

Curricolo di Educazione civica e Contrasto alla violenza di genere.

Premessa

Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola.

Le linee guida sono state adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020. La loro finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula d'Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ponendo le seguenti condizioni:

1. L'insegnamento di Educazione civica è trasversale a tutte le materie e pertanto tutte le discipline concorrono alla definizione del voto (in decimi) per ciascun periodo didattico. Il voto sarà proposto, per ogni classe, dal coordinatore della disciplina.
2. Ogni Consiglio di Classe individua al suo interno il coordinatore di Educazione Civica - CVDG.
3. Per ciascun anno di corso, l'orario non può essere inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- a. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- b. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c. Cittadinanza digitale.

Essendo presente nell'Istituto un curriculum di **Contrasto alla violenza di genere**, quest'ultimo viene inglobato all'interno dell'insegnamento di Educazione Civica mantenendone, comunque, la specificità con la raccomandazione di dedicarvi un congruo numero di ore.

Le indicazioni di seguito riportate offrono ai Consigli di classe una linea da seguire, per uniformare l'insegnamento all'interno dell'istituto, ma ciò non toglie che gli insegnanti possano approfondire un diverso aspetto della disciplina aderendo alle varie proposte che arrivano dagli Enti del territorio. In questo caso l'integrazione dovrà essere circostanziata, votata e verbalizzata dal Consiglio di classe stesso.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE I BIENNIO

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE**

COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.• Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere.		
Primo anno		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">- I principi fondamentali della Costituzione- diritto nazionale e internazionale	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con

<ul style="list-style-type: none"> - educazione alla legalità e contrasto alle mafie - educazione ambientale allo sviluppo eco-sostenibile e solidale - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale - uguaglianza formale e sostanziale di fronte alla legge 	<p>(STORIA)</p> <p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (DIRITTO e SCIENZE DELLA TERRA ITI/SC. INTEGRATE IPSIA)</p> <p>-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (DIRITTO)</p> <p>-Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (SCIENZE DELLA TERRA ITI/SCIENZE INTEGRATE IPSIA)</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (TEC. INF. ITI/ T.I.C. IPSIA con interventi di esperti esterni)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Le donne nella scienza e la censura di genere (FISICA/SC. INTEGRATE IPSIA)</p> <p>- CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Stereotipi e grammatica di genere</p>	<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Conoscere ed esercitare i principi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il ruolo della donna sia nei contesti culturali e civili che nella comunicazione, contrastando la diffusione di stereotipi.</p>
---	--	--

	<p>(ITALIANO)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Percezione del corpo (SCIENZE MOTORIE)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE La parità dei diritti di genere - art.3 e diritto di famiglia (DIRITTO)</p>	
--	--	--

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE**

COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Applicare con consapevolezza nella realtà quotidiana gli elementi fondamentali dell'educazione alla salute, al benessere e alla prevenzione. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e con particolare attenzione alla tutela della propria ed altrui identità digitale. • Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere. 		
Secondo anno		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Educazione alla salute e al benessere – Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile e solidale – Cittadinanza digitale – I diritti della donna e la parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (DIRITTO E GEOGRAFIA) -Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (INGLESE) - Educazione alla salute e al benessere; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (BIOLOGIA ITI/SC. INTEGRATE IPSIA) - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadina/o ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello locale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Conoscere gli elementi fondamentali dell'educazione alla salute, al benessere e alla prevenzione e saperli esercitare nella realtà quotidiana anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. -Esercitare i principi della

	<p>tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. (STA. ITI/ T.I.C. IPSIA)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Codice penale - reati contro la persona; Codice rosso, l. 69 del 19/7/19. (DIRITTO)</p> <p>- CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE La condizione delle donne nel mondo (GEOGRAFIA)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE L'adolescenza tra sconvolgimenti fisici e psicologici. La tutela della sessualità. (BIOLOGIA ITI/ SC. INTEGRATE IPSIA)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Comunicazione non violenta (SC. MOTORIE ED ITALIANO)</p>	<p>cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla tutela della propria ed altrui identità digitale.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il ruolo della donna sia nei contesti culturali e civili che nella comunicazione, contrastando la diffusione di reati contro la persona e promuovendo una comunicazione non violenta.</p>
--	---	--

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE II BIENNIO

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE**

COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere. 		
Terzo anno		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>-Educazione alla salute e al benessere</p> <p>-Cittadinanza digitale</p> <p>-Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e solidale</p> <p>CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE:</p>	<p>-Le libertà individuali (STORIA)</p> <p>-La cittadinanza e il riconoscimento dei diritti (STORIA)</p> <p>-Le pratiche per prendersi cura di se' e favorire uno sviluppo sano ed armonico (SC. MOTORIE)</p> <p>-Partecipazione al dibattito pubblico, creazione dell'identità digitale (DISCIPLINA DI INDIRIZZO con eventuale intervento di esperti interni e/o esterni scelti dal CdC)</p> <p>-Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e</p>	<p>- Conoscere i principi fondamentali della della nostra costituzione</p> <p>-Conoscere le parti fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (1948)</p> <p>-Conoscere il funzionamento armonico del corpo e le tappe di crescita.</p> <p>-Apprendere i danni da tabagismo, uso di droghe ecc.</p> <p>-Creare e gestire l'identità digitale, i dati personali ed essere in grado di proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>

<p>-Evoluzione rapporto uomo donna</p> <p>-La violenza di genere nei massmedia</p>	<p>agroalimentari. (INGLESE)</p> <p>-La Mondializzazione e la globalizzazione</p> <p>– Safety rules</p> <p>(INGLESE)</p> <p>-Riflettere sul concetto di uguaglianza formale e sostanziale di fronte alla legge</p> <p>(STORIA)</p> <p>-Il ruolo e l'immagine della donna</p> <p>(ITALIANO)</p>	<p>-Conoscere ed approfondire la mondializzazione dell'economia e la globalizzazione oggi</p> <p>-Conoscere l'Evoluzione del rapporto uomo - donna.</p> <p>-Riconoscere ed analizzare la violenza di genere nei mass-media e gli stereotipi di genere</p>
--	--	---

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE**

COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche mediante l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Esercitare correttamente la rappresentanza, la delega, il rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali con particolare riferimento al mondo del volontariato. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e soprattutto delle donne, in condizioni ordinarie o straordinarie di conflitto. • Conoscere le strategie di comunicazione non violenta e adottarle nei contesti relazionali. 		
Quarto anno		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della Costituzione – diritto nazionale e internazionale – educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile e solidale – cittadinanza attiva e volontariato – gestione del conflitto – comunicazione non violenta 	<p>-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. (STORIA)</p> <p>-Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>– Safety rules</p> <p>(INGLESE)</p> <p>-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (ITALIANO)</p> <p>-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (DISCIPLINA DI INDIRIZZO con eventuale intervento di esperti interni e/o esterni scelti dal CdC)</p> <p>CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per adempiere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>-Rispettare l'ambiente e il patrimonio culturale: curarli, conservarli e migliorarli.</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza attiva con competenza e coerenza in particolare nell'ambito del volontariato.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il ruolo e la persona della donna soprattutto nella gestione del conflitto.</p> <p>- Conoscere e utilizzare la comunicazione non violenta.</p>

	-Gestione del conflitto. (SC. MOTORIE)	
	-Comunicazione non violenta (ITALIANO)	

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE QUINTO ANNO

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE**

COMPETENZE		
<p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere.</p> <p>- Conoscere le strategie non violente di gestione dei conflitti e adottarle nei contesti relazionali.</p>		
Quinto anno		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana: l'elaborazione, le caratteristiche, la struttura, i principi fondamentali. - Diritto nazionale e internazionale - Diritto del lavoro - Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile e solidale - Cittadinanza digitale - Uguaglianza formale e sostanziale di fronte alla legge - Gestione del conflitto con modalità non violente 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Assemblea Costituente e la Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (STORIA) - Elementi fondamentali di Diritto e il Diritto del lavoro (DISCIPLINA DI INDIRIZZO con eventuale intervento di esperti interni e/o esterni scelti dal CdC) - Formazione di base di protezione civile (DISCIPLINA DI INDIRIZZO con eventuale intervento di esperti interni e/o esterni scelti dal CdC) - Educazione stradale (SCIENZE MOTORIE) - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadina/o e conoscere i propri diritti, esercitandoli con consapevolezza anche in ambito politico a livello locale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Conoscere i principali strumenti e le normative che regolano il lavoro. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Essere consapevoli del valore

	<p>ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>– Safety rules</p> <p>(INGLESE)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Parità dei diritti e benessere sociale (STORIA)</p> <p>- CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Emancipazione femminile e i diritti della donna in Italia e nel resto del mondo -Women’s rights movement, Agenda 2030 SDG 5, Stereotypes. (STORIA, MATEMATICA, INGLESE)</p> <p>-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Psicologia relazionale per evitare il ricorso alla violenza (con eventuale intervento di esperti interni e/o esterni scelti dal CdC)</p>	<p>dell’ambiente; capacità di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il ruolo della donna.</p> <p>- Conoscere e attuare gli strumenti non violenti di gestione dei conflitti.</p>
--	---	---

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’

Al fine di favorire la diffusione della cultura della sostenibilità nelle scuole e affinché il nostro Istituto diventi portatore di quest’istanza, la progettazione delle attività formative viene integrata con quanto indicato dal Piano per l’Educazione alla Sostenibilità che identifica gli obiettivi (goals) dell’Agenda 2030 e dal Protocollo di Intesa MIUR – ASViS “Favorire la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile in vista dell’attuazione degli Obiettivi dell’Agenda 2030”.

Il nostro Istituto promuove dunque l’avvio dell’insegnamento di Educazione Civica anche alla luce dell’educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, con l’obiettivo primario di educare gli studenti a:

- una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- un futuro sostenibile, ossia alla capacità di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica ed una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

I percorsi di educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile si sviluppano lungo tre dimensioni:

1. dimensione cognitiva, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali;
2. la dimensione socio-emotiva, che consiste nell'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, in cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto per la diversità;
3. la dimensione comportamentale, che consiste in azioni responsabili a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile.

Per quanto concerne l'educazione alla sostenibilità, nell'ambito del curricolo dell'educazione civica, i consigli di classe, a partire dai contenuti e dagli obiettivi individuati, predispongono le attività evidenziando il contributo delle singole discipline coinvolte; ne risulta un percorso interdisciplinare con sviluppo verticale.

Nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità, il Referente e la Commissione per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale provvedono ad organizzare, promuovere e monitorare attività e laboratori per sensibilizzare e formare la comunità scolastica sui temi dello sviluppo sostenibile, anche mediante l'individuazione di soluzioni metodologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e la diffusione di materiali sul tema dello sviluppo sostenibile.