 Outlook settori economici) È possibile implementare i video in ragione dei settori oggetto dell'intervento e delle associazioni di categoria che si occuperanno di fare da relatori
25'	Esercitazione individuale (n. 1) sugli ELEMENTI CARATTERIZZANTI UNA PROFESSIONE <i>Distribuzione esercitazione a supporto dell'attività (Esercitazione n.1) e svolgimento</i>
30'	Discussione guidata in plenaria
Durata consigliata	Presentazione dei contenuti
180'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componenti del settore: offerta, domanda, ecc. I principali operatori del settore.</li> <li>○ Andamento del settore (trend negli ultimi 5 anni)</li> <li>○ Evoluzione delle professioni del settore e andamento dei fabbisogni occupazionali.</li> <li>○ <i>Skill mismatch</i>: cause e possibili soluzioni</li> <li>○ <i>Focus</i> relativo ad una figura professionale (emergente o "tradizionale" che abbia subito le principali modificazioni)</li> </ul>
Durata consigliata	Messa in gioco e Restituzione
20'	Esercitazione individuale (n. 2) "Quali sono i punti di forza e i punti critici connessi al settore e/o al profilo professionale raccontato rispetto al tuo percorso formativo, al bagaglio di conoscenze e competenze fino ad ora maturato" <i>Distribuzione esercitazione a supporto dell'attività (Esercitazione n.2) e svolgimento</i>
40'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
5'	<b>Chiusura</b>

## “L’ITALIA E’ UNA REPUBBLICA FONDATA SUL LAVORO”

Durata consigliata	Apertura e Warm Up
5'	Apertura dei lavori – Accoglienza e presentazione dei partecipanti per favorire un clima d’aula collaborativo. Esplicitazione degli obiettivi della giornata
10'	Prima attività <i>Proiezione 3 video-stimolo</i> (a scelta tra i seguenti 4) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sw2GuoTad2s">https://www.youtube.com/watch?v=Sw2GuoTad2s</a> (minuti 3.03, Checco Zalone sta per perdere il posto fisso) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9utIajfd0Y">https://www.youtube.com/watch?v=D9utIajfd0Y</a> (minuti 1.46, assenza di diritti. Contratti da sciacallaggio...ironico- serie BORIS) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZK3iyBM2EDE">https://www.youtube.com/watch?v=ZK3iyBM2EDE</a> (minuti 5.56, Interviste di giovani che hanno avuto e hanno contratti di lavoro PRECARI- critico, molto- però citano i contratti e la mancanza dei diritti) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I37VtQbOa7M">https://www.youtube.com/watch?v=I37VtQbOa7M</a> (minuti 4.58, Chaplin, Tempi moderni)
10'	Esercitazione di gruppo n. 1 <i>Suddivisione in sottogruppi e distribuzione esercitazione a supporto dell’attività (Esercitazione n.1) “La storia del lavoro dell’uomo - Tappe”</i>
35'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
Durata consigliata	Presentazione dei contenuti
180'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il lavoro e le sue evoluzioni</li> <li>○ Le condizioni di lavoro</li> <li>○ L’azienda e l’organizzazione</li> <li>○ I principali contratti di lavoro: tipologie e caratteristiche</li> <li>○ Le politiche attive per l’occupabilità dei giovani in transizione</li> </ul> <p><i>Proiezione video-stimolo: ““The Pills 1/2 - Quello che gli Altri non ti Dicono”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B775sFLLiwk">“https://www.youtube.com/watch?v=B775sFLLiwk”</a></p>
Durata consigliata	Messa in gioco e Restituzione
30'	Avvio seconda attività di gruppo “Il diritto del lavoro spiegato partendo dalle esperienze realizzate degli studenti (mestieri, contratti, fonti di regolazione del lavoro)” <i>Esercitazioni in sottogruppo</i>
20'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
Durata consigliata	Chiusura
10'	Raccolta feedback e chiusura

## INCONTRO SULL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ

### PROPOSTA N. 1 – REINTERPRETARE ANTICHI MESTIERI

1. presentazione degli obiettivi del laboratorio e delle attività previste (10');
2. riflessione sulla competenza di imprenditorialità (20') attraverso immagini della parola "imprenditorialità";
3. riflessione sulle attitudini e le abilità che costituiscono la competenza imprenditoriale (30').
4. autovalutazione delle proprie abilità e attitudini (15').

Il facilitatore distribuisce la *Scheda 1 – Autovalutazione sulle abilità e le attitudini imprenditoriali* e invita gli studenti a compilarla indicando le abilità e le attitudini imprenditoriali che loro ritengono di possedere;

5. esercitazione sul tema antichi mestieri e nuove professioni (1h e 50'). *Briefing*: il facilitatore introduce l'argomento *Antichi mestieri e nuove professioni*.

Invita i partecipanti a dividersi in sottogruppi e dà loro il mandato (10') su come reinterpretare in chiave creativa e contemporanea un antico mestiere e sul produrre una presentazione dell'idea che sia accattivante e convincente per ottenere il titolo di *professione del futuro*. Segue la presentazione in plenaria (40');

6. *debriefing* sulle abilità e attitudini imprenditoriali sperimentate nell'esercitazione (40').
7. chiusura (15'): a conclusione della giornata il facilitatore sintetizza i principali concetti emersi e accoglie e risponde a dubbi e osservazioni da parte dei partecipanti.

### PROPOSTA N. 2 – IDEARE UN PRODOTTO INNOVATIVO

1. presentazione degli obiettivi del laboratorio e delle attività previste (10');
2. proiezione del video (15');
3. riflessione sul concetto di imprenditorialità (30') a partire dal video.
4. se necessario, verranno approfonditi i concetti di creatività, spirito di iniziativa, intraprendenza, innovazione etc., anche con l'eventuale ausilio di slides (10');
5. scelta dell'immagine per la realizzazione dell'APP o di un altro prodotto (10').

Il conduttore proietta delle immagini riferite a diversi ambiti (Musica, Viaggi, Mappe, Recycling, Cinema etc.).

6. esercitazione sul tema dell'imprenditorialità (1h e 50'). Progettare un'APP o un altro prodotto da definire (potenzialmente realizzabile) da lanciare sul mercato (40');
7. *debriefing* sui prodotti realizzati e sulle abilità ed attitudini imprenditoriali messe in campo e sperimentate nell'esercitazione (40').
8. chiusura. A conclusione della giornata il facilitatore sintetizza i principali concetti emersi e accoglie e risponde a dubbi e osservazioni da parte dei partecipanti. (15').

### PROPOSTA N. 3 – REALIZZARE UNO SPOT PUBBLICITARIO

1. presentazione degli obiettivi del laboratorio e delle attività previste (10');
2. esercitazione sul tema dell'imprenditorialità (2h e 10'). *Briefing*: il facilitatore, presenta il prodotto da pubblicizzare. I partecipanti in sottogruppi devono definire uno slogan sul prodotto e creare uno spot pubblicitario, definiti questi aspetti i giovani possono cimentarsi nella rappresentazione dello spot. Ogni

sottogruppo sceglierà un portavoce che racconterà il processo di lavoro realizzato (1h e 10').

Rappresentazione/proiezione dello spot in plenaria e condivisione del processo di lavoro (50');

3. *debriefing* sui prodotti realizzati e sulle abilità ed attitudini imprenditoriali messe in campo e sperimentate nell'esercitazione (1h e 25').
  4. chiusura. A conclusione della giornata il facilitatore sintetizza i principali concetti emersi e accoglie e risponde a dubbi e osservazioni da parte dei partecipanti (15').
-

## IL COLLOQUIO DI SELEZIONE

Durata consigliata	Apertura e Warm Up
10'	Apertura dei lavori – Accoglienza e presentazione dei partecipanti per favorire un clima d'aula collaborativo. Esplicitazione degli obiettivi della giornata
15'	Prima attività <i>Proiezione 3 video-stimolo</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “La ricerca della felicità”</li> <li>2. “Santa Maradona”</li> <li>3. “Mai stati uniti”</li> </ol>
20'	Esercitazione di gruppo (n. 1) <i>Suddivisione in sottogruppi e distribuzione scheda a supporto dell'attività (Scheda n.1) IL DECALOGO DEL COLLOQUIO DI SELEZIONE: quali sono gli ingredienti per un buon c.d.s.</i>
60'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
Durata consigliata	Presentazione dei contenuti teorici con slide
30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il percorso di selezione</li> <li>○ Il colloquio di selezione</li> <li>○ Le prove di selezione</li> <li>○ Cosa si valuta nel colloquio</li> <li>○ Le domande a cui non rispondere</li> <li>○ Le domande da fare per ultime</li> </ul> <i>Proiezione video-stimolo: “La vera ricchezza”</i>
Durata consigliata	Messa in gioco e Restituzione
30'	Avvio seconda attività di gruppo (n. 2 - Role playing) <i>Role Playing in plenaria di simulazione colloquio di lavoro (o tra alunni oppure meglio coinvolgendo professionalità del territorio specializzate)</i>
40'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
15'	<i>Role Playing simultanei (n.1)</i>
15'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
15'	<i>Role Playing simultanei (n.2)</i>
15'	Discussione guidata in plenaria e Restituzione
Durata consigliata	Chiusura
10'	Raccolta feedback e chiusura