

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

INTRODUZIONE

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) prevede tre scenari differenti (ognuno composto da aspetti organizzativi e didattici): 1.Didattica in presenza, 2.Didattica mista (blended) in presenza/a distanza, 3.*Lockdown* e Didattica a Distanza. E' introdotto da una sezione che contempla gli elementi comuni alle tre possibilità.

ASPETTI COMUNI

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano fa riferimento alle norme riguardanti l'emergenza Covid emanate a partite dalla diffusione della pandemia e in particolare alle Linee Guida, che forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'elaborazione del Piano riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Ovviamente il Piano potrà essere completato alla luce di nuove indicazioni legislative e amministrative ancora non diffuse, ma che potrebbero essere necessarie di fronte a nuovi scenari generati dalla pandemia.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il nostro istituto definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Il nostro istituto ha già avviato durante il *lockdown* una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, ma tale quadro della situazione viene aggiornato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, sulla base delle risorse disponibili nell'istituto.

REGOLE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro istituto prevede specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione debba riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Infrazioni disciplinari degli studenti legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata verranno opportunamente sanzionate.

Il nostro istituto ha già provveduto a inserire nel Patto educativo di corresponsabilità indicazioni specifiche riferite ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Nel periodo di emergenza vissuto il nostro istituto ha già attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

Tali interventi formativi proseguiranno, predisponendo attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze del personale. L'istituto organizzerà percorsi formativi interni e provvederà a dare ampio risalto e opportuna informazione in merito a corsi e altre opportunità offerte da enti e strutture esterne accreditate.

PRIMO SCENARIO: DIDATTICA IN PRESENZA

A. Aspetti Organizzativi

ORARIO DELLE LEZIONI

Viene pubblicato sul sito della scuola l'orario delle lezioni, senza riduzione oraria.

SPOSTAMENTI NELLE AREE SCOLASTICHE

Si veda file allegato

ORARI /MODALITA' DI ACCESSO AGLI UFFICI DI SEGRETERIA

Si veda file allegato

SPAZI E PROCEDURE IN PRESENZA DI SINTOMI COVID

Si veda file allegato

UTILIZZO DEI SERVIZI IGIENICI

Si veda file allegato

REGOLAMENTAZIONE DELL'INTERVALLO

Si veda file allegato

COMPORAMENTO NELLE AULE E NEI LABORATORI

Si veda file allegato

ORGANIZZAZIONE DELLO SVOLGIMENTO DI ASSEMBLEE E RIUNIONI

Si veda file allegato

AREAZIONE E SANIFICAZIONE DEI LOCALI SCOLASTICI

Si veda file allegato

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI RISERVATI AI DOCENTI

Si veda file allegato

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Si veda file allegato

B. Aspetti Didattici

STRUMENTI DA UTILIZZARE

I dipartimenti, i singoli docenti e i CdC possono scegliere di utilizzare strumenti della DaD come integrazione della didattica in presenza.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Gli eventuali corsi di recupero (spiegazioni teoriche ed esercizi orali e scritti) possono essere effettuati in piattaforma digitale Meet, Moodle o Classroom; non si esclude l'utilizzo del registro elettronico, di computer e cellulare per ascoltare, sviluppare contenuti/compiti, produrli e comunicarli.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) bisogna sempre fare riferimento ai piani didattici e di studi personalizzati che potranno essere aggiornati nel caso in cui gli studenti partecipino alla DDI, garantendo la selezione di strumenti informatici realmente efficaci dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alle famiglie.

Le azioni didattiche messe in campo saranno mirate a: favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, stimolando il coinvolgimento e la partecipazione attiva, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

garantire l'apprendimento di ogni studente con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e/o nei PSP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei piani personalizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Le Funzioni Strumentali d'Istituto per gli studenti con DSA e con BES, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie.

STUDENTI CON DISABILITA'

Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, l'inclusione degli studenti con disabilità è pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza.

Gli studenti con disabilità necessitano di un percorso che consenta in primo luogo di migliorare le loro capacità relazionali con i compagni di classe pertanto i docenti di sostegno assicureranno l'interazione tra tutti i compagni della classe.

Il docente di sostegno dovrà indossare la mascherina ed eventualmente la visiera per attuare l'intervento personalizzato nei confronti dello studente con disabilità.

Nel caso in cui lo studente debba essere tenuto fisicamente per mano il docente di sostegno indosserà la mascherina, la visiera e si dovrà igienizzare le mani prima e dopo.

Qualora lo studente debba essere accompagnato nell'aula adibita al sostegno si dovrà mantenere la distanza di sicurezza e verranno occupati i posti predisposti a distanza all'interno dell'aula o dello spazio speciale.

Nel caso in cui il docente di sostegno debbano manipolare i libri o i quaderni dello studente si dovrà igienizzare le mani prima e dopo la consultazione.

Con riferimento alla valutazione del rischio di contagio dello studente si ritiene debba avvenire sulla base delle specifiche condizioni di ciascun studente con disabilità e deve avvenire con la collaborazione della Sanità, della famiglia, e dell'Ente Locale, ciascuno per quanto di competenza.

La valutazione dovrà riguardare sia lo stato di salute che l'eventuale necessità di dispositivi di protezione individuali diversi e/o ulteriori a quelli previsti per gli altri studenti.

SECONDO SCENARIO: DIDATTICA MISTA (BLENDED) IN PRESENZA/A DISTANZA

SCENARIO 2.A

DIDATTICA MISTA (BLENDED) IN PRESENZA/A DISTANZA

Premessa

L'Istituto è impegnato a garantire la didattica in presenza a tutte le allieve e a tutti gli allievi, tuttavia la didattica mista può rendersi necessaria quando:

La maggioranza della classe è in presenza, ma una/o o più studentesse/studenti devono seguire da casa per motivi diversi (isolamento o quarantena Ausl, fragilità etc..) per un periodo breve o lungo.

A. Aspetti Organizzativi

ORARIO DELLE LEZIONI

In presenza l'orario previsto per la classe verrà mantenuto inalterato. Per chi, invece, segue le lezioni a distanza si ritiene opportuno prevedere un orario non superiore alle 4 ore al giorno (in contemporanea con la classe), garantendo, comunque 20 ore settimanali; esse dovranno essere organizzate dai relativi Consigli di classe per lasciare un intervallo di 20 minuti dopo 2 ore continuative. Per le lezioni in Dad si darà priorità alle discipline facilmente affrontabili a distanza, fermo restando che le studentesse e gli studenti eventualmente costretti a mantenere questa modalità per l'intero anno scolastico dovranno comunque partecipare, a distanza, ad alcune lezioni anche delle altre discipline per ogni periodo.

STRUMENTAZIONE AGGIUNTIVA BASE

Pc, webcam, microfono, collegamento efficace e, quando possibile, la Lim.

GIUSTIFICAZIONE DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI

Gli studenti e le studentesse che seguono le lezioni in Dad giustificheranno le assenze quando torneranno in presenza. Nel caso in cui vi siano studentesse e/o studenti costretti a mantenere la partecipazione in DaD per l'intero anno scolastico, giustificheranno l'assenza tramite email congiunta al Dirigente scolastico e al coordinatore di classe. Per essere considerati presenti alle lezioni in Dad è necessario accendere la telecamera quando richiesto.

COME INTERVENIRE SUI COMPORTAMENTI SCORRETTI DEGLI STUDENTI

Le sanzioni già previste dal Regolamento d'istituto si applicano anche al contesto della Didattica a distanza. In questo contesto assumono particolare rilevanza le infrazioni relative alla privacy, alla registrazione e diffusione di immagini.

GARANTIRE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA

La scuola, sulla base dei Decreti e delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, garantisce il diritto al voto attivo e passivo e alla partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto anche alle studentesse e agli studenti in Didattica a Distanza, prevedendo collegamenti in piattaforma digitale sicura.

B. Aspetti Didattici

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti e strategie di comunicazione;
- garantire l'apprendimento anche agli studenti con bisogni educativi speciali;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo;
- privilegiare una valutazione che valorizza il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere anche nelle attività a distanza.

Gli obiettivi indicati, già previsti dal PTOF, vengono perseguiti, anche nei confronti degli alunni in Dad per brevi o per lunghi periodi, con un'azione didattico-educativa che si concretizza attraverso le modalità specificate nelle voci successive.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE

Negli scenari in cui è previsto un ricorso alla DDI sarà prioritario garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone; i consigli di classe e i singoli docenti armonizzeranno gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti a casa con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi.

Attività sincrone:

- video lezioni in streaming per gli studenti in isolamento a casa in contemporanea alla lezione in classe, secondo le indicazioni del C.d.C. ed eventuale visione di documentari, film o altro materiale didattico digitale video predisposto dall'insegnante (utilizzo della Lim)
- Interventi da parte degli alunni
- verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a eventuali test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il singolo o il gruppo di studenti.

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- eventuale visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato
- dall'insegnante;
- eventuali esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, sviluppo di applicazioni informatiche o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

RIMODULAZIONE DEI CONTENUTI

Nessuna rimodulazione dei contenuti

INTEGRAZIONE DELLE METODOLOGIE E DEGLI STRUMENTI. PIATTAFORME / STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

Tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto possiedono l'account collegato alla G Suite for Education, e questo consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio il Registro elettronico, Google Classroom, Google Drive, Google Meet, GMail, Zoom etc...

Nella DIP, DDI e DaD vengono utilizzate tali app, unitamente alle estensioni, per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica. Nel corso quadriennale è in uso anche la piattaforma Moodle.

Sia per docenti che per gli studenti, vi è, inoltre, la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

I cdc e i singoli docenti potranno, infine, concordare con alunne e alunni l'installazione di ulteriori ambienti/app o la creazione di specifici gruppi whatsapp.

Sarà cura dei docenti rilevare eventuali problematiche tecniche/tecnologiche degli studenti e valutare come superarle.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche nelle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Suddetti principi valgono in tutte le modalità di svolgimento della attività didattica.

Per quanto riguarda le metodologie e gli strumenti di verifica si deve distinguere tra la situazione

di studenti in attività a distanza per un periodo limitato (qualche settimana) o per periodi prolungati/intero a.s.

Nel primo caso si rimanderanno i momenti di verifica in sincrono al ritorno dello studente in presenza, tuttavia agli studenti potranno essere richiesti e valutati interventi brevi. Per la valutazione si fa riferimento a quanto è riportato nelle programmazioni individuali e nel PTOF.

Nel secondo caso le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti. Saranno privilegiate, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli), facendole seguire eventualmente da una discussione orale per la verifica delle reali conoscenze;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Studenti con disabilità

Il punto di riferimento per gli studenti con disabilità rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Istituto di garantire la frequenza in presenza.

Il Piano Educativo individualizzato dovrà prevedere:

- la condivisione con il docente di sostegno delle piattaforme e strumenti digitali utilizzati dai docenti di disciplina
- la condivisione con il docente di sostegno dei materiali forniti alla classe dai docenti di disciplina
- l'intervento del docente di sostegno durante le lezioni per precisazioni o mediazioni per lo studente con disabilità
- l'utilizzo di ulteriori modalità di interazione del docente di sostegno con lo studente con disabilità
- momenti di dialogo tra lo studente con disabilità e i suoi compagni di classe durante o al termine delle videolezioni
- l'intervento del tutor/educatore durante le videolezioni e la possibilità di interventi personalizzati dello stesso
- quali sono gli strumenti di facilitazione e quali possono rappresentare delle barriere
- le modalità di valutazione e i criteri di valutazione.

Laddove non sia possibile interagire direttamente con lo studente con disabilità, l'interazione dovrà avvenire con la famiglia, con la quale si concorderanno le modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire allo studente il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno e dai docenti di disciplina.

Studenti con BES

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) bisogna sempre fare riferimento ai piani didattici e di studi personalizzati che potranno essere aggiornati nel caso in cui gli studenti partecipino alla DDI, garantendo la selezione di strumenti informatici realmente efficaci dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alle famiglie.

Le azioni didattiche messe in campo saranno mirate a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, stimolando il coinvolgimento e la partecipazione attiva, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento di ogni studente con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e/o nei PSP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei piani personalizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Le Funzioni Strumentali d'Istituto per gli studenti con DSA e con BES, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

ATTIVITA' DI RECUPERO A DISTANZA

Corsi di recupero (spiegazioni teoriche ed esercizi orali e scritti) in piattaforma digitale; utilizzo del registro elettronico, di computer e cellulare per ascoltare, sviluppare contenuti/compiti, produrli e comunicarli.

SCENARIO 2.B

DAD/ Lockdown per brevi periodi programmati

Premessa

L'Istituto è impegnato a garantire la didattica in presenza a tutte le allieve e a tutti gli allievi, tuttavia la didattica mista può rendersi necessaria per alleggerire la scuola e/o i mezzi pubblici locali.

A. Aspetti Organizzativi

ORGANIZZAZIONE DEI PERIODI

Per tutte le classi verrà programmato, a turno, un periodo in presenza e un periodo in Didattica digitale integrata. Per le classi con alunni con Pei occorrerà valutare la possibilità di ridurre il più possibile il periodo di Didattica a distanza.

ORARIO DELLE LEZIONI

In presenza l'orario previsto per la classe verrà mantenuto inalterato. Nel periodo di attività a distanza si ritiene opportuno prevedere le seguenti modalità:

-le lezioni seguiranno integralmente l'orario stabilito per l'attività in presenza; docenti e studenti utilizzano il dominio di istituto;

-le lezioni saranno articolate in 50 minuti di collegamento sincrono con l'intera classe e 10 minuti di lavoro asincrono, in cui i ragazzi potranno scollegarsi.

STRUMENTAZIONE AGGIUNTIVA BASE

Pc, webcam, microfono, collegamento efficace e, quando possibile, la Lim.

GIUSTIFICAZIONE DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI

Gli studenti e le studentesse che seguono le lezioni in Dad giustificheranno le assenze quando torneranno in presenza.

COME INTERVENIRE SUI COMPORAMENTI SCORRETTI DEGLI STUDENTI

Le sanzioni già previste dal Regolamento d'istituto si applicano anche al contesto della Didattica a distanza. In questo contesto assumono particolare rilevanza le infrazioni relative alla privacy, alla registrazione e diffusione di immagini.

GARANTIRE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA

La scuola, sulla base dei Decreti e delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, garantisce il diritto al voto attivo e passivo e alla partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto anche alle classi in Didattica a Distanza, prevedendo collegamenti in piattaforma digitale sicura.

B. Aspetti Didattici

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti e strategie di comunicazione;
- garantire l'apprendimento anche agli studenti con bisogni educativi speciali;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo;
- privilegiare una valutazione che valorizza il progresso, l'impegno, la partecipazione, la

disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

Gli obiettivi indicati vengono perseguiti con un'azione didattico-educativa che si concretizza attraverso le modalità specificate nelle voci successive.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE

Attività sincrona: interazione in tempo reale tra gli insegnanti e la classe, evitando, per quanto possibile, che le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di attività laboratoriali e di gruppo
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a eventuali test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e la classe:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, sviluppo di applicazioni informatiche o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

RIMODULAZIONE DEI CONTENUTI

Nessuna rimodulazione dei contenuti

INTEGRAZIONE DELLE METODOLOGIE E DEGLI STRUMENTI PIATTAFORME / STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

Tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto possiedono l'account collegato alla G Suite for Education, e questo consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio il Registro elettronico, Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Gmail, Zoom etc...

Nella DIP, DDI e DaD vengono utilizzate tali app, unitamente alle estensioni, per il browser

Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica. Nel corso quadriennale è in uso anche la piattaforma Moodle.

Sia per docenti che per gli studenti, vi è, inoltre, la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

I cdc e i singoli docenti potranno, infine, concordare con alunne e alunni l'installazione di ulteriori ambienti/app o la creazione di specifici gruppi whatsapp.

Sarà cura dei docenti rilevare eventuali problematiche tecniche/tecnologiche degli studenti e valutare come superarle.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche nelle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Suddetti principi valgono in tutte le modalità di svolgimento della attività didattica.

Le prove di verifica. Per i periodi della classe in presenza si fa riferimento alle indicazioni già previste nel Ptof e nei piani individuali dei docenti. Nei periodi della classe in DDI saranno privilegiate, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli), facendole seguire eventualmente da una discussione orale per la verifica delle reali conoscenze;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Studenti con disabilità

Il punto di riferimento per gli studenti con disabilità rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Istituto di garantire la frequenza in presenza.

Il Piano Educativo individualizzato dovrà prevedere:

- la condivisione con il docente di sostegno delle piattaforme e strumenti digitali utilizzati dai docenti di disciplina
- la condivisione con il docente di sostegno dei materiali forniti alla classe dai docenti di disciplina
- l'intervento del docente di sostegno durante le lezioni per precisazioni o mediazioni per lo studente con disabilità
- l'utilizzo di ulteriori modalità di interazione del docente di sostegno con lo studente con disabilità
- momenti di dialogo tra lo studente con disabilità e i suoi compagni di classe durante o al termine delle videolezioni
- l'intervento del tutor/educatore durante le videolezioni e la possibilità di interventi personalizzati dello stesso
- quali sono gli strumenti di facilitazione e quali possono rappresentare delle barriere
- le modalità di valutazione e i criteri di valutazione.

Laddove non sia possibile interagire direttamente con lo studente con disabilità, l'interazione dovrà avvenire con la famiglia, con la quale si concorderanno le modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire allo studente il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno e dai docenti di disciplina.

Studenti con BES

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) bisogna sempre fare riferimento ai piani didattici e di studi personalizzati che potranno essere aggiornati nel caso in cui gli studenti partecipino alla DDI, garantendo la selezione di strumenti informatici realmente efficaci dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alle famiglie.

Le azioni didattiche messe in campo saranno mirate a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, stimolando il coinvolgimento e la partecipazione attiva, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento di ogni studente con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e/o nei PSP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei piani personalizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Le Funzioni Strumentali d'Istituto per gli studenti con DSA e con BES, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

ATTIVITA' DI RECUPERO A DISTANZA

Corsi di recupero (spiegazioni teoriche ed esercizi orali e scritti) in piattaforma digitale; utilizzo del registro elettronico, di computer e cellulare per ascoltare, sviluppare contenuti/compiti, produrli e comunicarli.

TERZO SCENARIO: *LOCKDOWN* E DIDATTICA A DISTANZA

A. Aspetti Organizzativi

ORARIO DELLE LEZIONI

In presenza l'orario previsto per la classe verrà mantenuto inalterato. Nel periodo di attività a distanza si ritiene opportuno prevedere le seguenti modalità:

- le lezioni seguiranno integralmente l'orario stabilito per l'attività in presenza; docenti e studenti utilizzano il dominio di istituto;
- le lezioni saranno articolate in 50 minuti di collegamento sincrono con l'intera classe e 10 minuti di lavoro asincrono, in cui i ragazzi potranno scollegarsi.

ACCESSO AGLI EDIFICI SCOLASTICI

Sarà limitato e previsto solo nei casi di effettiva necessità, concordando un appuntamento con il personale scolastico. Per evitare la presenza di persone negli edifici scolastici le segreterie forniranno gli indirizzi di posta elettronica per le comunicazioni. Per le questioni didattiche studenti e famiglie potranno utilizzare gli indirizzi di posta elettronica dei docenti per lo scambio di mail e/o per concordare un eventuale incontro telematico tramite la piattaforma *Meet*. Gli indirizzi di posta elettronica sono quelli compresi nel dominio di istituto (@iticopernico.it).

ORARI /MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON GLI UFFICI DI SEGRETERIA

Le modalità di comunicazione saranno rese note tramite il registro elettronico, la posta elettronica e il sito scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLO SVOLGIMENTO DI ASSEMBLEE E RIUNIONI

Consigli di classe, scrutini, assemblee studentesche, collegio dei docenti ed altre riunioni saranno organizzate a distanza utilizzando tutte le modalità di collegamento e comunicazione ritenute opportune (*Calendar*, *Meet*, posta elettronica, sito scolastico ecc.).

COME INTERVENIRE SUI COMPORTAMENTI SCORRETTI DEGLI STUDENTI

Le sanzioni già previste dal regolamento si applicano anche al contesto della didattica a distanza.

Per essere considerati presenti alle lezioni in DDI è necessario accendere la telecamera quando richiesto. In questo contesto assumono particolare rilevanza le infrazioni relative alla privacy, alla registrazione e diffusione di immagini.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Per le questioni didattiche studenti e famiglie potranno utilizzare gli indirizzi di posta elettronica dei docenti per lo scambio di mail e/o per concordare un eventuale incontro telematico tramite la piattaforma *Meet*.

B. Aspetti Didattici

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'istituto si prefigge di perseguire gli obiettivi di seguito evidenziati:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti e strategie di comunicazione;
- garantire l'apprendimento anche agli studenti con bisogni educativi speciali;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo;
- privilegiare una valutazione che valorizza il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

ORGANIZZAZIONE DELLE DISCIPLINE

Attività sincrona: interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di attività laboratoriali;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, sviluppo di applicazioni informatiche o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le discipline afferenti all'ambito informatico si prestano particolarmente allo svolgimento a

distanza anche di attività laboratoriali .

Nelle ore non svolte in modalità sincrona potranno essere organizzati interventi in sincrono su richiesta degli studenti per recuperi o approfondimenti.

RIMODULAZIONE DEI CONTENUTI

Nessuna rimodulazione dei contenuti.

Per quanto riguarda le attività di laboratorio verranno messe in pratica strategie in funzione dei mezzi a disposizione degli studenti sfruttando al massimo software di simulazione e virtualizzazione.

INTEGRAZIONE DELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E DEGLI STRUMENTI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
- Debate- per favorire il pensiero critico
- Project based learning- per la creazione di un prodotto specifico
- Flipped classroom: - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Didattica laboratoriale - per passare dalla informazione alla formazione
- Attività interdisciplinari.

Tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto possiedono l'account collegato alla G Suite for Education, consentendo l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, GMail, etc.

Nella DIP, DDI e DaD vengono utilizzate tali app, unitamente alle estensioni, per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

Nel corso quadriennale è in uso anche la piattaforma Moodle.

Sia per docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche nelle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in

presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Suddetti principi valgono in tutte le modalità di svolgimento della attività didattica.

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Saranno privilegiate, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli), facendole seguire eventualmente da una discussione orale per la verifica delle reali conoscenze;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Studenti con disabilità

Il punto di riferimento per gli studenti con disabilità rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Istituto di garantire la frequenza in presenza.

Il Piano Educativo individualizzato dovrà prevedere:

- la condivisione con il docente di sostegno delle piattaforme e strumenti digitali utilizzati dai docenti di disciplina
- la condivisione con il docente di sostegno dei materiali forniti alla classe dai docenti di disciplina
- l'intervento del docente di sostegno durante le lezioni per precisazioni o mediazioni per lo studente con disabilità
- l'utilizzo di ulteriori modalità di interazione del docente di sostegno con lo studente con disabilità
- momenti di dialogo tra lo studente con disabilità e i suoi compagni di classe durante o al termine delle videolezioni
- l'intervento del tutor/educatore durante le videolezioni e la possibilità di interventi personalizzati dello stesso
- quali sono gli strumenti di facilitazione e quali possono rappresentare delle barriere
- le modalità di valutazione e i criteri di valutazione.

Laddove non sia possibile interagire direttamente con lo studente con disabilità, l'interazione dovrà avvenire con la famiglia, con la quale si concorderanno le modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire allo studente il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno e dai docenti di disciplina.

Studenti con BES

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) bisogna sempre fare riferimento ai piani didattici e di studi personalizzati che potranno essere aggiornati nel caso in cui gli studenti partecipino alla DDI, garantendo la selezione di strumenti informatici realmente efficaci dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alle famiglie.

Le azioni didattiche messe in campo saranno mirate a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, stimolando il coinvolgimento e la partecipazione attiva, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento di ogni studente con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e/o nei PSP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei piani personalizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Le Funzioni Strumentali d'Istituto per gli studenti con DSA e con BES, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

Il presente *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* ha validità in vigore degli attuali provvedimenti relativi alla pandemia e potrà essere modificato in ragione del mutare del quadro epidemiologico e normativo.