

**Griglia di valutazione delle conoscenze / abilità / competenze**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1-2</b>	Inesistenti	Nulle	<b>Livello base non raggiunto.</b> Nulle
<b>3</b>	Gravemente lacunose	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	<b>Livello base non raggiunto.</b> Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti
<b>4</b>	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	<b>Livello base non raggiunto.</b> Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti
<b>5</b>	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	<b>Livello base non raggiunto.</b> Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.
<b>6</b>	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	<b>Livello base.</b> Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
<b>7</b>	Adeguate; se guidato sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	<b>Livello intermedio.</b> Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
<b>8</b>	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	<b>Livello intermedio.</b> Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	<b>Livello avanzato.</b> Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti
<b>10</b>	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	<b>Livello avanzato.</b> Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

## GRIGLIA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <small>RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18-12-2006</small>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <small>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO 22-5-2018</small>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>V A L U T A Z I O N E</b>
<p><b>1 - Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p>	<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p><b>Usare una terminologia appropriata:</b></p> <p>uso efficace di parole o espressioni tecniche.</p> <p><b>Comunicare con la scrittura:</b></p> <p>processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura.</p>	<p>L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così una piena conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo rivela una buona produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri.</p> <p>L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza discreta dei concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo produce una comunicazione scritta che può essere sufficientemente capita dagli altri.</p> <p>L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così una conoscenza essenziale dei concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo produce una comunicazione scritta che presenta una forma espressiva non sempre corretta</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>NR</b></p>
<p><b>2 - Comunicazione in lingue straniere</b></p> <p>Oltre alle abilità indicate nella precedente competenza, l'allievo deve anche possedere</p>	<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>Usare una terminologia appropriata:</b></p> <p>uso efficace di parole o espressioni tecniche.</p>	<p>Ha una efficace competenza comunicativa in contesti diversi, dimostrando un'ottima padronanza del lessico e delle strutture grammaticali.</p> <p>Ha una adeguata competenza comunicativa in contesti di-</p>	<p><b>3</b></p>

<p>abilità di mediazione e di comprensione interculturale</p>			<p><b>Comunicare con la scrittura:</b></p> <p>il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura.</p>	<p>versi, dimostrando una complessiva padronanza del lessico e delle strutture grammaticali</p> <p>Ha una competenza comunicativa essenziale dimostrando una padronanza standard del lessico e delle strutture grammaticali.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>NR</b></p>
<p><b>3 - Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b></p> <p>a) <u>La competenza matematica</u> è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>b) <u>La competenza in campo scientifico</u> è l'abilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.</p> <p>c) <u>La competenza in campo tecnologico</u> è l'abilità ad applicare tale conoscenza e metodologia per rispondere ai desideri o bisogni degli esseri umani.</p>	<p><b>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p><b>Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.</b></p> <p>Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p><b>Identificare le problematiche e trarre le conclusioni</b></p> <p>comprendendo i cambiamenti sociali</p>	<p>L'alunno riconosce i dati essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi complessi, ottimizzando il procedimento.</p> <p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo.</p> <p>L'alunno riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.</p> <p>Individua i collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo adeguatamente corretto.</p> <p>L'alunno riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte. Guidato, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e li rappresenta con qualche difficoltà.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>NR</b></p>
<p><b>4 - Competenza digitale</b></p> <p>È l'abilità nel saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione in diversi ambiti</p>	<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Usare tecnologie informatiche</b></p> <p>per reperire e scambiare informazioni al fine di comunicare e partecipare a reti col-</p>	<p>L'allievo sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>L'allievo, se stimolato, sa utilizzare adeguatamente le tecnologie informatiche per il lavoro, il tempo libero e la comu-</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>

			laborative tramite Internet.	<p>nicazione e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>L'allievo deve essere guidato nell'utilizzo di tecnologie informatiche per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p>1</p> <p>NR</p>
<p><b>5 - Imparare a imparare</b></p> <p>Ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace.</p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</b></p>	<p><b>Osservare e comprendere i concetti</b></p> <p>La capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici, comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.</p> <p><b>Capacità di utilizzare dispositivi e saper riflettere sui propri comportamenti</b></p> <p>Capacità di utilizzare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento; capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza.</p>	<p>L'allievo è capace di identificare dati, rilevare dettagli e fare osservazioni significative in modo autonomo; ha una ottima conoscenza dei concetti e li sa utilizzare per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.</p> <p>L'allievo sa utilizzare in modo accurato e opportuno attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti; sa acquisire ed elaborare criticamente nuove conoscenze e abilità al fine di applicarle in diversi contesti (a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione); è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati, rilevare dettagli e fare osservazioni significative; ha una conoscenza chiara dei concetti e li sa utilizzare per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.</p> <p>L'allievo sa utilizzare opportunamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti; sa acquisire ed elaborare discretamente nuove conoscenze e abilità al fine di applicarle in diversi contesti (a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione); è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati, rilevare dettagli e fare osservazioni solo se guidato; ha una conoscenza di base dei concetti e li sa utilizzare per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

				<p>L'allievo sa utilizzare semplici attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni; sa acquisire ed elaborare sufficientemente nuove conoscenze e abilità al fine di applicarle in diversi contesti (a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione); è capace di autovalutare le proprie azioni in relazione all'argomento studiato.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	NR
<p><b>6 - Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Ogni alunno deve possedere competenze personali, interpersonali e interculturali per una partecipazione costruttiva alla vita sociale e lavorativa.</p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p><b>Saper discutere, rispettando i diversi punti di vista:</b></p> <p>implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze e la capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone.</p> <p><b>Partecipare:</b></p> <p>implica il possesso di strumenti per partecipare appieno alla vita civile attraverso un impegno sociale attivo e democratico.</p>	<p>L'alunno si impegna in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie; capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise e risolvere conflitti ove ciò sia necessario.</p> <p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.</p> <p>L'alunno si impegna attivamente nel dibattito, gestisce in modo positivo le relazioni e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise e risolvere conflitti ove ciò sia necessario. Generalmente rispetta i punti di vista e i ruoli altrui condividendone le azioni orientate all'interesse comune.</p> <p>L'alunno presenta qualche difficoltà nella collaborazione con il gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i punti di vista e i ruoli altrui condividendone le azioni orientate all'interesse comune.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p>NR</p>

<p><b>7 - Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</b></p> <p>Ogni allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici.</p> <p>Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p>Ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p>	<p><b>Progettare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p><b>Progettare:</b></p> <p>implica la capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, traduzione di idee in azione, per valutarne gli effetti e i possibili scenari per elaborare e realizzare progetti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>per essere coerenti nei comportamenti agiti rispetto ai valori acquisiti</p> <p><b>Assumere responsabilità</b> in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza prendendo valide decisioni di fronte ai problemi</p>	<p>Riconosce, rielabora e sviluppa i principi e i concetti alla base della tecnologia applicata nel contesto formativo in cui è stato inserito, al fine di ideare, pianificare e realizzare un prodotto.</p> <p>Riconosce e rielabora i principi e i concetti alla base della tecnologia applicata nel contesto formativo in cui è stato inserito; collega i principi e i concetti con l'apprendimento scolastico, al fine di realizzare adeguatamente un prodotto.</p> <p>Riconosce le tecnologie alla base del contesto formativo in cui è stato inserito, ma evidenzia difficoltà nel collegare le conoscenze scolastiche acquisite con la realizzazione del prodotto.</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>NR</b></p>
<p><b>8 - Consapevolezza ed espressioni culturali</b></p> <p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa</p>	<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Esprimere consapevolmente creatività</b> in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</p>	<p>L'alunno è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta e appropriata tutti i linguaggi.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni esplicitate attraverso i principali mezzi di comunicazione. Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi.</p> <p>L'alunno è sufficientemente consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni esplicitate attraverso i principali mezzi di comunicazione. Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

				Lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.	<b>NR</b>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	-----------

## Legenda dei livelli

- **Livello base (1):** lo studente ha conoscenze di base; svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- **Livello intermedio (2):** lo studente ha ampie conoscenze; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato (3):** lo studente ha conoscenze ampie e approfondite; svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
- **Livello base non raggiunto(NR):** lo studente non ha raggiunto il livello base riferito alla competenza.