



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 Sezione A SERALE ITI a.s 2020/21

Elettrotecnica ed Elettronica
Articolazione Elettronica

Indice

- Presentazione della classe e degli obiettivi raggiunti
- Profilo e competenze del diplomato in “Specifico Indirizzo / Articolazione”
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio
- Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati
- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL
- Atti e certificazioni relativi ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, (previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018), agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati
- Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» (eventuali)
- Attività di approfondimento, complementari ed integrative
- Eventuale altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame

Allegati

- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- Schede individuali per materia, indicanti i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (nella scheda di Italiano riportare i testi che potranno essere sottoposti al candidato nel corso del colloquio)
- Scheda per Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere (indicando gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni singola disciplina coinvolta)
- Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

Allegati riservati

- Eventuali PDP (per DSA e altri BES)/PEI/PSP, con eventuale relazione del cdc, ecc.
- Pagellini di valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-ASL)
- Elenco elaborati

Presentazione della classe

La classe V A serale inizialmente era composta da 25 studenti di età diversa e con diversi percorsi scolastici e lavorativi, 21 studenti e 4 studentesse. Tre studenti hanno interrotto la frequenza, durante l'anno scolastico, senza ritirarsi, mentre uno non ha mai frequentato. Si è cercato di costruire una base di preparazione comune, dando la priorità ad argomenti che consentissero di raggiungere una conoscenza globale delle varie materie; Questo anche in funzione del numero ridotto di ore curricolari.

In generale, la classe ha seguito le lezioni con discreta correttezza, anche se alcuni studenti, per motivi lavorativi o altro, non hanno frequentato con regolarità totalizzando numerose assenze e di conseguenza accumulando lacune nella preparazione complessiva; Alcuni studenti hanno dimostrato atteggiamenti di scarsa responsabilità, malgrado tutto l'attività didattica si è svolta regolarmente, il profitto è stato in alcune materie più che sufficiente in altre non pienamente sufficiente; in particolare nella materie sistemi automatici, tecnologia progettazione e sistemi elettrici ed elettronici e matematica ; si sono riscontrate delle difficoltà nella comprensione e raggiungimento degli obiettivi prefissati, spesso dovute alla mancanza di studio individuale ed alle numerose assenze.

Altre difficoltà sono segnalate nelle parti redatte dai singoli docenti.

Gli insegnanti hanno cercato di presentare le attività nella maniera più adeguata possibile alla situazione, adattando di volta in volta i concetti alle capacità di attenzione e di assimilazione degli allievi, dato il contesto del corso serale. I programmi preventivati sono stati svolti regolarmente in quasi tutte le discipline. Nel corso del triennio non è stata rispettata la continuità didattica in tutte le discipline.

Profilo e competenze del diplomato in "Specifico Indirizzo / Articolazione"

Obiettivo del curriculum è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Negli indirizzi del settore elettrico-elettronico, l'obiettivo si specifica nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali. Per tali realtà, il Diplomato in Elettronica e Elettrotecnica nell'ambito del proprio livello operativo, deve essere preparato a:

- partecipare, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;

- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le sue conoscenze, anche al fine della eventuale conversione di attività.

Il Diplomato per l'Elettronica e l'Elettrotecnica deve, pertanto, essere in grado di:

- analizzare e dimensionare reti elettriche lineari e non lineari;
- analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, di generazione, elaborazione e trasmissione di suoni, immagini e dati;
- partecipare al collaudo e alla gestione di sistemi di vario tipo (di controllo, di comunicazione, di elaborazione delle informazioni) anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi;
- progettare, realizzare e collaudare sistemi semplici, ma completi, di automazione e di telecomunicazioni, valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione dei sistemi progettati e scriverne il manuale d'uso;
- comprendere manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

Al termine del corso l'allievo/a sarà in grado di:

- conoscere i materiali e le tecnologie per costruire sistemi e macchine elettriche e elettroniche;
- avere conoscenze nell'ambito della generazione, trasmissione ed elaborazione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per produrre, trasportare e distribuire energia;
- usare sistemi per rilevare dati, circuiti apparecchi elettronici;
- utilizzare sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- conoscere i materiali e le tecnologie per costruire sistemi e macchine elettriche e elettroniche;
- conoscere le fonti alternative di energia e intervenire nei processi di conversione;
- contribuire a migliorare la qualità dei prodotti e al mantenimento della sicurezza sul lavoro;
- progettare, costruire e collaudare i sistemi elettronici e gli impianti elettrici;
- gestire progetti;
- nell'Articolazione "Elettronica" il Diplomato avrà maggiori competenze nella progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

Profilo del corso serale

Il corso serale dell'Istituto, sempre attivo dall'anno scolastico 1968/69, attualmente offre l'indirizzo di specializzazione Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione Elettronica, rivolto, in specifico, agli studenti lavoratori.

Per meglio cogliere le molteplici problematiche degli allievi del corso serale si sono apportati adattamenti del calendario scolastico, previsti dall'autonomia della Scuola, al fine di introdurre elementi di flessibilità organizzativa e didattica per facilitare il rientro nel percorso formale di istruzione di giovani e di adulti in possesso di crediti scolastici formali ed informali, legati alle specifiche attività professionali svolte.

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui al D.lgs. n.226/05, che hanno avuto attuazione dall'anno scolastico 2010/11, coinvolgono anche i corsi serali e sono fondati sul principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni. La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha proprio lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

Il 26/02/2013 è entrato in vigore il DPR n.263 Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali.

Pertanto, a partire dall'a.s.2014-2015, i corsi di istruzione degli adulti, compresi quelli che si svolgono presso gli istituti di previdenza e pena, sono stati riorganizzati nei seguenti percorsi:

- Percorsi di istruzione di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, realizzata dai CPIA (centri provinciali per l'istruzione degli adulti)
- Percorsi di istruzione di secondo livello, realizzati dalle istituzioni scolastiche presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di secondo livello (D.P.R.29 ottobre 2012 n.263) hanno un orario complessivo pari al 70 % di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici e professionali o dei licei artistici con riferimento all'area di istruzione generale ed alle singole aree di indirizzo.

Una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel Regolamento (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento) è la fruizione a distanza; il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo

didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

I quadri orari di riferimento previsti dal D.P.R 263/2012 sono riportati nella tabella qui sotto allegate:

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	A-12	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	AB24	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
	A-12	Storia		99	99	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	A-46	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	A-26-A-27	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	A-50	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore					1518			1518	759

ETTRONICA ED ELETTROTECNICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore					
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV	
A-20	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165			
B-03	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
A-34	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165			
B-12	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
A-37	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198			
B-17	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
A-40	Tecnologie informatiche	99		99			
41-A							
B-16	<i>di cui in compresenza</i>	66		66			
A-40	Scienze e tecnologie applicate*		66	66			
	Totale ore di indirizzo			693			
ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA" ED "ELETTROTECNICA"							
A-40	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici				132	132	264
A-40	Elettrotecnica ed Elettronica				132	165	297
A-40	Sistemi automatici				132	132	264

Il piano di studi è quello introdotto dal D. lgs n.226/05 e D.P.R n.263/12 il quale prevede un quadro orari settimanale di 23 ore.

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Lingua e letteratura italiana	Di Mella Patrizia	Di Sipio Giada	Zanotti Angela
Storia	Di Mella Patrizia	Di Sipio Giada	Zanotti Angela
Lingua inglese	Rimondi Riccardo	Rimondi Riccardo	Guidetti Alessandra
Matematica	Zatelli Giorgio	Bianco Giuliano	Bianco Giuliano
Elettronica ed Elettrotecnica	Minguzzi Claudio	Minguzzi Claudio	Minguzzi Claudio
Sistemi Automatici	Anglano Loris	Anglano Loris	Anglano Loris
Tecnologia progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici	Anglano Loris	Anglano Loris	Anglano Loris
Laboratorio Tpsee	Moro Bruno	Alvisi Gabriele	La Longa Morto Salvatore
Laboratorio di Sistemi ed Elettronica	Moro Bruno	Moro Bruno	Moro Bruno
Religione Cattolica	Martucci Nicola	-	Carta Antonio

Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati**Metodologie didattiche**

Lezione frontale e partecipata; Esercitazione guidata; Discussione guidata; Lavoro di gruppo – a coppie; Uso del libro di testo; Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici; Uso di appunti e fotocopie; Lezione multimediale; Laboratorio; Brainstorming; Riviste specialistiche, quotidiani, ecc.; Flipped classroom ricerche in rete;

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Lavagna luminosa; Laboratorio; LIM; Dispense; Attività integrative; Fotocopie e dispense;

Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL [solo istituto tecnico]

[Materia e argomento svolto in lingua inglese e modalità con le quali l'insegnamento è stato attivato]

Non è presente nel consiglio di classe nessun insegnante con le competenze, sia metodologico-didattiche sia linguistiche, richiesto dalla metodologia CLIL.

Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

I candidati non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Si allega al presente documento il curriculum vite di ogni studente in forma riservata in modo che la commissione possa valutare le competenze trasversali riguardanti i PCTO. A tal riguardo gli studenti hanno sviluppato un breve elaborato multimediale o un progetto di vita in base alle proprie esperienze lavorative, che in alcuni casi è più che decennale.

Attività di approfondimento, complementari ed integrative

2019/20

- Per conoscere la città di Ferrara: primo percorso nella città medievale con visita alle chiese, alle strade e ai vicoli della città (23 dicembre 2019) (prof.ssa Patrizia Di Mella).
- In particolare: venerdì 5 aprile 2019 incontro con l'autore di romanzi storici Matteo Strukul. 11 aprile 2018 incontro con lo psicologo Paolo Crepet 3 maggio 2018 incontro con il regista Pupi Avati.

Raccolta dei materiali (testi, documenti, progetti e testi di problemi) utili alla Commissione per la predisposizione del materiale per il colloquio]

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); sono:

Alessandro Manzoni: Da I Promessi Sposi: Capitolo IX, "La monaca di Monza";

Giovanni Verga: Da vita dei campi: Fantasticherie "l'ideale dell'ostrica; Rosso Malpelo; La roba;

Giovanni Pascoli: Da Myricae: Arano; Novembre; Lavandare; X Agosto;

Gabriele D'Annunzio: Da Alcyone: La pioggia nel pineto;

Luigi Pirandello: Dal saggio su L'Umore: Il sentimento del contrario; Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Italo Svevo: Da La coscienza di Zeno: Lo schiaffo;

Giuseppe Ungaretti: Da L'allegria: San Martino del Carso; Soldati;

Eugenio Montale: Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.

Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, utili per la predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati che tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto:

1. Il problema ambientale: smaltimento dei rifiuti.
2. Sicurezza nei luoghi di lavoro.
3. Acquisizione ed elaborazione dei dati (microcontrollori).
4. Data Sheet" dei componenti elettronici.
5. Sensori e trasduttori.
6. Il volontariato.

Simulazione d'esame

- Viene effettuata una simulazione della prova orale il 24 Maggio, sugli argomenti sopraindicati.

Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (eventuali)

Il percorso nel triennio è stato sviluppato dalla prof.ssa Patrizia Di Mella durante la classe 3° e dalla prof. Giada Di Sipio nella classe 4°.

Contenuti sviluppati dalla prof.ssa Patrizia Di Mella

Finalità

- valorizzare la persona potenziando un atteggiamento positivo nei confronti delle istituzioni
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ogni singolo individuo
- promuovere la solidarietà per ogni livello di vita sociale e organizzata in base agli ambiti lavorativi di ciascuno studente

Soprattutto ci si è soffermati sul principio dell'uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione nell'articolo 3 della Costituzione italiana che sancisce:

‘Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali...’

Dal punto di vista dell'uguaglianza formale la legge sancisce l'uguaglianza dei cittadini di fronte alla legge, specificando chiaramente le caratteristiche che erano e sono tuttora alla base della maggior parte delle discriminazioni e dunque non possono esserci distinzioni che abbiano una rilevanza sociale se non quelle basate sulla capacità e sul merito dell'individuo e di conseguenza lo Stato si deve impegnare attivamente dal punto di vista politico, economico e sociale per eliminare ogni discriminazione.

Contenuti

In questa ottica si inserisce il progetto sviluppato per le diverse classi con la lettura integrale, oltre che della visione del film, del romanzo 'Gli occhiali d'oro' di G. Bassani, opera dello scrittore ferrarese che attesta dichiarati squilibri sociali legati al concetto di 'diversità', si tratti di ebrei o omosessuali; problematiche purtroppo a tutt'oggi ancora troppo presenti, anche nella realtà molto vicina a noi.

Contenuti sviluppati dalla prof.ssa Giada Di Sipio

Finalità

- Valorizzare la persona potenziando un atteggiamento positivo nei confronti delle istituzioni.
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ogni singolo individuo.
- Sviluppare o rafforzare nel cittadino e in ogni lavoratore la consapevolezza dei diritti e doveri per la tutela della salute pubblica, in particolar modo in ambito lavorativo.

Contenuti

Mesi tanto difficili hanno messo in luce l'importanza di lavorare in sicurezza e l'impossibilità di portare avanti qualsiasi attività produttiva senza garanzie per la salute. In materia di igiene e sicurezza sul lavoro, la Costituzione italiana (articoli 2, 32 e 41) prevede la tutela della persona umana nella sua integrità psico-fisica come principio assoluto ai fini della predisposizione di condizioni ambientali sicure e salubri. Per questo motivo si è scelto di approfondire con gli studenti della classe, in gran parte lavoratori, l'apparato normativo a tutela della sicurezza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

(per i crediti già attribuiti negli anni scolastici precedenti si procede a conversione secondo tabelle contenute nello stesso D.Lgs. 62/2017)

- Fascia $M < 6$: il punteggio superiore viene attribuito se tutti i criteri vengono soddisfatti.
- Fascia $M = 6$: il punteggio superiore viene attribuito con almeno due criteri soddisfatti.

- Fasce $6 < M \leq 7$; $7 < M \leq 8$; $8 < M \leq 9$; il punteggio superiore viene attribuito se la media dei voti è uguale o superiore al valore medio della fascia e se almeno due criteri risultano soddisfatti; il punteggio superiore viene altresì attribuito anche se la media dei voti è inferiore al valore medio della fascia, qualora tutti e quattro i criteri siano soddisfatti.
- Fascia $9 < M \leq 10$; il punteggio superiore può essere attribuito anche in presenza di tre criteri positivi soddisfatti.

Schede individuali per materia

Materia: Lingua Inglese

Docente: Alessandra Guidetti

Ore settimanali: 2

Libro di testo: TRIGGER IN English for Electricity, Electronics & Electrotechnics, by Vincenza Bianco, Anna Gentile; Gruppo editoriale *IL CAPITELLO*.

Profilo della classe: La classe si compone di 25 allievi, di cui 21 frequentanti (4 studentesse e 17 studenti). Il gruppo classe risulta molto variegato riguardo capacità, interessi, età, continuità nello studio e predisposizione alla materia; per questo motivo i livelli di competenza e di profitto non sono omogenei e, a volte, non sono sempre sufficienti. La maggioranza della classe presenta numerose lacune nelle quattro competenze della lingua inglese che si esplicitano attraverso reading, writing, speaking e oral interaction e il livello generale della classe varia da A2 fino a B2 del QCER.

La difficile situazione contingente che ha obbligato la classe ad una alternanza di didattica a distanza e in presenza, le lacune pregresse, la discontinuità nella frequenza e nello studio, a causa degli impegni lavorativi, nonché, per alcuni di loro, una quasi totale mancata predisposizione alla materia, non hanno permesso, in generale, un completo conseguimento degli obiettivi attesi. L'interesse per la disciplina linguistica è stato comunque sempre buono e il dialogo è stato costruttivo, nonostante alcune punte polemiche.

Il programma non è stato svolto interamente a causa delle numerose pause didattiche, indispensabili per riprendere contenuti grammaticali essenziali e per cercare di uniformare i livelli di apprendimento. Gli studenti, pur dimostrando interesse e impegno, non sempre sono riusciti a rielaborare in modo efficace i contenuti proposti, a causa di uno studio discontinuo e/o eccessivamente mnemonico.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati:

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti svolti:

Grammar: Sentence structure, prepositions and linkers, defining and non defining relative clauses, the infinitive of purpose, modal verbs, the passive form. Present simple and continuous, past simple and continuous, zero and first conditional, the imperative.

Dal libro di testo:

PRIMO QUADRIMESTRE:

Module 1- brani tratti da unit 1: The origin of electricity; What is static electricity; Atoms are the constituents of everything; Conductors, insulators and semiconductors; What is lightning?

Brani tratti da unit 2: Electricity applications; Electric current; Simple electric circuits; AC/DC; Electricity transmission-The grid.

Brani tratti da unit 4: Electricity production: The first industrial revolution; The steam engine.

Brani tratti da unit 5: Energy sources; The second industrial revolution; What is energy?

SECONDO QUADRIMESTRE:

Module 3-brani tratti da unit 1: What is electronics?; The third industrial revolution; Identifying electronic components; Passive electronic components; Active electronic components.

Brani tratti da unit 2: Digital electronics-analogue and digital systems; Logic gates.

Lettura , traduzioni, commenti di alcuni brani relativi al tema “safety”, tratti dal libro di Kiaran O'Malley *Gateway to electricity, electronics and telecommunications* .

Da internet: *The war of the currents*.

Grammatica : www.perfect-english-grammar.com

Tipologia e criteri di valutazione: Sono state somministrate due verifiche scritte e una verifica orale per ciascun quadrimestre. Le verifiche scritte sono formate da 30 items, comprendenti esercizi di fill in, multiple choice, true/false, short translations . Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie contenute nel Ptof.

Per quanto riguarda la valutazione di fine anno scolastico si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche dei progressi effettuati in relazione alla situazione di partenza, all'impegno, all'attenzione, alla partecipazione.

.....

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

[Indicare il numero e le tipologie di prove effettuate nell'anno]

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Sistemi Automatici

Docenti: Proff. Anglano Loris /Moro Bruno

Ore settimanali: 3 ore

Libro di testo in adozione: De Santis-Caccaglia-Saggese “Sistemi Automatici

Profilo della classe:

La classe inizialmente era composta da 24 allievi di età diversa e con diversi percorsi scolastici e di lavoro, per la maggior parte provenienti dalla classe precedente; Due studenti non hanno mai frequentato, altri due hanno smesso nel secondo quadrimestre Il comportamento non è stato sempre corretto e la partecipazione alle lezioni non sempre è stata attiva. Bisogna sottolineare però che alcuni studenti, per motivi di carattere lavorativo non sono riusciti a frequentare con assiduità e regolarità. L'impegno e l'interesse mostrato dalla classe è stato complessivamente appena sufficiente, con profitto non sempre positivo. La modalità di lavoro adottata in ogni lezione è stata quella di introdurre sinteticamente e rigorosamente i nuovi argomenti senza scendere nel dettaglio delle dimostrazioni, ma svolgendo un certo numero di esercizi alla lavagna, coinvolgendo anche gli studenti.

Si è principalmente seguito il libro di testo in adozione ripetendo talvolta da una settimana all'altra gli stessi esercizi su richiesta degli alunni; visto le difficoltà riscontrate si è dato la precedenza alla ripetizione degli argomenti trattati fino alla prima parte del secondo quadrimestre a scapito del completamento del programma preventivato ad inizio anno scolastico. Le verifiche orali sono state effettuate con svolgimento di esercizi alla lavagna e per tutte le verifiche sia scritte che orali si è fatto riferimento all'acquisizione delle abilità operative, conoscenze e capacità di rielaborazione.

I livelli di preparazione raggiunti si differenziano nel seguente modo: un numero ridotto di studenti, grazie ad una presenza costante ed un impegno continuo, hanno acquisito delle buone conoscenze, unitamente alle competenze ed alle capacità raggiunte.

La restante parte degli studenti, direi la maggioranza, ha grosse difficoltà nel ricordare i contenuti professionali e culturali della disciplina, nonostante le opportune sollecitazioni e l'applicazione delle strategie di recupero, e si evidenziano carenze nel percorso formativo con obiettivi formativi non completamente raggiunti.

Alla fine dell'anno non tutti hanno raggiunto quelli che erano stati individuati, all'inizio dell'anno scolastico, come gli obiettivi cognitivi minimi.

Contenuti:

MODULO 1: Classificazione dei sistemi di controllo

U.A.1 Sistemi di controllo a catena aperta, chiusa, ON- OFF, a previsione e microprocessore, sistemi di acquisizione dati.

U.A.2 Risposta dei sistemi del 1° e 2° ordine e comportamento a regime. Sviluppo di Heavisade. Sistemi in catena aperta e chiusa, calcolo della funzione di trasferimento.

U.A.3 Diagrammi di Bode in margine di fase e di guadagno, calcolo della pulsazione di taglio.

Esercizi svolti

Esercizio proposti

MODULO 2: Stabilità

U.A.1 Posizione dei poli nel piano complesso S

U.A.3 Margine di fase e margine di guadagno, reti correttrici PID

MODULO 3: Attuatori

U.A.1 Motori in corrente continua e tipi di controllo PWM

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Sono state svolte nel primo quadrimestre 2 prove di verifica scritta 2 prove di valutazioni pratiche ed 1 valutazione orale] nel secondo quadrimestre sono state svolte delle prove di verifica e prove orali in modalità DaD.

Materia TPSEE

Docenti: Proff Claudio Minguzzi e Salvatore La Longa Morto

Ore settimanali: 4 ore

Libro di testo in adozione: Bove - Portaruli "Tecnologia e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici" edizioni Tramontana.

Profilo della classe:

Nonostante gli studenti che costituiscono la classe siano diversi per età, esperienza lavorativa e

motivazioni, si è spesso notato un atteggiamento di collaborazione costruttiva che ha portato a un profitto mediamente sufficiente.

La maggior parte della classe ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione sia quando si è trattato di lezioni frontali, sia dialogiche, sia lezioni sviluppate in laboratorio su breadboard o con programmi di simulazione o lezioni di programmazione. Per sopperire al poco tempo a disposizione per lo studio personale si è cercato di svolgere **molte esercitazioni pratiche**.

Certi studenti hanno incontrato difficoltà nell'affrontare alcuni aspetti delle materie tecniche a causa di carenze in matematica, di questi qualcuno arriva appena alla sufficienza. Altri studenti hanno invece raggiunto un profitto più che buono

la classe dimostra complessivamente :

- un interesse: Adeguato,
- una partecipazione: Accettabile,
- un impegno: Continuo,

1. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

nessuno

2. ESITI TEST DI INGRESSO (se svolti)

Nessun test

3. Per quanto riguarda gli **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** in ambito **COGNITIVO e AFFETTIVO SOCIALE** si rimanda alla programmazione del CONSIGLIO di CLASSE.

4. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** : vedi colonna livello accettabile nella tabella al punto successivo

5. PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Argomento	Collegamenti interdisciplinari	Competenze, Abilità e Conoscenze	Criterio di sufficienza: Livello accettabile delle Conoscenze, Abilità e Competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Ore impiegate
I Trasduttori e il condizionamento : induttivo, capacitivo, LVDT, effetto Hall, magnetico, encoder incrementale e assoluto, di temperatura, strain gauge	Elettronica	Conoscere le principali caratteristiche dei trasduttori elettronici(induttivo, capacitivo, LVDT, effetto Hall, ultrasonico, magnetico, encoder incrementale e assoluto, di temperatura, strain gauge)	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte , orali e pratiche	10
Transistori BJT e MOS: curve caratteristiche e funzionamento in zona lineare e in saturazione	Elettronica	Principali caratteristiche dei BJT e MOS-FET	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	20
Generatori e convertitori di segnale	Sistemi	Progettare e collaudare circuiti di generazione e conversione di segnale	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte , orali e pratiche	10

Acquisizione dati e segnali e cenni sulla trasmissione dei segnali	Elettronica	Gestire l'acquisizione dei segnali con Arduino e loro rappresentazione	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove pratiche	40
Sicurezza d'impresa e principi di organizzazione aziendale	Elettronica e Sistemi	Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione. Gestire lo sviluppo ed il controllo del progetto, anche mediante l'utilizzo di software, tenendo conto delle specifiche da soddisfare	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati. Applicare la normativa sulla sicurezza a casi concreti	Prove scritte e orali	20
Smaltimento rifiuti e impatto ambientale	Sistemi	Individuare realizzare e approfondire le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi, nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente con particolare riferimento alle problematiche ambientali connesse allo smaltimento dei rifiuti e dei processi	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati. Documentare gli aspetti organizzativi ed economici dell'attività	Prove Pratiche	60

SCANSIONE TEMPORALE

Vedi colonna ore impegnate

7. LIVELLI DI SUFFICIENZA- LIVELLI MINIMI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Vedi colonna :Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle Conoscenze, Abilità e Competenze

8. EVENTUALI ARGOMENTI/PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Vedi colonna : collegamenti interdisciplinari

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI (attività di approfondimento o recupero, stage aziendali, alternanza scuola-lavoro, visite d'istruzione, orientamento, tornei sportivi, partecipazione a progetti, ecc.

9. MODALITA' DI RECUPERO : Nelle ore curricolari

10. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|---|
| ☒ Lezione frontale e partecipata | ☒ Uso di appunti e fotocopie |
| ☐ Esercitazione guidata | ☐ Lezione multimediale |
| ☐ Discussione guidata | ☒ Laboratorio |
| ☐ Lavoro di gruppo - a coppie | ☐ Brainstorming |
| ☐ Uso del libro di testo | ☐ Riviste specialistiche, quotidiani, ecc. |
| ☐ Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici ☐ Altro..... | |

12. STRUMENTI DI LAVORO/MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| ☐ Libro di testo | ☐ Audiovisivi |
| ☐ Lavagna luminosa | ☒ Dispense |
| ☒ Laboratorio | ☐ Attività integrative |
| ☐ Quaderno-raccoglitore | ☒ Fotocopie e dispense |
| ☐ LIM | ☐ Altro |
| ☐ Libro di testo adottato | |

13. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (tipologia, numero minimo di verifiche previste e misurazione del livello di apprendimento)

- | | |
|--|---|
| ☐ Intervento breve dal posto | ☐ Elaborato scritto — sintesi — relazioni |
| ☐ Compiti assegnati per casa | ☐ Discussione collettiva |
| ☒ Interrogazione orale e/o scritta | ☐ Elaborati informatici e multimediali |
| ☐ Elaborati grafici | ☒ Prove pratiche/attitudinali/ di laboratorio |
| ☐ Esercizio alla lavagna | ☐ Prove strutturate / semistrustrate |
| ☐ Mappe, tabelle, grafici | ☐ Altro |
| ☐ Saggio / Tema | |

Numero di verifiche: 2

14. CRITERI DI VALUTAZION

La valutazione finale sarà una media ponderata dei voti VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Materia: Elettronica ed Elettrotecnica

Docente: Proff. Minguzzi Claudio e Moro Bruno

Ore settimanali: 5 ore

Libro di testo in adozione: Stefano Mirandola “Elettrotecnica ed Elettronica” per Elettronica Ed. Zanichelli

Profilo della classe:

Nonostante gli studenti che costituiscono la classe siano diversi per età, esperienza lavorativa e motivazioni, si è spesso notato un atteggiamento di collaborazione costruttiva che ha portato a un profitto mediamente sufficiente.

La maggior parte della classe ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione sia quando si è trattato di lezioni frontali, sia dialogiche, sia lezioni sviluppate in laboratorio su breadboard o con programmi di simulazione o lezioni di programmazione. Per sopperire al poco tempo a disposizione per lo studio personale si è cercato di svolgere **molte esercitazioni pratiche**.

Certi studenti hanno incontrato difficoltà nell'affrontare alcuni aspetti delle materie tecniche a causa di carenze in matematica, di questi qualcuno arriva appena alla sufficienza. Altri studenti hanno

invece raggiunto un profitto più che buono

la classe dimostra complessivamente :

- un interesse :Adeguito,
- una partecipazione : Accettabile,
- un impegno :Continuo,

1. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

nessuno

2. ESITI TEST DI INGRESSO (se svolti)

Nessun test

6. Per quanto riguarda gli **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** in ambito **COGNITIVO e AFFETTIVO SOCIALE** si rimanda alla programmazione del CONSIGLIO di CLASSE.

3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO : vedi colonna livello accettabile nella tabella al punto successivo

4. PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Argomento	Collegamenti interdisciplinari	Competenze, Abilità e Conoscenze	Criterio di sufficienza: Livello accettabile delle Conoscenze, Abilità e Competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Ore impiegate
Amplificatori di potenza in classe A,AB,B e C	Matematica	Caratteristiche di funzionamento in continua ed alternata. Potenza e ordine di grandezza delle correnti e tensioni in gioco	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	10
Filtri attivi, filtro passa basso e passa alto	Sistemi	Principi di funzionamento e caratteristiche. Banda passante	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	20
Oscillatori a rilassamento :multivibratori astabili e monostabili e sinusoidali ad bassa e alta frequenza: ponte di Wien a sfasamento, Colpitts e Hartley	Sistemi	Principi di funzionamento e caratteristiche. Differenze tra oscillatori e loro utilizzo	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	10
Trasduttori , convertitore I-V e V-I. Ponte di Wheatstone con 2 trasduttori	Matematica Sistemi	Caratteristiche dei trasduttori . Funzionamento dei convertitori I-V e Ponte di Wheatstone	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	20
Diodi di potenza:SCR a comando con DIAC, SCR	T.P.S.E.E Sistemi	Caratteristiche e funzionamento dei comandi di potenza con SCR	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	20
Convertitori : DAC a resistenze Pesate e R-2R, ADC Flash, e ad approssimazioni successive,	T.P.S.E.E Sistemi	Comprensione delle tecniche di conversione loro utilizzo. Applicazioni specifiche	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove scritte e orali	40

aliasing, Teorema di Shannon e Sample and hold					
Laboratorio	T.P.S.E.E Sistemi	Uso di software didattico di simulazione. Conversione I-V e V-I. realizzazione di filtri con ampl. OP. Uso di moduli didattici realizzati su Breadboard. Misure con l'oscilloscopio. Sviluppo applicazioni hardware e software. Programmazione in C di schede di Arduino per il controllo di circuiti elettronici.	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati.	Prove Pratiche	60

Smaltimento rifiuti e impatto ambientale	Sistemi	Individuare realizzare e approfondire le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi, nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente con particolare riferimento alle problematiche ambientali connesse allo smaltimento dei rifiuti e dei processi	Principi e risultati fondamentali degli aspetti trattati. Documentare gli aspetti organizzativi ed economici dell'attività	Prove Pratiche	60
--	---------	---	--	----------------	----

SCANSIONE TEMPORALE**Vedi colonna ore impegnate****7. LIVELLI DI SUFFICIENZA- LIVELLI MINIMI DI CONOSCENZA E ABILITA'**

Vedi colonna : Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle Conoscenze, Abilità e Competenze

8. EVENTUALI ARGOMENTI/PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Vedi colonna : collegamenti interdisciplinari

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI (attività di approfondimento o recupero, stage aziendali, alternanza scuola-lavoro, visite d'istruzione, orientamento, tornei sportivi, partecipazione a progetti, ecc.

9. MODALITA' DI RECUPERO : Nelle ore curricolari**10. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

- | | |
|--|---|
| ☒ Lezione frontale e partecipata | ☒ Uso di appunti e fotocopie |
| ☐ Esercitazione guidata | ☐ Lezione multimediale |
| ☐ Discussione guidata | ☒ Laboratorio |
| ☐ Lavoro di gruppo - a coppie | ☐ Brainstorming |
| ☐ Uso del libro di testo | ☐ Riviste specialistiche, quotidiani, ecc. |
| ☐ Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici ☐ Altro..... | |

12. STRUMENTI DI LAVORO/MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| ☐ Libro di testo | ☐ Audiovisivi |
| ☐ Lavagna luminosa | ☒ Dispense |
| ☒ Laboratorio | ☐ Attività integrative |
| ☐ Quaderno-raccoglitore | ☒ Fotocopie e dispense |
| ☐ LIM | ☐ Altro |
| ☐ Libro di testo adottato _____ | |

13. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (tipologia, numero minimo di verifiche previste e misurazione del livello di apprendimento)

- | | |
|--|---|
| ☐ Intervento breve dal posto | ☐ Elaborato scritto — sintesi — relazioni |
| ☐ Compiti assegnati per casa | ☐ Discussione collettiva |
| ☒ Interrogazione orale e/o scritta | ☐ Elaborati informatici e multimediali |
| ☐ Elaborati grafici | ☒ Prove pratiche/attitudinali/ di laboratorio |
| ☐ Esercizio alla lavagna | ☐ Prove strutturate / semistrutturate |
| ☐ Mappe, tabelle, grafici | ☐ Altro |
| ☐ Saggio / Tema | |

Numero di verifiche: 2

14. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale sarà una media ponderata dei voti VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Materia: Matematica

Docente: Giuliano Bianco

Ore settimanali: 3

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi, Matematica Verde, 2ed

Profilo della classe:

Le lacune pregresse e la notevole differenza di livello di preparazione di base hanno reso necessario dedicare la maggior parte delle energie al recupero dei prerequisiti necessari ad affrontare i contenuti previsti per la quinta. Alcuni studenti hanno intrapreso con notevole impegno personale percorsi di approfondimento in preparazione agli esami di ammissione all'Università.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati:

Recupero di prerequisiti (30 ore)

Il linguaggio delle funzioni. Rette nel piano cartesiano. Le funzioni quadratiche. Esponenziali e logaritmi. Derivata di una funzione e sua proprietà. Risoluzione di equazioni biquadratiche.

Integrali indefiniti (20 ore)

Primitiva di una funzione, Integrali immediati, Proprietà degli integrali indefiniti,

Integrali definiti (20 ore)

Integrale definito e sue proprietà, Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo area di un trapezoide. Calcolo dell'area sottesa a una curva. Calcolo area di una porzione di piano compresa tra due curve. Il valore medio di una funzione su un intervallo.

Equazioni differenziali (10 ore)

Definizione di equazione differenziale, Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari, esempi di applicazioni delle differenziali in fisica.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

A parte qualche notevole eccezione, mediamente gli studenti sono in grado di applicare le tecniche di calcolo apprese solo se guidati.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Compiti scritti a risposta chiusa. Esercizi svolti a casa durante i periodi di DAD.

[

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Angela Zanotti

Ore settimanali:3

Libro di testo: Guido Armellini-Adriano Colombo-Luigi Bosi-Matteo Marchesini, **Con altri occhi**, vol. 3 A, Il secondo Ottocento; vol. 3 B, Dal novecento a oggi, Zanichelli.

Altri strumenti e sussidi: Libro di testo, integrato da dispense fornite dalla docente, appunti durante le lezioni, riassunti condivisi durante la didattica a distanza.

Profilo della classe:

La classe è costituita da 25 allievi, di cui 21 frequentanti: 17 allievi e 4 allieve.

Il gruppo classe presenta livelli di scolarizzazione piuttosto diversificati. Solo due allievi presentano i crediti formativi pertanto non hanno l'obbligo di frequentare le attività didattiche. Gli allievi che frequentano le lezioni, provenendo da percorsi scolastici differenti (sia di tipologia che di livello), presentano un bagaglio culturale eterogeneo. E' presente inoltre una diversità anagrafica. Gli allievi sono consapevoli delle lacune pregresse che possiedono ma il loro approccio verso la materia è estremamente positivo e curioso.

Sono comunque sempre evidenti la loro motivazione e il loro interesse nell'acquisire nuove conoscenze e competenze.

Gli allievi che frequentano regolarmente le lezioni sono molto motivati, dimostrano interesse e partecipazione allo svolgimento degli argomenti proposti. Nonostante il clima collaborativo, non sono mancati però momenti alquanto polemici.

La situazione così eccezionale, abnorme, di due quadrimestri ha trascinato la classe a seguire una programmazione ad intermittenza, in presenza e in DAD, rallentando la didattica rispetto alle attività programmate ad inizio anno scolastico.

La frequenza, la partecipazione e l'interesse durante le video lezioni sono stati rispettati per alcuni alunni e questo ha contribuito ad una assimilazione e conoscenza delle linee guida per acquisire un metodo di lavoro non sbilanciato, ma equilibrato dei contenuti da trattare. Questi ultimi, inoltre, si sono dotati di un metodo di studio più autonomo ed efficace, riuscendo a dimostrare un apprezzabile grado di competenza e conoscenza nella rielaborazione personale dei nodi concettuali della disciplina.

Per una parte di alunni, invece, la frequenza e la partecipazione è stata discontinua, ma accettabile.

Si è cercato quindi di adattare il programma rimodulandolo alla nuova esigenza emergenziale attivando una scelta degli autori e delle rispettive opere da trattare e costruendo un filo conduttore per correnti storico-letterarie, per adattarlo alle esigenze della classe.

Da quanto premesso però vi sono allievi che, a causa impegni di lavoro, discontinuità nella frequenza e nello studio, presentano tuttora difficoltà verso la disciplina ad esprimere e interpretare concetti, pensieri, contenuti in forma sia orale che scritta nonché interagire adeguatamente sul piano linguistico di contesti culturali e sociali.

La nuova introduzione della disciplina Educazione Civica-contrasto alla violenza di genere ha oltremodo rallentato la programmazione, per poter dare spazio ai contenuti da sviluppare deliberati dal Consiglio di Classe: sono state dedicate cinque ore, di cui tre ore nel I° quadrimestre e cinque ore nel II° quadrimestre.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Conoscenze

Mediamente discrete le conoscenze e la comprensione delle caratteristiche del quadro letterario-storico-culturale dei periodi affrontati. Gli alunni hanno mostrato interesse e attenzione per gli argomenti oggetto di studio, avanzando anche richieste di approfondimento su alcune tematiche del Novecento. Alcuni alunni hanno conseguito buoni o ottimi risultati.

Capacità

Discrete le capacità di analisi e di rielaborazione dimostrate. Anche il lessico utilizzato è generalmente abbastanza appropriato. Alcuni alunni hanno evidenziato buone capacità logiche, sanno orientarsi con sicurezza e disinvoltura e sono in grado di schematizzare gli argomenti in modo corretto.

Competenze

Mediamente discrete le competenze dimostrate nella comprensione delle dinamiche storico-letterarie e delle coordinate spazio-temporali, culturali; nella classe ci sono sia alunni di modeste abilità e attitudini allo studio sia alunni capaci e dotati di un proficuo metodo di studio.

[Indicare il numero e le tipologie di prove effettuate nell'anno]

- Nel I° quadrimestre una prova scritta e una prova orale durante la DAD
- Nel II° quadrimestre verifiche: una o più prove orali e una prova scritta semi-strutturata.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati

Metodologie didattiche adottate nel I°/II° quadrimestre in presenza

- Lezione frontale e dialogata
- Discussione guidata;
- Uso del libro di testo;
- Schemi, mappe concettuali;
- Uso di appunti e fotocopie;
- Ricerche in rete.

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Lavagna luminosa; LIM; Attività integrative; Fotocopie e dispense;

Metodologie didattiche adottate nel I°/II° quadrimestre durante la Didattica a Distanza

- L'agenda del registro elettronico per segnare le video lezioni, il materiale di studio, le interrogazioni e per rispettare i tempi di consegna degli elaborati assegnati.
- La mail istituzionale per inviare consegne, materiale condiviso e comunicare con gli allievi.
- L'App Google Meet per invitare la classe a partecipare alle video lezioni.
- Video lezioni in collegamento Google Meet (video lezioni distribuite settimanalmente)
- Lezione partecipata; Discussione guidata; Uso del libro di testo; Schemi, mappe concettuali, appunti e immagini.

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Immagini e dispense.

Libri di testo: Guido Armellini-Adriano Colombo-Luigi Bosi-Matteo Marchesini, *Con altri occhi*, vol. 3 A, *Il secondo Ottocento*; vol. 3 B, *Dal novecento a oggi*, Zanichelli.

Altri strumenti e sussidi: Libro di testo, integrato da dispense fornite dalla docente, appunti durante le lezioni, riassunti condivisi durante la didattica a distanza.

Incontro con l'autore: Alessandro Manzoni

La vita e la poetica

Lettera a Cesare d'Azeglio *Sul Romanticismo*

Il romanzo *I Promessi Sposi*: La redazione del romanzo; la struttura; i temi; il sistema dei personaggi; la questione della lingua.

Da *I Promessi Sposi*:

Don Abbondio e l'incontro con i bravi

Don Rodrigo

La monaca di Monza

Il Cardinale Federigo Borromeo

L'Innominato

Il colloquio tra il Cardinale Federigo Borromeo e l'Innominato

SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Dall'analisi alla produzione del testo unitario

"Analisi del testo"

Potenziamento delle strutture morfosintattiche della lingua italiana.

Potenziamento lessicale.

STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

I MOVIMENTI LETTERARI DEL SECONDO OTTOCENTO

Contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento

L'Italia post-unitaria:

Il Mezzogiorno e il brigantaggio

La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale

L'ETA' DEL REALISMO:

Il Positivismo

Il Naturalismo

Il Verismo

NATURALISMO E VERISMO A CONFRONTO

Incontro con l'autore: Giovanni Verga

La vita e le opere

Il Verismo di Verga

La tecnica narrativa

Testi:

Da "Vita dei campi": *Fantasticherie: "l'ideale dell'ostrica"*.

Rosso Malpelo

Cavalleria rusticana

Da "Novelle rustiche": ***La roba***

"La fiumana del progresso":

Il ciclo dei "Vinti"

I Malavoglia: trama del romanzo.

La poetica del Decadentismo e del Simbolismo

L'influenza del Simbolismo francese

DUE POETI A CONFRONTO:

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

Incontro con l'autore: Giovanni Pascoli

La vita e le opere

"La poetica del fanciullino": ***E' dentro noi un fanciullino***

Testi:

Da "Myricae":

Arano, Novembre, Lavandare, X Agosto, La tessitrice

Incontro con l'autore: Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere

La spedizione di Fiume

D'Annunzio e Mussolini

Testi:

Dal libro delle Laudi "Alcyone":

La pioggia nel pineto

Incontro con un genere: il romanzo decadente

L'estetismo

Il Superuomo letterario

Dal romanzo ***Il piacere***: L'esteta Andrea Sperelli (la trama)

LA CRISI DELL'UOMO MODERNO NELLA NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO

Il contesto storico-culturale

Crisi delle certezze

Ideologia e cultura

Incontro con l'autore: Luigi Pirandello

La vita e le opere

La poetica: il conflitto tra La "vita" e la "forma"

L'ideologia e la maschera

I romanzi

Le novità della narrativa pirandelliana

Testi:

Dal saggio *L'umorismo: Il sentimento del contrario*

Dalle "Novelle per un anno": *Il treno ha fischiato, La giara, Ciàula scopre la luna, La carriola.*

Dal romanzo: *Il fu Mattia Pascal*: Mattia “battezza” Adriano Meis, *La scissione tra il corpo e l’ombra*, *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba* (trama)

Dal romanzo: *Uno, nessuno e centomila*: *Il naso di Vitangelo Moscarda* (trama)

Dal romanzo: *L’esclusa* (trama)

Dal teatro: *Sei personaggi in cerca d’autore*; *Enrico IV* (trama)

Incontro con un genere: Svevo e il romanzo

La vita e le opere

Svevo e la psicanalisi

I romanzi dell’inettitudine

La coscienza di Zeno

Testi:

Lo “schiaffo” del padre

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L’ERMETISMO

Incontro con l’autore: Giuseppe Ungaretti

La vita e le opere

Il percorso poetico

Ungaretti e Mussolini

Testi:

Da “L’Allegria”:

San Martino del Carso

Soldati

Incontro con l’autore: Eugenio Montale

La vita e le opere

Il “male di vivere”

La poetica: la poesia come “correlativo oggettivo”

Testi:

Da “Ossi di seppia”:

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

LA NARRATIVA IN ITALIA: GLI ANNI DEL NEOREALISMO

Incontro con l’autore: Primo Levi

La vita e le leggi razziali del 1938

***Se questo è un uomo*: (passo scelto)**

Il racconto della disumana esperienza del lager

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Schede individuali per materia

Materia: STORIA

Docente: Angela Zanotti

Ore settimanali: due

Libro di testo: Giovanni Codovini, **Le conseguenze della storia**, 3. Dalla *Belle Epoque* alle sfide del mondo contemporaneo, G. D'Anna.

Altri strumenti e sussidi: Libro di testo, integrato da dispense fornite dalla docente, appunti durante le lezioni, riassunti condivisi durante la didattica a distanza.

Profilo della classe:

La classe è costituita da 25 allievi, di cui 21 frequentanti: 17 allievi e 4 allieve.

Il gruppo classe presenta livelli di scolarizzazione piuttosto diversificati. Solo due allievi presentano i crediti formativi pertanto non hanno l'obbligo di frequentare le attività didattiche. Gli allievi che frequentano le lezioni, provenendo da percorsi scolastici differenti (sia di tipologia che di livello), presentano un bagaglio culturale eterogeneo. E' presente inoltre una diversità anagrafica. Gli allievi sono consapevoli delle lacune pregresse che possiedono ma il loro approccio verso la materia è estremamente positivo e curioso.

Sono comunque sempre evidenti la loro motivazione e il loro interesse nell'acquisire nuove conoscenze e competenze.

Durante la didattica a distanza, la frequenza della classe alle video lezioni è stata abbastanza regolare e questo ha contribuito ad una assimilazione e conoscenza delle linee guida per acquisire un metodo di lavoro non sbilanciato, ma equilibrato dei contenuti da trattare.

La partecipazione e l'interesse alle video lezioni, da parte di alcuni alunni, si sono manifestate accettabili, mentre da parte degli alunni più motivati e dotati di capacità logico-critiche ed espressive la partecipazione è stata spesso propositiva, anche in relazione ai contenuti affrontati durante le video lezioni.

Questi ultimi, inoltre, si sono dotati di un metodo di studio più autonomo ed efficace, riuscendo a dimostrare un apprezzabile grado di competenza e conoscenza nella rielaborazione personale dei nodi concettuali della disciplina.

Vista la situazione così eccezionale, abnorme, di due quadrimestri che ha portato la classe a seguire una programmazione ad intermittenza, in presenza e in DAD, ha inoltre subito delle modifiche nonché un rilento nella didattica rispetto alle attività programmate ad inizio anno scolastico. Si è cercato quindi di adattare il programma rimodulato alla nuova esigenza emergenziale riducendone i contenuti e trattando le problematiche storiche emergenti, partendo da macro argomenti e costruendo in seguito un filo conduttore per nodi concettuali, adattandolo alle esigenze della classe.

La nuova introduzione della disciplina Educazione Civica-contrasto alla violenza di genere ha oltremodo rallentato la programmazione, per poter dare spazio ai contenuti da sviluppare deliberati dal Consiglio di Classe: sono state dedicate cinque ore, di cui tre ore nel I° quadrimestre e cinque ore nel II° quadrimestre.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Conoscenze

Mediamente discrete le conoscenze e la comprensione delle caratteristiche del quadro storico-culturale dei periodi affrontati. Gli alunni hanno mostrato interesse e attenzione per gli argomenti oggetto di studio, avanzando anche richieste di approfondimento su alcune tematiche del Novecento. Alcuni alunni hanno conseguito buoni o ottimi risultati.

Capacità

Discrete le capacità di analisi e di rielaborazione dimostrate. Anche il lessico utilizzato è generalmente abbastanza appropriato. Alcuni alunni hanno evidenziato buone capacità logiche, sanno orientarsi con sicurezza e disinvoltura e sono in grado di schematizzare gli argomenti in modo corretto.

Competenze

Mediamente discrete le competenze dimostrate nella comprensione delle dinamiche storiche e delle coordinate spazio-temporali, economiche, culturali; nella classe ci sono sia alunni di modeste abilità e attitudini allo studio sia alunni capaci e dotati di un efficace metodo di studio.

[Indicare il numero e le tipologie di prove effettuate nell'anno]

- Nel I° quadrimestre una prova orale durante la DAD
- Nel II° quadrimestre verifiche: una o più prove orali e una prova scritta strutturata con quesiti a risposta multipla.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati

Metodologie didattiche adottate nel I°/II° quadrimestre in presenza

- Lezione frontale e dialogata
- Discussione guidata;
- Uso del libro di testo;
- Schemi, mappe concettuali;
- Uso di appunti e fotocopie;
- Ricerche in rete.

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Lavagna luminosa; LIM; Attività integrative; Fotocopie e dispense;

Metodologie didattiche adottate nel I°/II° quadrimestre durante la Didattica a Distanza

- L'agenda del registro elettronico per segnare le video lezioni, il materiale di studio, le interrogazioni e per rispettare i tempi di consegna degli elaborati assegnati.
- La mail istituzionale per inviare consegne, materiale condiviso e comunicare con gli allievi.
- L'App Google Meet per invitare la classe a partecipare alle video lezioni.
- Video lezioni in collegamento Google Meet (video lezioni distribuite settimanalmente)
- Lezione partecipata; Discussione guidata; Uso del libro di testo; Schemi, mappe concettuali, appunti e immagini.

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Immagini e dispense.

Libro di testo: Giovanni Codovini, ***Le conseguenze della storia***, 3. Dalla *Belle Epoque* alle sfide del mondo contemporaneo, G. D'Anna.

Altri strumenti e sussidi: Libro di testo, integrato da dispense fornite dalla docente, appunti durante le lezioni, riassunti condivisi durante la didattica a distanza.

LA SOCIETÀ DI MASSA E L'IMPERIALISMO

La Seconda Rivoluzione industriale

Società di massa: scienza, istruzione, opinione pubblica

L'imperialismo: la spartizione coloniale del mondo

DALLA BELLA EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

"L'Europa della *belle époque* "

Inizio secolo

L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento

"Il caso italiano"

La figura di Giovanni Giolitti

L'età giolittiana

Le novità del sistema politico: Giolitti e i cattolici

"Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano.1914-15"

La Prima Guerra Mondiale.

Le cause del conflitto

L'attentato a Sarajevo e l'inizio del conflitto

L'Italia in guerra

Il fronte occidentale e la decisione di condurre una guerra totale

L'intervento USA nel 1917

Verso la fine della guerra

La conferenza di pace a Parigi nel 1919

"Il conflitto e la vittoria dell'Intesa.1916-18"

"La Russia: rivoluzioni e guerra civile"

"Le eredità della guerra e gli anni venti"

"La pace impossibile"

TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE

– L'Italia dalla vittoria alla nascita del partito fascista.

"Il fascismo" L'Italia fascista.

La marcia su Roma

Mussolini al governo

La dittatura fascista

La politica economica del fascismo

La politica estera del fascismo

L'organizzazione del consenso

Le leggi razziali in Italia

L'Antifascismo

"Le tensioni del dopoguerra italiano"

Il primo dopoguerra

L'Italia e il trattato del 1919: questioni aperte

La figura di Benito Mussolini - Il Duce

Le elezioni del 1919 e lo schieramento politico

Il biennio 1919-1920 e gli sviluppi del 1921

"Il crollo dello stato liberale"

Il fascismo al potere

"Il regime fascista"

Un totalitarismo imperfetto

"Il nazismo"

"Nascita e morte di una democrazia"

Gli anni 1920-1930 in Europa e nel mondo.

L'Europa delle potenze vincitrici

La fine degli imperi multinazionali

La difficile situazione in Germania e la repubblica di Weimar

Hitler e il nazismo delle origini

Mein Kampf (la mia battaglia): il programma politico hitleriano

"Il regime nazista"

La Germania nazista.

Il nazismo al potere

La politica sociale ed economica

La politica estera

La politica razziale

L'opposizione al nazismo

"Lo stalinismo"

"Dopo la rivoluzione": *L'Urss negli anni venti e l'ascesa di Stalin.*

"Il regime staliniano": *Economia e terrore.*

L'Unione Sovietica e lo Stalinismo.

La successione a Lenin

Stalin e Trockij

Tutto il potere a Stalin

L'Unione Sovietica negli anni Trenta

I gulag e la repressione

"Il mondo e l'Europa fra le due guerre"

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.

Gli USA negli anni Venti

La crisi del 1929

"L'Europa negli anni trenta"

La guerra civile in Spagna (1936-1939)

GLI ANNI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

"Guerra, Shoah, Resistenza"

"La catastrofe dell'Europa"

La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio del conflitto: 1939-1940

1941: il conflitto diventa mondiale

Gli sviluppi bellici nel 1942

1943: l'anno decisivo

La guerra negli anni 1944-1945

L'Italia in guerra.

L'Italia dalla non belligeranza alla guerra parallela

La guerra in Italia

La caduta del regime fascista

La guerra in Italia:1943-1945

La Resistenza

L'evoluzione del quadro politico

"Un mondo nuovo"

"Pace impossibile, guerra improbabile"

La guerra fredda

Le relazioni internazionali: 1945-1955.

I nuovi equilibri politico-diplomatici

Onu

Il processo di Norimberga

Patto atlantico

Nato

Piano Marshall

Patto di Varsavia

Il "lungo dopoguerra"

l'Europa, gli usa e la svolta degli anni Sessanta

Economia, cultura e società

Una nuova Europa

USA e URSS

Usa, Europa e fine della "Guerra fredda".

1989: l'anno della svolta (data convenzionale con la caduta del muro di Berlino: 9 novembre 1989)

"L'Italia repubblicana"

Le elezioni del 1948

Sviluppo industriale e trasformazioni sociali in Italia

La situazione sociale

La ricostruzione politica

La nascita della Repubblica (2 giugno 1946; Enrico De Nicola, 1° presidente della repubblica)

La costituzione italiana (1° gennaio 1948)

"Gli anni settanta e ottanta in Italia"

L'evoluzione del quadro politico

Le battaglie per i diritti civili e per l'uguaglianza

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Schede individuali per materia

Materia: Religione Cattolica

Docente: Antonio Carta

Ore settimanali: Una

Libro di testo: Solinas L. ARCOBALENI ed. SEI

Profilo della classe

La classe è costituita da 25 allievi, di cui 21 frequentanti: 17 allievi e 4 allieve.

Di questi si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica 11 studenti, ma solo 8 frequentano regolarmente le lezioni.

Tale gruppo si dimostra sin dall'inizio interessato, partecipe ed estremamente motivato.

Le competenze e le conoscenze nell'ambito della religione cattolica sono estremamente diversificate, questa situazione ha reso necessario impostare un programma abbastanza generico che partisse dai fondamenti della materia, la religione, l'uomo la divinità.

La classe ha subito dimostrato interesse e partecipazione tanto da poter sviluppare un discreto programma che comprendesse un approfondimento su temi biblici relativi all'Antico e al Nuovo Testamento con la lettura e l'analisi di alcuni libri come la Genesi e l'Esodo.

L'interesse degli allievi ha richiesto anche approfondimenti su particolari tematiche quali le diverse religioni o alcuni particolari aspetti della religione cattolica legati a matrimonio e divorzio, sessualità e idea di Dio.

Conoscenze

La classe nel complesso ha raggiunto la soglia media e/o di eccellenza (l'apprendimento è avvenuto in forma completa e/o approfondita): L'alunno conosce in modo dettagliato il contributo che il cristianesimo offre alla riflessione sui problemi etico-morali più significativi relativi alla vita familiare e sociale, il mondo del lavoro, il valore della giustizia, della libertà, della solidarietà, della pace, dell'ecologia, del dialogo tra le religioni.

Abilità

La classe nel complesso ha raggiunto una soglia media e/o di eccellenza: - L'alunno è consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita in prospettiva religiosa - L'alunno è in grado di effettuare un approccio corretto al documento biblico - L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e per gli altri, con particolare riferimento alle diversità.

- Programma svolto
- Religione, etimologia di un termine, elementi che definiscono la religione e la differenziano dalla

magia e dal vago senso religioso

- Analisi di un fenomeno religioso, la festa di Samhain nella cultura celtica, Halloween.
- Come parlare di Dio, il linguaggio simbolico.
- Il rapporto tra la divinità e l'uomo, teismo, ateismo, agnosticismo.
- Rapporto tra razionalità e religione, le prime forme razionali e le prime manifestazioni religiose, pitture rupestri del paleolitico.
- Ebraismo, identità di un popolo tra storia e rivelazione divina.
- Ebraismo, tra ghetto e shoha, anti giudaismo e antisemitismo.
- La Bibbia, dall'Antico Testamento al Nuovo Testamento, dall'ebraismo al cristianesimo.
- Antico Testamento come si forma e come si legge, i generi letterari.
- Antico Testamento lettura e approfondimento esegetico dei primi capitoli della Genesi: Gen. 1; 2; 3; 6; 18-22;
- Soprannaturale nei fenomeni religiosi, i miracoli, segno del divino che si manifesta.
- Nuovo testamento e il soprannaturale, approfondimento del brano "Talita Kum" Mc 5,21,43.
- Le "altre" Religioni: l'islam
- Induismo
- Buddismo
- Matrimonio cattolico e concordato.

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento: leggere e comprendere testi e descrizioni, visionare dei filmati in lingua inglese sapendone cogliere alcuni aspetti specifici, saper individuare aspetti fonologici, morfologici, semantici della comunicazione orale e scritta. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale. Conoscere e rispettare le regole della educazione stradale.

Contenuti: primo quadrimestre- Educazione ambientale e allo sviluppo ecosostenibile: l'Agenda 2030, Brani inseriti in "Classroom"(Preamble, 25 Sept 2015; 17 SDGs: goal 13 –take urgent action to combat climate change and its impacts) Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali (From global to local- Italian Pdo,Pgi, Tsg agrifood products. Wine appellations.The organic choice and a sustainable lifestyle.

Secondo quadrimestre- educazione stradale : chiedere e dare indicazioni stradali, Highway code: saper capire il significato di alcuni cartelli stradali. Grammar: sentence structure, verbi can/must/have to, places in town, road signs, asking for directions/ giving directions.

Per quanto riguarda la materia Educazione civica/Contrasto alla violenza di genere, i contenuti proposti sono stati deliberati dal consiglio di classe e le ore dedicate a questa nuova materia sono state complessivamente nove (4 ore nel primo quadrimestre e 5 ore nel secondo) .

Gli argomenti trattati nel primo quadrimestre vertevano sia su tematiche relative all'ambiente, che sulla tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Sono state analizzate alcune parti dell'Agenda 2030 e alcuni brani tratti dal libro Cookbook Club. Nel secondo quadrimestre gli argomenti trattati, sempre su delibera del consiglio di classe, riguardavano l'educazione stradale. Le verifiche hanno dato un esito complessivamente positivo. (Le nove ore dedicate alla Educazione civica hanno, però, in parte, compromesso il completamento del programma, mirato all'acquisizione di strutture e terminologie usate nel linguaggio tecnico).

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: STORIA

Obiettivi specifici di apprendimento:

Competenze sociali e civiche: personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le

persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) arricchisce le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.

Contenuti:

Al fine di favorire una attenta riflessione, secondo le regole dettate dalla nostra stessa Costituzione che costituisce il fondamento normativo del nostro Stato di diritto, nell'ambito delle otto ore (tre ore nel I°quadrimestre e cinque ore nel II°quadrimestre) inerenti a "Educazione Civica-Contrasto alla Violenza di genere", si è sviluppato nella classe 5^AS il seguente percorso:

"NOI E LE ISTITUZIONI"

La Costituzione italiana: nascita, struttura, principi.

- Stato e Costituzione
- I Principi fondamentali
- Gli organi costituzionali (Il Parlamento, Il Governo, La Magistratura, Il Presidente della Repubblica)
- L'ONU
- La "violenza di genere": Il femminicidio.
- "Parità di genere" versus "Disparità di genere": le lotte per l'emancipazione femminile e le "Suffragette".
- Il Diritto di voto
- La famiglia secondo la Costituzione
- Il Diritto di famiglia
- Il rispetto di Giustizia e Legalità

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: TPSEE

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti:
TPSEE 4 ore	ACQUISIZIONE degli elementi fondamentali del Diritto con particolare riferimento al diritto del Lavoro.	Diritto del lavoro. Il rapporto di lavoro e i principi fondamentali di tutela del lavoro
TPSEE 4 ore	Apprendimento e formazione di base sulla struttura organizzativa della protezione civile	La struttura della protezione Civile e le sue funzioni. Dove opera e in quali ambiti

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: Matematica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Prendere coscienza dei diritti della donna al fine di raggiungere una effettiva parità di genere.
 - Conoscere le strategie non violente di gestione dei conflitti e adottarle nei contesti relazionali.
- CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE: Emancipazione femminile e i diritti della donna. Visione del film "Il Diritto di Contare", la genesi e la natura della discriminazione razziale e di genere negli Stati Uniti, il loro sommarsi nelle vite delle donne afro-americane, con particolare riferimento alla formazione scientifica e l'accesso alle professioni scientifiche e ingegneristiche. (5 ore)

Firme docenti del consiglio di classe

Firme rappresentanti di classe degli studenti
