

Curricolo verticale: “Contrasto alla violenza di genere”

Il moltiplicarsi dei fenomeni di violenza e discriminazione nei confronti delle donne rende l’impegno della scuola verso la prevenzione di tale forma di violenza ancor più urgente e trasversale a tutti gli insegnamenti, traducendosi nella realizzazione di un curricolo verticale di “Contrasto alla violenza di genere”.

Il curricolo mira a:

- creare la consapevolezza della propria e dell’altrui identità come presupposto per un confronto aperto e positivo nella relazione con l’altro sesso;
- favorire lo sviluppo di una sensibilità pronta a osservare con spirito critico atteggiamenti, linguaggi e fatti del quotidiano e che stimoli ad una dimensione sociale, in cui la parità e il rispetto siano oramai interiorizzati.

ANN O	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
I	SCIENZE INTEGRATE	LA CHIMICA DELLE EMOZIONI (GLI ORMONI NELLA PUBERTÀ E NELL’ADOLESCENZA)	4

	ITALIANO	STEREOTIPI E GRAMMATICA DI GENERE	8
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PERCEZIONE DEL CORPO	2-4
	DIRITTO ED ECONOMIA	LA PARITÀ DEI DIRITTI DI GENERE - ART.3 E DIRITTO DI FAMIGLIA	6
II	DIRITTO ED ECONOMIA	CODICE PENALE - REATI CONTRO LA PERSONA	8
	GEOGRAFIA	LA CONDIZIONE DELLE DONNE NEL MONDO	4-6
	SCIENZE INTEGRATE	L'APPARATO RIPRODUTTIVO, LE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI	8
	DA DECIDERE ALL'INTERNO DEL CdC	COMUNICAZIONE NON VIOLENTA	8
III	STORIA	EVOLUZIONE RAPPORTO UOMO-DONNA	4
	ITALIANO	LA VIOLENZA DI GENERE NEI MASS-MEDIA	8
IV	DA DECIDERE ALL'INTERNO DEL CdC	GESTIONE DEL CONFLITTO	6
	ITALIANO	COMUNICAZIONE NON VIOLENTA	8
V	STORIA	CORRELAZIONE PARITA' DI DIRITTI E BENESSERE SOCIALE	4
	ITALIANO	DECODIFICA DEI MESSAGGI MEDIATICI	8
	DA DECIDERE ALL'INTERNO DEL CdC	PSICOLOGIA RELAZIONALE PER EVITARE LA VIOLENZA	8

Agenda 2030 e Cittadinanza e Costituzione

Al fine di favorire la diffusione della cultura della sostenibilità nelle scuole e

affinché il nostro Istituto diventi portatore di quest'istanza, la progettazione delle attività formative viene integrata con quanto indicato dal Piano per l'Educazione alla sostenibilità economica, ambientale e sociale che identifica gli obiettivi (goals) dell'Agenda 2030.

Il nostro Istituto promuove dunque l'avvio dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica anche alla luce dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, con l'obiettivo primario di educare gli studenti a:

- una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli alunni protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- un futuro sostenibile, ossia alla capacità di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente ambiente sano, prosperità economica e giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

I percorsi di educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile si sviluppano lungo tre dimensioni:

1. dimensione cognitiva, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali;
2. dimensione socio-emotiva, che prevede l'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, in cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto per la diversità;
3. dimensione comportamentale, che si esplica in azioni responsabili a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile.

Per quanto concerne i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, i consigli di classe, sulla base degli obiettivi individuati, predispongono un progetto evidenziando il contributo delle singole discipline interessate. Ne risulta un percorso interdisciplinare con sviluppo verticale poiché interessa l'intero quinquennio.