<u>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI"</u>

"N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Tecnico Tecnologico Statale Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato "Ercole I° d'Este"



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 Sezione X ITI a.s. 2020/2021

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione INFORMATICA

Indice

- Presentazione della classe e degli obiettivi raggiunti
- Profilo e competenze del diplomato in "Specifico Indirizzo / Articolazione"
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio
- Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati
- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL
- Atti e certificazioni relativi ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, (previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. l, co. 784, della l. n. 145 del 2018), agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati
- Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» (eventuali)
- Attività di approfondimento, complementari ed integrative
- Eventuale altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame

Allegati

- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- Schede individuali per materia, indicanti i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (nella scheda di Italiano riportare i testi che potranno essere sottoposti al candidato nel corso del colloquio)
- Scheda per Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere (indicando gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni singola disciplina coinvolta)
- Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

Allegati riservati

- Eventuali PDP (per DSA e altri BES)/PEI/PSP, con eventuale relazione del cdc, ecc.
- Pagellini di valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-ASL)
- Elenco elaborati

Presentazione della classe

La classe 5X è composta da 27 studenti di cui uno ha frequentato solamente poche settimane all'inizio del presente a.s. In classe terza presenta la caratteristica di essere molto coesa e accogliente anche rispetto ai nuovi compagni che si sono aggiunti ed ai nuovi docenti con cui si trova a lavorare.

Naturalmente è presente una parte di studenti più motivati, anche a livello personale, nell'apprendimento in particolare delle discipline di indirizzo dove hanno raggiunto competenze in alcuni casi elevate, sicuramente spendibili in campo lavorativo o nel proseguimento degli studi. Una seconda parte che magari non mostra la stessa predisposizione ma comunque si impegna con correttezza nel raggiungimento di un livello di competenze sufficienti, se non buono. Anche nella fase di Didattica a Distanza gli studenti si sono mostrati non solo partecipi ma anche propositivi, viste le competenze specifiche che hanno messo in campo per il pieno svolgimento delle videolezioni ed attività collaterali.

Caratteristica invece comune a tutto il gruppo, rilevata sia dai docenti con maggiore continuità didattica con la classe che da quelli di più recente acquisizione, è lo spiccato interesse umano e culturale per attività che sono state via via proposte (che saranno elencate nel presente documento), quali progetti specifici della classe o proposti dall'istituto, visite a mostre o anche approfondimenti rispetto a particolari realtà storiche quando non letterarie. Gli studenti hanno sempre partecipato con grande passione ed entusiasmo, contribuendo in questo modo a creare un intenso scambio, fondato sul rispetto e sulla stima, con i docenti. Lo stesso atteggiamento sinceramente partecipativo è stato anche fondamentale nella risoluzione di problematiche che si sono man mano presentate nel corso del triennio, e sono sempre state affrontate grazie a un costante confronto fra studenti e docenti, volto alla comprensione di difficoltà più o meno gravi che siano insorte.

La classe 3X era composta da 31 studenti provenienti da classi diverse dell'Istituto.

Al termine della classe terza cinque studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

La classe 4X era composta da 27 studenti, è stato inserito nel gruppo uno studente proveniente da un'altra classe all'interno dell'istituto.

Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva.

La classe 5X è composta da 27 studenti ma frequentanti 26.

Profilo e competenze del diplomato in "Specifico Indirizzo / Articolazione"

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo—creative. L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale orientato ai servizi per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel "Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico" di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Biennio comune		
	Ore settimanal	i
Discipline	Primo biennio	
	classe 1 [^]	classe 2 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3 (2)
Tecnologie informatiche	3 (2)	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Geografia	1	-
Totale ore settimanali (sono indicate tra parentesi le ore di compresenza di insegnanti tecnico-pratici nei laboratori)	33 (4)	32 (4)

	Ore settimanali			
Discipline	Secondo biennio		Quinto anno	
	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	3	
Storia	2	2	2	
Matematica *	3	3	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	
Complementi di matematica *	1	1	-	
Sistemi e reti	4 (2)	4 (2)	4 (2)	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (3)	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	3 (1)	
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (4)	
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	-	
Totale ore settimanali (sono indicate tra parentesi le ore di compresenza di insegnanti tecnico-pratici nei laboratori)	32 (8)	32 (9)	32 (10)	
* Voto unico attribuito alle due discipline	02 (0)	02 (3)	02 (10)	

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

I docenti di alcune materie (Lingua e letteratura italiana e Storia, Lab. Di Informatica, Lab. di Sistemi e reti, Religione e Tpsit) hanno avuto un rapporto di continuità con la classe durante l'intero triennio, mentre per altre materie c'è stato un avvicendamento di docenti, i quali tuttavia nella maggior parte dei casi hanno potuto lavorare con la classe almeno due anni.

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e letteratura italiana	BARBARA	BARBARA	BARBARA
	DIOLAITI	DIOLAITI	DIOLAITI
Inglese	MONICA	MONICA	FRANCESCA
	PAVANI	PAVANI	CAPUANI
Storia	BARBARA	BARBARA	BARBARA
	DIOLAITI	DIOLAITI	DIOLAITI
Matematica e	GIULIANO	BARBARA	BARBARA
Complementi di matematica (3° e 4°)	BIANCO	SOFFRITTI	SOFFRITTI
Informatica	SIMONE	SIMONE	PIERPAOLO
	GHETTI	GHETTI	PISCONE
Lab. Informatica	DANIELE	DANIELE	DANIELE
	FANTINATI	FANTINATI	FANTINATI
Sistemi e Reti	PIERPAOLO	ALFREDO	ALFREDO
	PARADISO	FURNO'	FURNO'
Lab. Sistemi e Reti	ELIA MELLONI	ELIA MELLONI	ELIA MELLONI
TPSIT	LUIGI	LUIGI	LUIGI
	RAMBALDI	RAMBALDI	RAMBALDI
	DANIELE	DANIELE	DANIELE
Lab. TPSIT	FANTINATI	FANTINATI	FANTINATI
	ALFIO	ALFIO	
Telecomunicazioni	CANTINOTTI	CANTINOTTI	-
Lab Talanamuminasiani	FABIO	MICHELE	
Lab. Telecomunicazioni	MASCELLANI	FONTANESI	-
	IDENIE	ANNA	ANNA
Scienze Motorie e Sportive	IRENE GARBELLINI	VALENTINA	VALENTINA
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	D'ASTOLI LORENZA	D'ASTOLI
Religione Cattolica o attività alternativa	LORENZA MASINI	LORENZA MASINI	LORENZA MASINI
allernativa	IVIAGINI	IVIAOIIVI	FILIBERTO
Gestione progetto organizzazione			BIOLCATI
di impresa	_	_	RINALDI
p. 334			LUIGI
			FEDERICO
Lab. GPOI	-		CONOCI

Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati

Metodologie didattiche

Lezione frontale e partecipata; Esercitazione guidata; Discussione guidata; Lavoro di gruppo – a coppie; Uso del libro di testo (sia cartaceo che digitale); Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici; Uso di appunti e fotocopie;

Lezione multimediale; Videolezione; Laboratorio; Brainstorming; Riviste specialistiche, quotidiani, ecc.; Flipped classroom ricerche in rete; Dibattiti in classe, in modalità 'conferenza' individuale con presentazione di materiale o sulla LIM in classe o in condivisione su Meet nella fase di didattica online, seguita da domande alla fine.

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo (sia cartaceo che digitale); Lavagna luminosa; Laboratorio; LIM; Dispense; Attività integrative; Fotocopie e dispense; Visione di materiale reale (film in v.o. inglese o notiziari BBC in inglese). Nella fase di didattica online sono stati utilizzati dalla maggior parte dei docenti: Classroom (per assegnazione attività e verifiche), Meet o Zoom per le videolezioni, e anche la mail istituzionale sia per comunicazioni a rappresentanti studenti e genitori che per invio materiali alla classe o singoli studenti, richieste di informazioni.

Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL

La materia coinvolta è stata TPSIT. Il docente, pur non riuscendo a trovare tempi specifici per le attività CLIL, ha sempre fornito e richiesto la corretta pronuncia delle parole chiave tipiche della disciplina. Non è comunque stato possibile effettuare momenti di verifica delle competenze CLIL.

Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

L'attività prevedeva che nell'arco del triennio venissero dedicate almeno 150 ore ai Percorsi. Lo sviluppo e la realizzazione nell'arco del triennio si è svolta con la seguente scansione:

classe terza – La classe ha seguito prima la parte di formazione obbligatoria sulla formazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro (ore 12)

Creazione di un sito internet per la conoscenza, prevenzione e lotta al cyberbullismo nei contesti scolastici (raccolta materiali e sviluppo pagine web (ore 20)

tutor prof. Ghetti e prof. Fantinati

Durante l'anno gli studenti hanno svolto quasi tutte le ore in classe seguendo le lezioni dei loro docenti, per dare loro modo di raccogliere materiale informativo e documentativo utile alla creazione di un sito finalizzato al contrasto del bullismo.

Con i docenti delle materie di indirizzo è stata realizzata la maggior parte del sito dal punto di vista tecnico e grazie ai docenti di lingua inglese e di italiano e storia è stato possibile anche produrre pagine in lingua inglese e di approfondimenti tematici

classe quarta – Stage in aziende del settore informatico: preventivate quattro settimane ma effettivamente svolte tre causa Covid 19 per un totale di 120 ore

tutor prof.Alfredo Furnò

Gli studenti hanno svolto nelle prime tre settimane di marzo una stage in azienda a tempo pieno.

Abbiamo cercato le aziende del territorio che più erano in linea con il corso di studi e che potessero ospitare fino a due studenti contemporaneamente.

L'esperienza è stata assolutamente importante per gli studenti ed ha permesso a noi docenti di mantenere un canale comunicativo con i tutor aziendali per pianificare e concordare le attività svolte in azienda dagli studenti.

Al rientro a scuola gli allievi hanno relazionato circa l'esperienza vissuta ed il feedback è stato per tutti molto positivo.

classe quinta - realizzazione di un progetto interno alla scuola "ITI TV" per un totale di 44 ore tutor prof.Conoci

Nel quinto anno la classe ha intrapreso l'analisi e lo sviluppo di un progetto chiamato "ITI TV" il quale si prefigge di realizzare un sistema integrato di diffusione, attraverso un canale Tv dislocato all'interno del nostro Istituto, news ed informazioni utili alla comunità scolastica.

La segreteria avrà la possibilità di pubblicare in tempo reale le circolari dedicate agli studenti. Sarà possibile consultare il calendario delle attività in programma nella scuola.

Ore svolte nell'arco del triennio di studi finale:

classe terza A. S. 2018//2019 ore svolte: 32 classe quarta A.S. 2019/2020 ore svolte: 120

classe quinta Anno scolastico in corso 2020/2021: ore svolte 44

In totale, nei tre anni scolastici, sono perciò state svolte 196 ore.

Il Consiglio di classe si è sempre dimostrato molto coeso nel proporre e partecipare attivamente alle attività che sono state svolte, questo poiché tutti i docenti sono stati coinvolti sia facendo assistenza ad incontri, organizzando e partecipando a visite esterne o attività didattiche in classe.

Competenze di indirizzo e trasversali previste dal progetto

[Le competenze specifiche dell'indirizzo di studi e quelle trasversali sono solo quelle riportate nella scheda progetto in relazione alle quali sono stati valutati gli studenti e poi riportate nel pagellino. In merito allo stage le competenze sono quelle valutate dal tutor aziendale nella scheda di valutazione dello studente].

Schede progetto relative all'attività dei PCTO nel triennio Classe 3X

PROGETTO DI "PCTO" CLASSE 3X

Titolo del progetto

Creazione di un sito internet per la conoscenza, prevenzione e lotta al cyberbullismo nei contesti scolastici

Dati dell'Istituto scolastico che presenta il progetto

Istituto: IIS "N. Copernico A. Carpeggiani"

Codice Mecc.: FEIS01200X

Indirizzo: Via pontegradella, 25 – 44123 Ferrara

Tel.: 0532 63176 Fax 0532 63177 e- mail: feis01200x@istruzione.it

Dirigente Scolastico Dr. Roberto Giovannetti

Azienda/e coinvolte (Evidenziare azienda coinvolta tramite convenzione)

-		
	Denominazione	Indirizzo
	Non prevista per quest'anno.	

Descrizione di massima del progetto sul triennio

L'attività prevede che nell'arco del triennio venga realizzato un sito internet contenente informazioni e servizi relativi alla prevenzione e lotta al cyberbullismo da presentare in istituto e all'esterno dell'istituto in diverse occasioni.

Terzo anno: raccolta del materiale e della documentazione utile alla realizzazione del lavoro, creazione di video, tutorial, incontri in classe con l'azienda o le aziende coinvolte nel progetto, ecc....

- 50 ore (incluse le ore del corso sulla sicurezza).

quarto anno: proseguimento dell'attività di ricerca e sistemazione dei materiali; attività e percorso di 4 settimane in azienda ed enti accreditati (es. presso Polizia Postale) – 160 ore circa.

quinto anno: completamento del sito (assemblaggio attività realizzate e materiali prodotti con veste grafica); presentazione dello stesso all'interno dell'istituto e, se lo si ritiene opportuno, anche nelle scuole primarie e dell'infanzia (la scuola diventa azienda) – 90 ore.

In contemporanea, nell'arco dei tre anni e in particolare nella classe terza, durante le ore curricolari verranno sviluppate le competenze necessarie per lo svolgimento delle attività previste dal progetto. Coinvolgimento delle diverse discipline nel seguente modo:

- materie letterarie e linguistiche approfondimento del tema nella letteratura, sceneggiatura e testi per video e tutorial; attività teatrale; studio del problema dal punto di vista etico.
- materie tecniche studio e conoscenza degli argomenti necessari alla realizzazione del sito.

Le attività di Stage durante la classe quarta saranno svolte presso aziende del settore informatico per consentire agli alunni di sperimentare sul campo quanto appreso a scuola e di acquisire competenze di indirizzo e professionali utili al raggiungimento degli obiettivi trasversali e specifici della disciplina di indirizzo.

Possibile articolazione delle attività:

- 1. creazione di un codice etico di comportamento relativo all'uso della rete con le conseguenti implicazioni giuridiche (si chiede il supporto dei docenti di Diritto presenti nell'Istituto);
- 2. creazione di uno o più tutorial realizzati dalla classe;
- 3. video drammatizzazione di uno o più casi;
- confronto e analisi di alcuni video della Polizia postale con successiva creazione esplicativa di materiale grafico da parte degli studenti coinvolti nel percorso (ad esempio vignette per la classi medie).
- 5. presentazione dell'App della Polizia Postale "YouPol"

Il CdC individua come periodo ottimale per lo svolgimento dell'attività di ASL nel corrente anno scolastico il periodo del secondo quadrimestre, dal mese di marzo fino al mese di maggio per la realizzazione del sito internet contenente i contenuti relativi al progetto. Rimane comunque definito che durante l'anno i docenti potranno comunque svolgere ore di lezione dedicate all'ASL.

Al termine di ciascun anno scolastico avverrà la verbalizzazione finale e valutazione nello scrutinio finale del percorso di alternanza

Classe/i coinvolte

Classe 3X dell'Istituto IIS "Copernico-Carpeggiani" dell'A.S: 2018/2019

Progettazione operativa: orari, tempi, luoghi, argomenti didattici

La pianificazione puntuale delle attività si può riportare su un file da allegare al progetto (eventuali tabelle word, excel...);

In fase di definizione.

Articolazione del percorso:

- Interventi a scuola in orario curricolare da parte del CdC.
- Interventi a scuola in orario curricolare, da parte di esperti e Enti esterni per la raccolta e/o la realizzazione di materiali da inserire nel sito finale.

potranno essere coinvolte tutte le discipline del consiglio di classe in base alla scelta di ciascun docente. Ogni docente svilupperà argomenti inerenti gli obiettivi del progetto, in classe o in laboratorio per il monte ore stabilito circa 10 H a testa. A tal proposito è stato redatto un apposito prospetto (Google Fogli Tabella Rip. Ore ASL 3X nella presente cartella Google Drive)

Personalizzazione dei percorsi [Definizione percorsi diversamente abili, BES]

Attività previste	Modalità di svolgimento
Non è al momento prevista alcuna attività	

Compiti dei tutor

Interno/i

Per il corrente anno, come da convenzione e patto formativo. I tutor interni sono i Proff. Ghetti e Fantinati

Esterno/i

Non previsto per l'anno corrente.

Competenze di indirizzo e trasversali da acquisire con riferimento ai profili di uscita e alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Maturazione da parte dello studente in merito agli obiettivi generali del progetto, indicati nell'abstract del progetto, in particolare sviluppare il lavoro di gruppo, le capacità organizzative e di realizzazione degli obiettivi prefissati. Autonomia nel lavoro.

Criteri di valutazione degli esiti delle attività delineate nel progetto e ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla condotta

Indicazioni per progetti svolti a scuola: il singolo docente individua la tipologia di prova e la valuta (indicazioni nel piano di lavoro individuale); la valutazione verrà inserita nel registro e nel documento finale (pagellino).

Attività svolta in azienda:

- a. Sulla base della valutazione del tutor aziendale si individuano:
 - · il voto di condotta:
 - · le competenze trasversali acquisite da riportare nel pagellino;
- b. il docente tutor di indirizzo valuta, sulla base del confronto con il tutor esterno, con il CdC l'eventuale ricaduta sugli apprendimenti di una o più discipline di indirizzo su cui ci sarà la valutazione, da riportare su registro e pagellino;
- c. Inglese: valutazione della relazione scritta o orale dell'esperienza, da riportare nel pagellino e registro;
- d. Italiano: valutazione delle relazione redatta al rientro dell'attività, da riportare nel pagellino e registro

In particolare, nel corrente anno scolastico (classe terza) per ogni materia coinvolta nell'attività di PCTO, verranno svolte verifiche di accertamento delle competenze attese, che definiranno una valutazione da inserire nel registro. Tali valutazioni andranno poi inserite nel pagellino ASL. La valutazione globale di tutte l'attività ASL concorrerà alla valutazione finale delle varie materie, secondo il peso stabilito dal CdC e da ciascun docente.

Nel corrente anno scolastico, sulla base delle valutazioni ottenute nelle varie materie coinvolte nel progetto di ASL, il CdC discuterà e definirà il livello delle competenze acquisite durante lo scrutinio finale e attribuirà una valutazione del percorso per ogni studente.

Scheda progetto PCTO Classe 4X

PROGETTO DI "PCTO" CLASSE 4X

1. TITOLO DEL PROGETTO

Stage lavorativo in azienda della durata di 4 settimane dal 3 febbraio al 28 febbraio 2020

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: IIS "N. Copernico A. Carpeggiani"

Codice Mecc.: FEIS01200X

Indirizzo: Via pontegradella, 25 – 44123 Ferrara

Tel.: 0532 63176 Fax 0532 63177 e- mail: feis01200x@istruzione.it

Dirigente Scolastico Dr. Roberto Giovannetti

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Ditte:

טונ

SITE S.p.A. Centro Software

Tecnoservice snc

Ferrara Tua Srl

Consorzio di bonifica Pianura di Ferrara

AUSL Ferrara (Cona) Centro Computer Spa Computer Cash Ferrara Srl

Archivio Storico Comunale di Ferrara

Auser Ferrara ITCare IFM Ferrara

Fondazione Enrico Zanotti

DigiFe

OFFICINA DIGITALE FCS Computer Ferrara

Consorzio di bonifica Pianura di Ferrara

OFFICINA DIGITALE

ITCare

Logikamente S.r.l. Ferrara Tua AUSL Ferrara

AAngstrom Workgroup srl

ZUFFELLATO TECHNOLOGIES S.R.L.

Centro Software

CFI

Tecnoservice snc

Indirizzo:

Via del Tuscolano, 33, 40128 Bologna BO

San Pietro in Casale BO

Via Maria Majocchi Plattis, 19, 44124 FE

Via Borso, 1, 44121 Ferrara FE Via Borso, 1, 44121 Ferrara FE

Via Arturo Cassoli, 30, 44121 Ferrara FE Via Ferrarese, 33, 44042 Cento FE

Viale IV Novembre, 40/42/44, 44121 FE

Via Giuoco del Pallone, 8, 44121 Fe Via Ferrariola, 44124 Ferrara FE

Via Ortigara, 13, 44121 Ferrara FE Piazzale Guido Donegani, 12, 44122 FE

Via Luigi Borsari, 4C, 44121 Ferrara FE Via Umberto Manfredini, 5, 44122 FE

Via Gaetano Recchi, 76, 44122 Ferrara FE

Via del Pavone, 70, 44121 Ferrara FE Via Borso. 1, 44121 Ferrara FE

Via Borso, 1, 44 121 Ferrara FE

Via Gaetano Recchi, 76, 44122 Ferrara FE

Via Ortigara, 13, 44121 Ferrara FE

Via Giovanni Calvino, 38, 44122 Ferrara FE

Via Borso, 1, 44121 Ferrara FE

Via Arturo Cassoli, 30, 44121 Ferrara FE Via Eridania, 119/S, 45030 Santa Maria RO

Via Bela Bartok, 12, 44124 Ferrara FE

San Pietro in Casale BO

Via Monsignor Luigi Maverna, 4, 44122 Fe Via Maria Majocchi Plattis, 19, 44124 FE

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Favorire lo sviluppo del "Project management", del "Team working" quindi la capacità di lavorare in gruppo da parte degli allievi durante il periodo aziendale.

Rafforzare la capacità di strutturare le idee in collaborazione con quelle degli altri.

Aumentare l'autonomia personale e decisionale di ogni allievo.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Classe 4X dell'istituto indicato al punto 2, Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, Articolazione Informatica.

b) **DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I**

Sono coinvolte nell'esperienza triennale del progetto PCTO tutte le discipline del consiglio di classe. In particolare, per le competenze tecniche, è coinvolto il dipartimento di Informatica, Telecomunicazioni, Sistemi e Reti e Tecnologie e progettazione della classe.

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

In classe, al rientro dallo stage, si realizzeranno lavori di gruppo ed individuali inerenti l'esperienza lavorativa, saranno redatte relazioni e somministrati questionari atti a valutare il grado di soddisfazione degli allievi e dove necessario saranno illustrate strategie atte alla risoluzione dei problemi emersi.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI

Il CdC individua il seguente docente tutor con compito di coordinamento scuola / azienda: prof. Alfredo Furnò. Tutto il Consiglio di Classe avrà cura di visitare gli allievi o di contattare telefonicamente le aziende durante il periodo di stage.

TUTOR ESTERNI

Indicati nelle schede in allegato.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le strutture ospitanti hanno messo a disposizione degli allievi i loro laboratori tecnici ed hanno fornito loro materiale di consumo per lo svolgimento di attività pratiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto formativo.

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Maturazione da parte dello studente in merito agli obiettivi generali del progetto, indicati nel punto 4 in particolare sviluppare il lavoro di gruppo, le capacità organizzative e di realizzazione degli obiettivi prefissati. Autonomia nel lavoro, rispetto degli orari, delle regole e delle persone con cui ci si rapporta.

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Ogni docente nei giorni precedenti lo stage avrà cura di preparare gli allievi all'esperienza, spiegare loro l'importanza del rispetto delle regole e delle persone. Durante lo stage si informerà in merito ad eventuali problemi e controllerà che tutto proceda come previsto. Al rientro ogni allievo redigerà una relazione riepilogativa.

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Dal 3 febbraio 2020 al 28 febbraio 2020 in azienda.

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
non previste	

11. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento
	////

12. ATTIVITÀ LABORATORIALI

In azienda.

13. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

14. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Al termine del percorso di PCTO lo studente dovrà fare una relazione che sarà parte integrante del suo dossier (la stesura di tale relazione sarà seguita dal docente di italiano). Dovrà inoltre compilare un questionario finale sull'esperienza compiuta.

15. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il CdC compilerà la Scheda studente per lo scrutinio finale indicando le ore svolte da ciascun studente. Ogni singolo docente del C.d.C. dovrà indicare sia la valutazione che il peso da assegnare al percorso di alternanza del singolo studente in riferimento alla propria materia, al fine della compilazione della scheda valutativa finale dell'attività di ASL

16. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF – Quadro Europeo Qualifiche

Objettivo: autonomia nello svolgere un'attività/compito assegnato allo studente.

Livello Competenze		Abilità	Conoscen	ze
Livello 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato	abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	conoscenze go di base	enerale

Livello 2	Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio
Livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio

17. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

"Attestato di certificazione delle competenze" da compilare al termine del percorso triennale

18. DIFFUSIONE / COMUNICAZIONE / INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati delle attività di PCTO saranno raccolti e resi pubblici mediante pubblicazione sul sito dell'Istituto e con ogni altra forma che sarà ritenuta idonea da entrambe le parti.

Scheda progetto PCTO Classe 5X

PROGETTO DI "PCTO" CLASSE 5X

1. TITOLO DEL PROGETTO

Simulazione di uno Stage lavorativo in azienda (simulata dall'istituto al punto 2) svolta dal 16/02/2021 al 16/04/2021

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: IIS "N. Copernico A. Carpeggiani"

Codice Mecc.: FEIS01200X

Indirizzo: Via pontegradella, 25 – 44123 Ferrara

Tel.: 0532 63176 Fax 0532 63177 e- mail: feis01200x@istruzione.it

Dirigente Scolastico Dr. Francesco Borciani

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Ditte:	Indirizzo:
IIS "N. Copernico A. Carpeggiani"	Via pontegradella, 25 – 44123 Ferrara

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Favorire lo sviluppo del "Project management" e del "Team working", quindi la capacità di lavorare in gruppo da parte degli allievi.

Rafforzare la capacità di strutturare le idee in collaborazione con quelle degli altri.

Aumentare l'autonomia personale e decisionale di ogni allievo.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Classe 5X dell'istituto indicato al punto 2, Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, Articolazione Informatica.

b) **DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I**

Sono coinvolte nell'esperienza triennale del progetto PCTO tutte le discipline del consiglio di classe. In particolare, per le competenze tecniche, è coinvolto il dipartimento di Informatica, Telecomunicazioni, Sistemi e Reti e Tecnologie e progettazione della classe.

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

In classe si realizzeranno lavori di gruppo ed individuali inerenti l'esperienza lavorativa, saranno redatte relazioni atti a valutare il grado di soddisfazione degli allievi e dove necessario saranno illustrate strategie atte alla risoluzione dei problemi emersi.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI

Il CdC individua il seguente docente tutor con compito di coordinamento:prof. Luigi Federico Conoci. Ogni docente del Consiglio di Classe avrà cura di approfondire gli aspetti del progetto inerenti la propria disciplina.

TUTOR ESTERNI

Non presenti.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

L'istituto, indicato al punto 2, ha messo a disposizione degli allievi i laboratori tecnici ed ha fornito loro materiale di consumo per lo svolgimento di attività pratiche ed eventuali hardware per la realizzazione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto formativo.

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Maturazione da parte dello studente in merito agli obiettivi generali del progetto, indicati nel punto 4 in particolare sviluppare il lavoro di gruppo, le capacità organizzative e di realizzazione degli obiettivi prefissati. Autonomia nel lavoro, rispetto delle scadenze, delle regole e delle persone con cui ci si rapporta.

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Ogni docente avrà cura di preparare gli allievi all'esperienza, spiegare loro l'importanza del rispetto delle regole e delle persone. Durante lo svolgimento si informerà in merito ad eventuali problemi e si controllerà che tutto proceda come previsto.

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Dal 16 febbraio 2021 al 16 aprile 2021 nelle sedi dell'istituto al punto 2.

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
non previste	

11. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento
non sono emerse necessità in merito	

12. ATTIVITÀ LABORATORIALI

A scuola.

13. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

14. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Durante il percorso di PCTO lo studente dovrà periodicamente relazionare il lavoro svolto

15.VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il CdC compilerà la Scheda studente per lo scrutinio finale indicando le ore svolte da ciascun studente. I docenti del C.d.C. dovranno indicare sia la valutazione che il peso da assegnare al percorso di alternanza del singolo studente in riferimento alla propria materia, al fine della compilazione della scheda valutativa finale dell'attività di ASL

16. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF – Quadro Europeo Qualifiche

Obiettivo: autonomia nello svolgere un'attività/compito assegnato allo studente.

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
Livello 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato	abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	
Livello 2	Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	
Livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	

Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	

17. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

"Attestato di certificazione delle competenze" da compilare al termine del percorso triennale

18. DIFFUSIONE / COMUNICAZIONE / INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati delle attività di PCTO saranno raccolti e resi pubblici mediante pubblicazione sul sito dell'Istituto e con ogni altra forma che sarà ritenuta idonea da entrambe le parti.

Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (eventuali)

Nella classe 3° Il nucleo fondante di tutti gli argomenti è stato "Diritti inalienabili dell'uomo e doveri del cittadino italiano e europeo".

Il percorso sul cyberbullismo ha permesso di approfondire temi rilevanti di educazione civica come l'uso consapevole della Rete, la tutela della privacy e le norme vigenti, il trattamento dei dati immessi sulla Rete tramite i social network, le applicazioni utili create dalle forze dell'ordine per difendersi dai cyberbulli. Di particolare importanza sono state le conferenze tenute dalla polizia di Ferrara.

Nel considerare il cyberbullismo come una particolare forma del più generale problema del bullismo, gli studenti hanno svolto alcune letture e discussioni guidate volte a definire la gravità del fenomeno sociale, le più diffuse caratteristiche delle vittime e dei bulli, per età e per sesso, le principali cause dell'esclusione e della persecuzione dei soggetti più deboli.

Nella classe 4° Con riferimento alla Legge 169/2008, alla C.M. 86 del 27 ottobre 2010 e al D.L. 62/2017 vengono individuate le seguenti attività inerenti all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo attività: uso consapevole della rete internet

Breve descrizione: Il codice penale aggiornato alle nuove frodi informatiche: Concetto di fishing, rispetto della privacy altrui, furto dell'identità digitale e cyberbullismo. GDPR 25.5.2018
Razzismo / diritti umani Costituzione e organismi internazionali.

In occasione della giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) è stato organizzato un evento presso la sala del cinema "Apollo" di ferrara con la partecipazione dell'Onorevole Mara Carfagna. Sono stati dibattuti temi legati alla violenza sulle donne e come il DS R. Giovannetti abbia voluto introdurre una nuova materia di studio "Educazione Civica e contrasto alla violenza di genere".

Nella classe 5° il nucleo fondante di tutti gli argomenti è stato: "Sviluppare una cultura della pace attraverso la conoscenza di tragici eventi storici del recente passato e l'analisi di comportamenti discriminatori attuali".

Attività di approfondimento, complementari ed integrative Classe 3X

Attività di Accoglienza – protocollo d'istituto accoglienza studenti classi prime (2 studenti) Attività di Orientamento/Open Day (4 studenti) Attività sportiva.

Progetto "Lunedì filosofico" (1 studente)

Partecipazione della classe al progetto "Progetto Arduino" in collaborazione con l'Università di Ferrara.

Incontri per un uso consapevole di internet/prevenzione del bullismo e cyber bullismo con la Polizia Postale.

Progetto "Erasmus" (1 studente)

Premio Estense (3 studenti)

Classe 4X

Attività di Accoglienza – protocollo d'istituto accoglienza studenti classi prime (2 studenti)

Attività di Orientamento/Open Day (8 studenti)

Attività sportiva.

Attività musicale.

Partecipazione della classe agli interventi del Comune di Ferrara e della Polizia di Stato.

Certificazione linguistica

Progetto "Studenti attivi in sicurezza" (1 studente) il progetto non si è concluso a causa dell'emergenza sanitaria

Progetto "Banca del tempo" (1 studente)

Progetto "Attività di pronto soccorso"

Fiera del volontariato.

Progetto "Erasmus" (1 studente)

Progetto "Figli delle scelte" (3 studenti)

Classe 5X

Attività di Accoglienza – protocollo d'istituto accoglienza studenti classi prime (5 studenti)

Attività di Orientamento/Open Day (4 studenti)

Avis- intera classe.

Progetto "Banca del tempo" (1 studente)

Gli studenti hanno inoltre partecipato alle attività di orientamento proposte dalle Università per un totale di 15 ore nell'ambito dell'orientamento in uscita.

Eventuale altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame

In ottemperanza alle indicazioni contenute nell'ordinanza Ministeriale, il Consiglio di Classe propone i seguenti testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, per la discussione e l'analisi da effettuare durante il colloquio d'esame.

Testi letterari da analizzare per lo svolgimento della seconda parte del colloquio, sostitutiva della prova scritta di italiano

Baudelaire: "L'albatro", "Corrispondenze", "Spleen".

Zola: "La stireria" da "L'Ammazzatoio"; "il romanzo sperimentale".

Tolstoj: "Il suicidio di Anna Karenina".

Verga: da "I Malavoglia", Prefazione, 1°capitolo e ultimo capitolo; novella "Libertà", lettera "Fiasco pieno e completo".

Emilio Praga: "Preludio"

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo, "Correzione di bozze + desideri in velocità".

G. Carducci: "Pianto antico", "Nevicata".

G. Pascoli: "La grande proletaria si è mossa", "E' dentro di noi un fanciullino"; "Temporale", "X agosto", "La mia sera", "Il lampo", "Il tuono", "Il gelsomino notturno".

G. Ungaretti: "I Fiumi", "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "San Martino del Carso".

L. Pirandello: Prefazione de "Il Fu Mattia Pascal"; I Atto, prima scena de "Sei personaggi in cerca d'autore"; la novella "La carriola"; un brano da "Il saggio sull'umorismo".

Proust, un brano da "Alla ricerca del tempo perduto" (La Madeleine)

Kafka: il brano finale de "Il processo".

Musil: introduzione a "L'uomo senza qualità".

Woolf: pagine iniziali di "Gita al faro".

I. Svevo: brani da "La coscienza di Zeno" (Prefazione, "Il fumo", "Lo schiaffo", le ultime pagine del romanzo).

U. Saba: "La capra".

E. Montale: "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando"; "Ho sceso dandoti il braccio"

P.Levi: da "Se questo è un uomo" (brano dal secondo capitolo "Sul fondo").

I. Calvino: da "Il sentiero dei nidi di ragno" (ultime pagine del romanzo); da "Il cavaliere inesistente" (primo capitolo del romanzo);

Pier Paolo Pasolini: articolo "Il vuoto del potere in Italia".

Allegati:

A) Tabella A di conversione dei crediti

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6		<u> </u>
$M = 6$ $6 \le M \le 7$	11-12	12-13 14-15
6< M ≤ 7 7< M ≤ 8	15-14	16-17
7< M ≤ 8 8< M ≤ 9	16-17	18-19
8< M ≤ 9 9< M ≤ 10	17-18	19-20

B) Griglia di Valutazione della prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	П	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	Ш	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
quelle d'indirizzo	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
conoscenze acquisite e	п	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5]
di collegarle tra loro	ш	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	1
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	1
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	1
Capacità di argomentare	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
in maniera critica e	п	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	1
personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Ш	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	1
i contenuti acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	1
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	1
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
lessicale e semantica,	п	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	1
con specifico	Ш	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	1
riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	1
anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	1
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
comprensione della realtà in chiave di	п	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Ш	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		Punteggio totale della prova		

Prove di simulazione

Gli studenti hanno svolto prove di simulazione di esami Invalsi di italiano, matematica e inglese con i rispettivi docenti.

Le prove INVALSI sono state sostenute nella settimana dal 26 aprile 2021 al 30 aprile 2021

Schede individuali per materia

Materia: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE IMPRESA (GPOI)

Docenti: FILIBERTO BIOLCATI RINALDI - LUIGI FEDERICO CONOCI

Ore settimanali: 3 di cui 1 di laboratorio

Libro di testo: Gestione del progetto e organizzazione d'impresa - Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo

Nikolassy - HOEPLI

Profilo della classe:

Abbiamo conosciuto gli studenti soltanto nel corso dell'ultimo anno scolastico perché la disciplina viene insegnata esclusivamente nella classe terminale. L'anno scolastico è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria, alternando settimane di lezione in presenza con altre a distanza. Durante la didattica a distanza solo una parte degli studenti ha manifestato un atteggiamento di interesse verso la disciplina.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

Nel corso del primo quadrimestre sono stati affrontati in modo approfondito i seguenti argomenti.

<u>Principi e tecniche di Project Management</u>: il progetto e le sue fasi, anticipazioni dei vincoli e delle opportunità , organizzazione dei progetti, tecniche di pianificazione e controllo temporale, programmazione e controllo dei costi, gestione delle aree di rischio, pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione.

<u>Gestione di progetti informatici</u>: il processo di produzione del software, il preprogetto, fattibilità e analisi dei requisiti, pianificazione del progetto, le metriche del software, la valutazione dei costi, la valutazione della qualità del software.

Nel corso del secondo quadrimestre sono stati affrontati in modo approfondito seguenti argomenti.

<u>Elementi di economia e organizzazione aziendale</u>. Informazione e Organizzazione, micro e macrostruttura, le strutture organizzative.

<u>I processi aziendali</u>. La catena del valore, processi primari e processi di supporto, le prestazioni dei processi aziendali, il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi, i sistemi informativi e le tecnologie di supporto all'organizzazione per processi.

La qualità totale. La qualità e il total quality management, Enti di normazione e norme ISO 9000.

Allo scopo di rendere la didattica più inclusiva e più aderente alle prospettive lavorative future, e' stato previsto, parallelamente alle attività laboratoriali, un percorso didattico con lo scopo di definire e realizzare

Classe 5X. a.s.2020/21

alcuni progetti di natura informatica. Questi sono stati proposti nell'ambito PTOF e presentati come attività

PCTO. In particolare uno di questi progetti è stato accettato dal Consiglio di Classe come percorso PCTO,

descritto nella prima parte di questo documento.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Le competenze disciplinari programmate ad inizio anno sono state raggiunte in modo soddisfacente; le

conoscenze acquisite risultano accettabili. Ottima capacità di lavoro in team, nel rispetto delle tecniche di

controllo temporale analizzate nel percorso scolastico.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

La situazione pandemica ha imposto lunghi periodi di Didattica a Distanza. Durante questa fase, le classiche

verifiche sono state ripensate, dando la priorità a esposizioni orali e a consegne di esercitazioni nella

piattaforma Google Classroom. Si e' proceduto a somministrare almeno una verifica scritta e una orale per

quadrimestre, strutturate con domande a risposta aperta, a risposta multipla. Si e' valutata l'acquisizione delle competenze richieste, la verifica delle conoscenze, l'utilizzo del lessico adeguato al contesto della

disciplina e il grado di approfondimento dimostrato dallo studente.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Prof. Filiberto Biolcati Rinaldi

Prof. Luigi Federico Conoci

24

Materia: MATEMATICA Docente: BARBARA SOFFRITTI Ore settimanali: 3

Libro di testo e/o altro materiale di riferimento: Matematica.verde vol. 4B e Modulo K, M. Bergamini, G.

Barozzi, A. Trifone - Zanichelli

Profilo della classe:

Ho conosciuto gli alunni solo lo scorso anno scolastico e quindi quasi al termine del loro percorso scolastico. Inizialmente è stato necessario recuperare alcuni argomenti non compresi compiutamente lo scorso anno . Inoltre si sono riscontrate diverse difficoltà nelle abilità di calcolo, attualmente solo in parte colmate. In considerazione di ciò è stato necessario rallentare i ritmi di lavoro ed insistere oltre i tempi stabiliti e talora recuperare argomenti svolti in precedenza e spesso dimenticati. Ho pensato anche per questo di limitare, per quanto possibile, la trattazione dei contenuti evitando dimostrazioni di teoremi e svolgendo esercizi appropriati per una migliore coordinazione degli elementi teorici con le fasi operative della materia. In questo anno scolastico, ancora caratterizzato dall'emergenza sanitaria, con alternanza di settimane in presenza e settimane di attività a distanza la conduzione del lavoro è stata ulteriormente rallentata . A fronte di tali difficoltà, solo una parte degli alunni ha manifestato un atteggiamento di interesse per le attività svolte e di attenzione nei confronti della disciplina; spesso la loro presenza durante la Didattica a Distanza si è tradotta in un atteggiamento di ascolto più che in una vera e propria partecipazione attiva. Alcuni studenti si sono mostrati poco propensi verso i necessari momenti di studio personale, poco puntuali nella consegna dei compiti assegnati e anche l'impegno per alcuni non è sempre stato adeguato.

Conduzione del lavoro a distanza

Svolgere lezione a distanza ha comportato un cambiamento nell'azione didattica, in quanto si è reso necessario individuare una specifica metodologia per supportare l'azione didattica con tecnologie digitali, tenendo presente che la D.a.D. richiede anche tempi diversi, per le difficoltà legate all'attenzione degli alunni. (max. 50 minuti). Inoltre i tempi nello svolgimento delle video lezioni sono risultati rallentati, quindi per la scelta dei contenuti ci si è focalizzati sugli aspetti nodali e fondamentali della programmazione di inizio anno. Le lezioni sono state preparate impostando a priori uno schema di lavoro che introducesse in modo problematico l'argomento, utilizzando software (Onenote, Geogebra) e con supporti digitali efficaci (tavoletta grafica).

In alcune occasione i lavori proposti, il materiale di studio, la descrizione del compito da svolgere sono stati caricati dall'insegnante nella piattaforma Classroom per poter raggiungere tutti gli alunni, anche chi non era presente e favorire l'inclusione. Infine è stato previsto che gli studenti svolgessero e restituissero compiti all'insegnante attraverso Classroom.

È stata effettuata un'accurata selezione delle risorse digitali utilizzabili nella D.A.D.

- L'agenda del Registro elettronico utilizzata per programmare video lezioni, verifiche e interrogazioni svolte con Google Meet, assegnare compiti e comunicare scadenze.
- Video lezioni in streaming mediante Google Meet con utilizzo di una tavoletta grafica per correzione dei compiti assegnati, spiegazione di nuovi argomenti, interventi da parte degli alunni.

- Google Classroom utilizzato come forum di discussione, per assegnare/consegnare compiti e verifiche e per condividere materiale didattico: documenti in Word e PDF, relativi a specifici contenuti disciplinari, lavori prodotti dagli studenti e annotazioni del docente.
- Posta elettronica per comunicazioni individuali e personalizzate, per ulteriori chiarimenti.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati

I Quadrimestre

I contenuti svolti risultano ovviamente ridotti rispetto a quanto preventivato .

Ripasso e recupero argomenti svolti lo scorso anno: derivate fondamentali e regole di derivazione. Studio di funzioni razionali intere, razionali fratte.

L'integrale indefinito e le sue proprietà: primitiva di una funzione, definizione di integrale indefinito, le proprietà dell'integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati: l'integrale di una potenza di x, l'integrale di 1/x, l'integrale della funzione esponenziale, l'integrale delle funzioni goniometriche, l'integrale delle funzioni le cui primitive sono le funzioni inverse circolari, l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Regole di integrazione: integrazione per sostituzione, integrazione per parti.

Problema delle aree. L'integrale definito e le sue proprietà. Il trapezoide. L'area di un trapezoide. L'integrale definito di una funzione continua . Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media . La funzione integrale. Il teorema fondamentale del calcolo integrale (teorema di Torricelli- Barrow). La formula del calcolo dell'integrale definito. Le applicazioni dell'integrale definito : le aree di figure piane. Area della superficie delimitata da due funzioni. Volume di un solido di rotazione.

II Quadrimestre

Integrazione di funzioni razionali fratte , numeratore derivata del denominatore, denominatore è di primo grado, denominatore è di secondo grado (caso in cui Δ >0 e caso in cui Δ =0). Gli integrali impropri.

Le equazioni differenziali del primo ordine. Teorema di Cauchy (senza dimostrazione). Le equazioni differenziali del tipo y'=f(x). Le equazioni differenziali a variabili separabili. Le equazioni differenziali lineari del primo ordine. Problemi che hanno come modello equazioni differenziali.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Le competenze disciplinari programmate ad inizio anno sono state raggiunte in maniera differenziata: le conoscenze acquisite risultano complessivamente appena accettabili; sempre fragile la padronanza del calcolo e difficile da perseguire è stato l'obiettivo dell'uso appropriato della terminologia specifica.

I livelli di acquisizione risultano: per pochi buoni, per la maggior parte nei limiti della sufficienza, mentre alcuni alunni mostrano ancora difficoltà operative e nell'assimilazione dei contenuti teorici della disciplina.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Data la situazione, che si è protratta nel corso dell'anno scolastico, è stato necessario riconsiderare anche il concetto di verifica e i dati raccolti sono stati interpretati in una situazione di interazione e di dialogo educativo. Le verifiche si sono articolate in prove individuali scritte ed orali (almeno tre per quadrimestre)

Classe 5X. a.s.2020/21

ed hanno saggiato attraverso esercizi di tipo tradizionale, domande a risposta aperta, l'acquisizione dei

contenuti proposti, il grado di applicazione e la proprietà terminologica.

Le forme utilizzate per la valutazione in questo periodo: gli apprendimenti dimostrati, l'impegno ed il senso di responsabilità, colloqui e verifiche, materiali provenienti dal lavoro assegnato a casa, rilevazione della

presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online. La valutazione finale ha tenuto conto sia dei

risultati conseguiti sia nel periodi in presenza, sia nei periodi di D.a.D.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Prof.ssa Barbara Soffritti

27

Materia: INFORMATICA

Docente: PIERPAOLO PISCONE - DANIELE FANTINATI Ore settimanali: 6 di cui 4 di laboratorio

Libro di testo e/o altro materiale di riferimento:

"DATABASE SQL & PHP" - CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO - HOEPLI (ISBN 9788820383398)

Profilo della classe:

Gli studenti hanno espressamente richiesto la sostituzione del docente della materia nel corso dell'anno scolastico 2019-20 per diversi motivi inerenti la metodologia didattica condotta dal docente precedente.

Il docente di teoria Piscone Pierpaolo ha conosciuto gli studenti nel corso di quest'anno scolastico ed è riuscito ad instaurare da subito un buon rapporto con tutta la classe.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo, alcuni alunni si applicano nelle varie attività in modo costante, altri dimostrano interesse superficiale e tempi di attenzione limitati, mentre dal punto di vista comportamentale, in generale, la classe si presenta vivace ma corretta.

Durante i periodi condotti in Didattica a Distanza si è potuto riscontrare un interesse continuo e approfondito da parte di pochi, questa metodologia ha penalizzato principalmente gli studenti poco interessati alla materia, mentre forse ha avvantaggiato gli studenti più meritevoli, in grado di apprezzare meglio le lezioni condotte a distanza, in quanto meno dispersive e più concentrate in termini di contenuti rispetto alle lezioni tradizionali in presenza.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati

[Settembre-Ottobre] Le basi di dati Generalità Definizioni e terminologia Metodologie di progettazione Funzioni del DBMS

[Novembre - Gennaio] Progettazione concettuale

Modello E/R Concetto di entità, di attributo (semplice, composto, multiplo) e di chiave primaria

Concetto di associazione e di cardinalità minima e massima

Associazioni ISA

Concetto di vincolo

Le rappresentazioni grafiche utilizzate nel modello E/R

[Gennaio - Febbraio] Progettazione logica: modello relazionale

Concetto di schema e di istanza

Operazioni dell'algebra relazionale

Trasformazione di un diagramma E/R in uno schema relazionale

Normalizzazione di una relazione

[Marzo - Giugno] Il linguaggio SQL

Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)

Creazione di tabelle a partire da uno schema relazionale

Impostazione dei vincoli intra/inter-relazionali

Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (QL e DML)

Il costrutto SELECT per effettuare interrogazioni

Le congiunzioni JOIN e i raggruppamenti (operatori e clausole)

Le operazioni di modifica dei dati nelle tabelle (DML)

Database in rete e programmazione lato server

[Settembre - Ottobre]

Ripasso dei concetti fondamentali inerenti la programmazione OOP

La programmazione lato server

Concetto di programmazione lato client e lato server

I metodi GET e POST del protocollo HTTP

[Ottobre - Maggio] II linguaggio PHP

Array ad indici, array associativi, array multidimensionali

Principali funzioni relative alle stringhe e alla conversione dei dati

La gestione dei dati in PHP in relazione agli archivi/file

La persistenza in PHP

Gestione delle sessioni

Gestione dei cookies

Programmazione lato server e database

Connessione a un database remoto

Preparazione ed esecuzione di una query a un database remoto

Rappresentazione dinamica dei dati provenienti da una query database

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Prof. Pierpaolo Piscone - Prof. Daniele Fantinati

Materia: INGLESE Insegnante: FRANCESCA CAPUANI Ore settimanali: tre

Libro di testo in adozione: Language for life B2, Oxford University Press; schede e altro materiale didattico fornito dalla docente attraverso Classroom, per trattare gli argomenti più significativi svolti nelle materie di indirizzo.

Profilo della classe: Ho conosciuto gli studenti nel corrente anno scolastico, quindi nella fase finale del loro percorso di studi. Dal punto di vista didattico, la classe si attesta su livelli eterogenei: la maggioranza degli alunni dimostra di possedere una preparazione nel complesso sufficiente, ci sono alcuni ragazzi che raggiungono discreti risultati e anche delle eccellenze. Per quanto riguarda il comportamento la classe è generalmente piuttosto corretta, ma vivace. La partecipazione alle attività didattiche è stata poco attiva, soprattutto durante la Didattica a Distanza, con pochi interventi costruttivi e propositivi. L'impegno e lo studio domestico sono stati superficiali e discontinui per alcuni, più costanti e puntuali per altri.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati

I Quadrimestre

Parte del primo Quadrimestre è stata dedicata alla revisione delle principali strutture e funzioni della lingua. Phrasal verb types; Present tenses; Perfect tense; Infinitive of purpose; Ability and permission; verb patterns; possibility and deduction; narrative tenses; Past perfect Simple / Continuous.

Computer basics; Boot-up process; History of computers; Internet and its history; the brain of a computer; Storage; the Cloud; Netiquette.

Birth of the Labour movement.

II Quadrimestre

Be / get / used to; relative clauses; Future perfect and Future continuous; mixed conditionals; advice and obligation; past modals; regrets.

Javascript, the Java language and Java platform; A.Lovelace and C. Bubbage; Data processing cycle; Big Data; Digitalization and the IoT; A.Turing and the Enigma machine; the Web, Deep web and Dark web; Cyber security; Encryption and cryptography; Malware, Trojans, Worms. Curriculum vitae.

O. Wilde, extracts from "The Picture of Dorian Gray".

Brexit

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Il livello medio raggiunto dalla classe è nel complesso discreto, ci sono alunni che raggiungono buoni risultati e anche punte di eccellenza.

Gli studenti sanno leggere testi relativi all'indirizzo o inerenti argomenti di civiltà, relazionando i dati salienti. Controllano abbastanza consapevolmente la produzione orale e quella scritta, in alcuni casi correggendosi autonomamente. Sanno utilizzare un lessico adeguato ai vari ambiti di studio, tecnico e culturale. Nel complesso, hanno acquisito una discreta conoscenza del linguaggio appropriato nella trattazione di argomenti di indirizzo, una adeguata conoscenza dei registri linguistici per partecipare a colloqui.

Sanno comprendere i punti principali di una registrazione audio su argomenti relativi al settore di specializzazione o di interesse, cogliere gli elementi essenziali di discorsi e/o relazioni esposti a velocità normale, comprendere articoli relativi a temi attuali e professionali.

Sanno interagire in un gruppo con il quale si deve realizzare un lavoro o un progetto utilizzando la terminologia specifica, organizzare dati, idee, informazioni e scrivere un curriculum vitae.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica°°

La valutazione è stata formativa, relativamente alle potenzialità degli alunni ed informativa, concernente l'andamento scolastico. Sono state somministrate diverse tipologie di verifiche a seconda dell'ambito (scritto / orale, comprensione / produzione) , pertanto anche i criteri adottati per valutarle. In quelle orali si è tenuto conto della pronuncia, dell'intonazione, del ritmo e della fluency. Oltre ai risultati relativi alle prove di verifica, la valutazione sommativa ha tenuto conto della partecipazione, dell'attenzione, della capacità di lavoro autonomo, dell'impegno e del progresso conseguito rispetto ai livelli di partenza, della costanza di applicazione e della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati.

*Per conoscenze/ competenze / abilità/ nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

**Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Prof.ssa Francesca Capuani

Materia: ITALIANO

Docente : prof. Barbara Diolaiti n° ore settimanali 4

Testo in adozione: "Con altri occhi" ed. Rossa Plus (volumi 3 A e 3B), Armellini - Colombo - Bosi -Marchesini,

ed. Zanichelli

ARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- La nascita del romanzo in Europa e in Italia tra Seicento e Ottocento (ripasso)

- Lo sviluppo del romanzo in Europa e i sottogeneri (ripasso)

La cultura in Europa e in Italia nella seconda metà dell'Ottocento; il mercato, il ritardo italiano.

La nascita della poesia moderna in Francia:

Baudelaire ("L'albatro", "Corrispondenze", "Spleen").

Il romanzo sociale, il Positivismo e il Naturalismo:

Zola ("La stireria" da "L'Ammazzatoio"; "il romanzo sperimentale"),

Tolstoj "Il suicidio di Anna Karenina".

Il Verismo e Verga (da "I Malavoglia": Prefazione, 1°capitolo e ultimo capitolo; novella "Libertà", lettera "Fiasco pieno e completo").

La letteratura didattica per l'infanzia in Italia: Cuore e Pinocchio.

La Scapigliatura: Emilio Praga ("Preludio")

L'arte pittorica a fine Ottocento

Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti (Manifesto del Futurismo, "Correzione di bozze + desideri in velocità").

G. Carducci: "Pianto antico", "Nevicata".

G. Pascoli: "La grande proletaria si è mossa", "E' dentro di noi un fanciullino"; "Temporale", "X agosto", "La mia sera", "Il lampo", "Il tuono", "Il gelsomino notturno".

Ibsen e la nascita del teatro moderno in Europa: "Casa di bambola".

Ungaretti: "I Fiumi", "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "San Martino del Carso".

L. Pirandello: brani da "Il Fu Mattia Pascal"; I Atto, prima scena de "Sei personaggi in cerca d'autore"; la novella "La carriola"; un brano da "Il saggio sull'umorismo".

Il romanzo a "tesi" del Novecento in Europa:

Proust, un brano da "Alla ricerca del tempo perduto"; Kafka, il brano finale de "Il processo"; Musil, introduzione a "L'uomo senza qualità"; Woolf, pagine iniziali di "Gita al faro". I. Svevo: brani da "La coscienza di Zeno" (Prefazione, "Il fumo", "Lo schiaffo", le ultime pagine del romanzo).

Saba: "La capra", brani da "Scorciatoie e Raccontini".

Montale: "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando"; "Ho sceso dandoti il braccio".

Il Neorealismo nella letteratura e nel cinema (accenni):

Primo Levi, da "Se questo è un uomo" (brano dal secondo capitolo "Sul fondo" e "Il canto di Ulisse");

Italo Calvino, da "Il sentiero dei nidi di ragno" (ultime pagine del romanzo); da "Il cavaliere inesistente" (primo capitolo del romanzo);

Pier Paolo Pasolini, articolo "Il vuoto del potere in Italia".

La letteratura italiana degli anni '80:

Pier Vittorio Tondelli, incipit di "Autobahn" in "Altri libertini".

Sono, inoltre, parte integrante del programma svolto i diversi romanzi letti dagli alunni nel corso dell'estate 2020 ed esposti alla classe nell'anno scolastico 2020/2021.

Educazione linguistica: analisi del testo, tema di carattere argomentativo, tema di carattere generale.

La classe non ha sostenuto simulazioni di 1° prova scritta d'esame, ma sono state organizzate simulazioni di orale, alla luce delle decisioni Ministeriali in ordine all'esame di Stato.

Obiettivi disciplinari:

Saper utilizzare la lingua italiana sia a livello di comprensione sia di produzione in relazione alle varie tipologie testuali proposte

Saper inquadrare gli autori nel loro contesto storico e letterario

Saper individuare le caratteristiche fondamentali della poetica e ideologia dei vari autori e dei movimenti letterari

Saper comprendere il senso globale dei testi

Saper enucleare i concetti chiave dei testi

Saper esporre con senso critico e con un linguaggio corretto e appropriato i contenuti appresi e i risultati del proprio lavoro.

Metodi e mezzi utilizzati

Insegnamento modulare
Lezione frontale e dialogata
Lettura, analisi e contestualizzazione di testi
Dibattiti e discussioni
Approfondimenti personali
Libro di testo
Fotocopie fornite dalla docente

PIATTAFORME / STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI nella Didattica a distanza

- Google-Meet per le videolezioni;

- Registro elettronico Spaggiari. per comunicare e programmare le videolezioni svolte con Google meet, per assegnare i compiti e programmare le verifiche;
- Chat Whatsapp;
- Utilizzo di computer e cellulare per ascoltare, sviluppare contenuti/compiti, produrli e comunicarli.

MODALITÀ DI INTERAZIONE ADOTTATA CON GLI STUDENTI in Didattica a distanza

Registro elettronico Spaggiari utilizzato per comunicare e programmare le videolezioni svolte sempre in diretta con Google meet. In Didattica e in Didattica Compiti si trovano i materiali proposti per le verifiche, i lavori prodotti dagli studenti e le valutazioni della docente nell'ottica di sviluppare consapevolezza formativa ed educativa nello studente. Schemi e mappe inviati alla classe utilizzando la chat di Whatsapp. Gli alunni possono consegnare i compiti svolti scegliendo tra tre modalità: Didattica Compiti, e-mail, Whatsapp.

Strumenti di verifica utilizzati e criteri di valutazione adottati

Analisi testuali guidate
Trattazioni sintetiche
Produzione di tipologie testuali coerenti con quelle previste per l'esame di Stato
Esposizioni orali
Interrogazioni lunghe e brevi.

Numero minimo di verifiche previste sui due periodi: 6

Per quanto riguarda i **criteri di valutazione**, il Criterio di sufficienza fissato è stato il seguente:

- Conoscere gli argomenti svolti in modo abbastanza omogeneo, anche se non approfondito
- Avere assimilato i concetti fondamentali ed essere in grado di operare collegamenti
- Essere in grado di orientarsi con sufficiente sicurezza
- Esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici
- Usare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto.

Si è tenuto conto, poi, della progressione nell'apprendimento e dell'autonomia critico -rielaborativa nella gestione dei contenuti.

Per quanto riguarda i periodi di Didattica a distanza si è, inoltre, tenuto conto della

partecipazione attiva: partecipazione alle videolezioni (è stato chiarito agli alunni quanto fosse importante la comunicazione da parte dello studente dell'eventuale impossibilità ad utilizzare mezzi e strumenti affinché la scuola potesse intervenire al riguardo), ma partecipazione non significa solo connettersi, vuol dire interagire con i docenti; atteggiamenti costruttivi dello studente che determinano richiesta di aiuto/supporto; domande inerenti gli argomenti della videolezione; consegna di elaborati relativi a compiti assegnati; consegne da parte degli studenti nei tempi prefissati (foto di lavori svolti sul quaderno, per chi non ha computer o difficoltà a utilizzare computer)

LA DOCENTE Prof. Barbara Diolaiti Materia: STORIA

Docente: prof.ssa Barbara Diolaiti n° ore settimanali 2

Testo in adozione: "Noi nel tempo, il Novecento e oggi" vol.3, Lepre - Petraccone- Cavalli- Testa - Trabaccone, ed. Zanichelli

ARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO

- L'unità d'Italia e i problemi post-risorgimentali (ripasso))
- Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, razzismo e antisemitismo in Europa
- Ford e lo sviluppo industriale negli Usa
- La Belle Epoque
- L'età giolittiana e la guerra di Libia
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Il Dopoguerra in Europa
- L'Italia e il regime fascista
- La Repubblica di Weimar in Germania
- La crisi del '29 negli Stati Uniti
- Il nazismo in Germania
- Gli anni '30: la guerra di Spagna, l'URSS di Stalin, il Giappone di Hirohito, la Cina di Mao
- La Seconda guerra mondiale
- L'Olocausto, la nascita dello Stato d'Israele, il conflitto in corso tra Israele e Palestina.
- La decolonizzazione (accenni)
- Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia
- L'Italia Repubblicana e la Costituzione
- La guerra fredda, la nascita degli organismi internazionali, le crisi internazionali (Corea, Ungheria, Cuba, Berlino, Vietnam)
- La caduta del muro di Berlino e dei regimi comunisti .

Accenni:

- Gandhi, l'indipendenza dell'India e la nascita del Pakistan
- Il '68 nel mondo: i giovani, la politica, la musica e la poesia
- L'Italia tra il 1969 e il 1980 tra stragi e terrorismo
- Il Sud Africa di Nelson Mandela

Obiettivi disciplinari

Saper comprendere il manuale e conoscere la terminologia storica

Sapere rilevare i nessi causa-effetto che collegano gli avvenimenti storici

Saper individuare i processi storici

Saper rilevare il rapporto tra passato e presente

Saper individuare la complessità delle dinamiche storiche, nata da una pluralità di dimensioni nell'intrecciarsi di fattori economici, sociali, culturali che concorrono a delineare il quadro globale di un'epoca

Saper esporre con senso critico e con un linguaggio corretto e appropriato i contenuti appresi e i risultati del proprio lavoro.

Metodi e mezzi utilizzati

Insegnamento modulare
Lezione frontale e dialogata
Lettura, analisi e contestualizzazione di fonti storiografiche
Dibattiti e discussioni
Approfondimenti personali
Libro di testo
Fotocopie fornite dalla docente

PIATTAFORME / STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI nella Didattica a distanza

- Google-Meet per le videolezioni;
- Registro elettronico Spaggiari. per comunicare e programmare le videolezioni svolte con Google meet, per assegnare i compiti e programmare le verifiche;
- Chat Whatsapp;
- Utilizzo di computer e cellulare per ascoltare, sviluppare contenuti/compiti, produrli e comunicarli.

MODALITÀ DI INTERAZIONE ADOTTATA CON GLI STUDENTI nei periodi di Didattica a distanza

Registro elettronico Spaggiari utilizzato per comunicare e programmare le videolezioni svolte sempre in diretta con Google meet. In Didattica e in Didattica Compiti si trovano i materiali proposti per le verifiche, i lavori prodotti dagli studenti e le valutazioni della docente nell'ottica di sviluppare consapevolezza formativa ed educativa nello studente. Schemi e mappe vengono inviati alla classe utilizzando la chat di Whatsapp. Gli alunni hanno potuto consegnare i compiti svolti scegliendo tra tre modalità: Didattica Compiti, e-mail, Whatsapp.

Strumenti di verifica utilizzati e criteri di valutazione adottati n° minimo di verifiche per periodo: 2

Analisi guidate di documenti storici Trattazioni sintetiche Verifiche scritte a domande aperte Esposizioni orali Interrogazioni lunghe e brevi.

Per quanto riguarda i **criteri di valutazione**, il Criterio di sufficienza fissato è stato il seguente:

- Conoscere gli argomenti svolti in modo abbastanza omogeneo, anche se non approfondito
- Avere assimilato i concetti fondamentali ed essere in grado di operare collegamenti
- Essere in grado di orientarsi con sufficiente sicurezza
- Esprimere valutazioni personali pertinenti, seppur semplici
- Usare un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto.

Si è tenuto conto, poi, della progressione nell'apprendimento e dell'autonomia critico -rielaborativa nella gestione dei contenuti.

Per quanto riguarda il periodo di Didattica a distanza si è, inoltre, tenuto conto della

partecipazione attiva: partecipazione alle videolezioni (è stato chiarito agli alunni quanto fosse importante la comunicazione da parte dello studente dell'eventuale impossibilità ad utilizzare mezzi e strumenti affinché la scuola potesse intervenire al riguardo), ma partecipazione non significa solo connettersi, vuol dire interagire con i docenti; atteggiamenti costruttivi dello studente che determinano richiesta di aiuto/supporto; domande inerenti gli argomenti della videolezione; consegna di elaborati relativi a compiti assegnati; consegne da parte degli studenti nei tempi prefissati (foto di lavori svolti sul quaderno, per chi non ha computer o difficoltà a utilizzare computer).

La docente Prof. Barbara Diolaiti

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazione

DOCENTI: Rambaldi Luigi (Teoria) | Daniele Fantinati (ITP) n° ORE SETTIMANALI: 4 totali, di cui 3 di laboratorio

TESTO IN ADOZIONE:

CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO

"TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI VOL. 3"

HOEPLI: ISBN 978-88-203-7842-4

FONTI: CNR, BBN Technologies, Vanderbilt University

Profilo della classe

La classe prevalentemente maschile è composta da 27 studenti di cui 5 donne, tutti provenienti dalla 4X dell'anno precedente. Dal punto di vista disciplinare la classe appare nel complesso poco partecipe, rendendo spesso necessario richiamare l'attenzione.

Solo uno studente presenta una frequenza decisamente irregolare.

Argomenti svolti durante l'anno scolastico

1. Ripresa argomenti del quarto anno

Programmazione concorrente in Java con utilizzo della classe Thread e dell'interfaccia Runnable Con metodi specifici e utilizzo dell'istruzione *synchronize*

2. Comunicazioni nei sistemi distribuiti

ISO OSI / TCP-IP

Middleware

Distributed Computing System (DCS)

Modello a scambio di messaggi (in alternativa al modello a memoria globale)

Vantaggi e svantaggi di un sistema di calcolo distribuito

Requisiti desiderabili di un sistema distribuito

Caratteristiche e proprietà di un sistema distribuito

3. Modelli distribuiti (Basi)

Client server

Cooperazioni tra processi nel modello Client/Server

Peer-to-Peer model (P2P model)

Cooperazioni tra processi nel modello P2P

Differenze tra il modello P2P e client server

Modelli di trasferimento del calcolo: trasferimento dei dati, trasferimento delle computazioni, trasferimento del calcolo.

Relazione gerarchica tra i modelli di calcolo: Computing Models, Distributed computing models, Client/server models.

Componenti principali nelle quali è possibile suddividere le applicazioni:

- Interfaccia utente
- Business Logic
- Servizi generali per la gestione di dati e comunicazioni

Client/Server con Stili architetturali a Tier (Two Tier e Three tier)

La Remote Procedure Call come strumento di elaborazione di servizi tra Tier distinti

Modello Three tier, business logic e general services.

4. Il Middleware

Storia del Middleware

Il problema della interconnessione tra reti eterogenee

I livelli ISO-OSI

Tipologie e livelli per le Application Programming Interfaces (API)

Contesto del Middleware rispetto alle altre discipline:

Nel middleware confluiscono le due aree chiave della tecnologia dell'informazione

- Sistemi distribuiti
- Ingegneria del Software

combinazione e l'utilizzo di software comune off-the-shelf (COTS).

Funzioni principali del middleware

- Integrazione del livello Business
- Gestione di rete
- Fornire servizi riutilizzabili
- ridurre il tempo di ciclo di sviluppo del software
- ridurre il livello di impegno e la complessità associati allo sviluppo di sistemi distribuiti di alta qualità, flessibili e interoperabili.
- Affidabilità e replicazione dei componenti Middleware
- Scalabilità dei componenti Middleware
- Fornire trasparenza, tra implementazione e servizi di rete (Forme di trasparenza dei sistemi Middleware)
- Astrazione rispetto alla programmazione di rete
- Tendenza a migliorare gli ambienti per lo sviluppo delle architetture dei sistemi distribuiti

Pertanto gli obiettivi specifici del middleware sono:

Fornire agli sviluppatori di applicazioni in rete le piattaforme e gli strumenti necessari per:

- Formalizzare e coordinare le modalità di composizione di diverse parti delle applicazioni distribuite e di come interagiscono
- Definire architetture basate sul modello di integrazione end-to-end
- Monitorare, abilitare e convalidare la (ri) configurazione di risorse per garantire un'adeguata qualità del servizio (QoS) end-to-end dell'applicazione, anche di fronte a guasti o attacchi.
 Es: Ri-Utilizzo dei modelli dei componenti

- sincronizzazione nei processi del Middleware (ES: vari livelli di sincronizzazione di una chiamata).
- Fornire il supporto alla passivazione dei componenti

Alcuni Miglioramenti del middleware nel corso del tempo:

Middleware Distributed Object Computing (DOC)

come CORBA, Java RMI, SOAP) che fornisce una base di supporto per oggetti che possono essere distribuiti in una rete , con i client che invocano operazioni su oggetti target remoti per raggiungere gli obiettivi dell'applicazione. Gran parte del codice orientato alla rete è uno strumento generato utilizzando uno standard nel linguaggio di definizione dell'interfaccia e del compilatore.

• Middleware a componenti (come Enterprise Java Beans,

CORBA Component Model e .NET), che è un successore degli approcci DOC (Distributed Object Computing vedi punto precedente), incentrato sulla composizione di elementi software relativamente autonomi e con funzionalità miste che può essere distribuito o collocato in un'ampia gamma di reti e interconnessioni, estendendo al contempo il focus e lo strumento di supporto alle attività del ciclo di vita come l'assemblaggio, la configurazione e la distribuzione di applicazioni distribuite.

 Standard middleware World Wide Web (come server Web, protocolli HTTP e framework di servizi Web), che consentono di collegare facilmente browser
 Web a pagine Web che possono essere progettate come portali per potenti sistemi di informazione.

Strutture comunemente usate come livelli Middleware

La RPC come struttura middleware

Funzionamento della RPC su TCP-IP

Passi dell'esecuzione di una RPC

I problemi della RPC relativamente al requisito di trasparenza del Middleware

II WWW come struttura Middleware

I componenti della tecnologia WWW (Server, Browser, URL, HTML, HTTP, ecc)

Tecnologia Object Oriented Services

Ovvero il Middleware come insieme di componenti OOP, tra cui le

Interfacce di accesso agli oggetti Broker(ORB) il

Modello ad oggetti distribuiti (client/server object ed ORB)

le Specifiche OMG CORBA (cenni)

le Microsoft DCOM la Java RMI (Java RMI è un ORB nativo incorporato nel linguaggio Java)

Middleware Component Based

CCM OMG (Cenni) o EJB su piattaforma Java Enterprise

• Grid computing, che consente agli scienziati e ai

ricercatori di calcolo ad alte prestazioni di collaborare su problemi di grandi sfide, come la modellazione del cambiamento climatico globale.

Pertanto alcune strutture Middleware sono:

- Servizi Middleware per il WWW livello 4 di Schmidt (gestione servizi generici)
- Object Oriented Middleware
- ORB CORBA, DCOM, RMI
- Linguaggio OMG di definizione delle interfacce: Interface Definition Language - OMG-IDL
- RPC, MOM(Message Oriented Middleware)
- Semplici applicazioni distribuite (curl, Telnet e-mail ecc..)

Strati soggiacenti al Middleware (network programming services)

- Servizi O.S. per il Networking
- Livelli ISO-OSI/TCP-IP
- Services API/ HTTP API
- Integrazione end-to-end
- Physical Communication Services
- Ethernet

Classificazione del Middleware

Middleware a basso livello

- Comunicazione a scambio di messaggi, ovvero message passing (primitive send e receive, tipologie di sincronizzazione, tipologie del canale di comunicazione)
- Remote Procedure call (RPC)
- Servizi O.S. (es. socket),
- ecc

Livelli di Schmidt del Middleware

Livello di piattaforma dell'infrastruttura Host

- Connettori
- Componenti

Strutture commerciali:

- Java Virtual Machine
- Microsoft .NET

Middleware di distribuzione

Per tecnologie DOC (Distributed Object Computing)

Strutture commerciali:

- Oggetti OMA (Object Management Architecture)
 - Object Services,
 - Application Interfaces,
 - Domain Interfaces,
 - Common Facilities
- CORBA (Common Object Request Broker Architecture) di e CCM (Corba component Object) di OMG

- Java Remote Method Invocation (RMI)
- DCOM (Distributed Component Object Model) di Microsoft
- SOAP, una tecnologia middleware di distribuzione basata su un protocollo leggero e semplice basato su XML (servizio Web XML) che consente alle applicazioni di scambiare informazioni strutturate e tipate su Web. SOAP è progettato per abilitare WEB SERVICES basati su un'infrastruttura Web condivisa e aperta.

Common middleware services

è un potenziamento middleware di distribuzione.

Il middleware di distribuzione ed il Common middleware services consentono agli sviluppatori di applicazioni di concentrarsi sulla programmazione della logica aziendale piuttosto che perdersi nei dettagli della programmazione e funzionalità delle strutture distribuite in rete. Le Common middleware services sono caratterizzate dalla loro tipica struttura a componenti (insiemi cooperanti di oggetti).

Esempi di services common middleware sono:

- CORBA Common Object Services (CORBAservices: si veda Object Management Architecture Guide) di OMG.
- Tecnologia Sun Enterprise Java Beans (EJB)
- CORBA Component Model (CCM)
- Servizi Web .NET di Microsoft

Livelli applicativi (orizzontali v.s. verticali)

Nella nostra classificazione di **Schmidt** esistono infine i Servizi middleware specifici nel dominio applicativo sono personalizzati in base ai requisiti di domini particolari, come telecomunicazioni, e-commerce, assistenza sanitaria, automazione dei processi o aerospaziale. **A differenza degli altri tre livelli middleware**, che forniscono strumenti ampiamente riutilizzabili e Meccanismi e servizi "orizzontali": i servizi middleware specifici del dominio sono destinati ai mercati **verticali** (cioè specifici per ciascun dominio applicativo, es rimessa auto, compagnia internazionale trasporti, compagnie viaggi ecc).

5. SOA (cenni):

Web services
XML UDDI WSDL

6. WEB API (cenni)

URL come endpoint

WEB API ed informazioni fornite dagli endpoint

Tipi di web query

Azioni (o verbi) delle web API (HTTP API):

- GET
- POST
- PUT
- DELETE

Utilizzare un'API:

La sicurezza di una Web API

Estrarre informazioni dalle Web API

7. REST STYLE (cenni di teoria con applicazioni pratiche)

Stato di una applicazione Vincoli REST Capability Maturity Model Vantaggi di questo approccio

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Prof. Luigi Rambaldi - Prof. Daniele Fantinati

SCHEDA DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5X

MATERIA: Religione Cattolica

DOCENTE: Lorenza Masini

ORE SETTIMANALI: 1

LIBRO DI TESTO E/O ALTRO MATERIALE DI RIFERIMENTO

- Manuale in uso: L. Solinas, Arcobaleni, Sei IRC
- Strumenti informatico multimediali, lim, visione di film e documentari, testi e filmati in rete
- Dispense, fotocopie, quotidiani, articoli di giornale, documenti internet.
- Alcune sezioni dei seguenti testi: AA.VV., La Sacra Bibbia, CEI; Chiesa cattolica, Catechismo della Chiesa Cattolica, Libreria Editrice Vaticana; F. W. Nietzsche, Al di là del bene e del male, Adelphi; F. Adorno, T. Gregory, V. Verra, Manuale di storia della Filosofia, vol. 2, Laterza; P. Minotti, V. Moro, Rendere ragione, vol. 2, Marietti Scuola; F. Pajer, Religione, SEI; Sergio Bocchini, Religione e religioni, EDB Scuola; F. Dostoevsky, L'idiota, Bur classici; Papa Francesco, Enciclica Laudato sì, ED. Paoline; documenti forniti dalla Commissione per la sostenibilità dell'Istituto, Ti conosco mascherina!.
- Materiali tratti da Internet: B. Pascal, *La scommessa*, Filosofico.net; L. Boff, *La bellezza salverà il mondo: Dostoevskij ci dice come*, leondardoBOFF.com.
- Materiali tratti da Youtube: Ohga, *La seconda isola di plastica del pianeta*; Ohga, *Ocean Cleanup*; Chris Giordan, *Midway*; Story of Stuff Project, *la storia delle soluzioni*.
- Film. "La teoria del tutto"; "Una scomoda verità".

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti della classe che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono 8.

Gli studenti si sono sempre dimostrati coinvolti, partecipi e corretti, anche durante i periodi in cui le lezioni si sono svolte in DaD.

Al termine dell'anno scolastico sono stati raggiunti i seguenti obiettivi disciplinari:

- Conoscenza generale dei contenuti degli argomenti trattati, delle loro implicazioni, della loro articolazione.
- Capacità di correlare tra loro le diverse tematiche giungendo a specifiche conclusioni.
- Capacità di orientarsi nelle parti affrontate.

CONTENUTI SVOLTI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI

Si ritiene opportuno precisare che tutti i contenuti programmati sono stati trattati, ma alcuni di essi, a causa della DaD, sono stati svolti in modo più sintetico.

1° Quadrimestre:

Analisi e approfondimento del tema "credere e/o ragionare?" con letture di testi tratte dal libro di testo, della Genesi, da riviste.

I diversi piani della conoscenza: sensibile, razionale e esperienziale.

Platone e Aristotele: il pensiero nella Grecia pre-cristiana.

S. Agostino e S. Tommaso: l'affermazione dell'esistenza di Dio attraverso la filosofia/teologia cristiana.

2° Quadrimestre

Fede e Scienza

Visione del film "La teoria del tutto".

Il pensiero su Dio per l'uomo del Novecento.

L'esistenza e la negazione di Dio nella visione contemporanea dell'uomo.

Analisi e approfondimento del tema "Il bene il male" nella vita dell'uomo con letture di tratte dal libro della Genesi.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

E' opportuno precisare che, rispetto a quanto indicato nel piano iniziale, si ritiene che le competenze chiave con la DaD siano state implementate come ad esempio la competenza digitale, lo spirito di iniziativa e l'intraprendenza per le competenze chiave europee. Vengono confermate tutte le competenze indicate nelle competenze chiave di cittadinanza.

E' utile sottolineare che le linee di fondo che hanno guidato l'attività sono state la didattica attenta alle modalità di sviluppo del percorso di apprendimento in relazione ai prerequisiti, alle esigenze e alle richieste emerse durante il percorso stesso, la valorizzazione sia della dimensione cognitiva sia dell'aspetto educativo legato alla sfera socio-relazionale.

Nel complesso gli studenti, seppur con sfumature differenti legate alle diverse modalità caratteriali di relazione e di apprendimento, hanno conseguito gli obiettivi prefissati a livelli complessivamente buoni e, al termine del percorso disciplinare, presentano un bagaglio di conoscenze e strumenti operativi buono.

TIPOLOGIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Premesso che la conoscenza è intesa come capacità da parte dell'allievo di rapportarsi al programma e di presentarne i contenuti, la valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, degli approfondimenti personali, all'interno del quadro di riferimento dei livelli di partenza di ciascuno studente e dei progressi compiuti. Nella misurazione delle prove orali sono stati considerati i seguenti indicatori: aderenza alle richieste, comprensione globale del significato di un testo, possesso del lessico specifico della disciplina, conoscenza dei contenuti, conoscenza di regole e principi.

La valutazione prevede tre momenti: il primo finalizzato a conoscere i prerequisiti di base dei singoli allievi; il secondo avente come scopo l'acquisizione di conoscenze, contenuti, competenze raggiunti nella prima parte dell'anno scolastico; il terzo rappresenta un momento di sintesi del percorso effettuato e delle conoscenze e competenze realmente raggiunte.

La tipologia di valutazione adottata è la seguente:

Insufficiente = (5); Sufficiente = (6); Buono = (7); Distinto = (8); Ottimo = (9 - 10)

- * Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF
- ** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Scienze Motorie e Sportive Docente Anna Valentina D'Astoli n° ore settimanali 2

Testo DEL NISTA PIER LUIGI, TASSELLI ANDREA
TEMPO DI SPORT ED. VERDE

Profilo della classe

La classe è composta da 27 alunni. La classe nel complesso ha lavorato con impegno e costanza per quanto riguarda il raggiungimento delle competenze Durante la Didattica a Distanza si sono dimostrati interessati e collaborativi agli argomenti proposti nonostante la mia materia sia prettamente pratica. Gli alunni hanno dimostrato in base ai cambiamenti intercorsi durante l'anno scolastico un atteggiamento maturo e propositivo.

Argomenti svolti durante l'anno scolastico

A causa della situazione emergenziale, la mia materia ha subito una notevole variazione per quanto riguarda la programmazione iniziale in quanto abbiamo avuto molte ristrettezza per poterla svolgere fino ad arrivare alla chiusura definitiva delle palestre con l'obbligo di praticarla solo all'aperto.

- Lavori di riscaldamento e andature;
- Esercizi a corpo libero individuali;
- Ripasso dell'argomento dei vari passaggi da eseguire per quanto riguarda la l'RCP;
- Camminata in ambiente naturale;
- Effetti della camminata in ambiente naturale dal punto di vista psicologico e fisico;
- Apparato cardio-circolatorio;
- Apparato respiratorio;
- Apparato digerente;
- La buona salute;
- La buona alimentazione.
 - Visione dei films:
- Io mi chiamo Francesco Totti;
- Pelè;
- Coach Carter;
- Race il colore della vittoria;
- Invictus.
 - L'ABC del primo soccorso

Obiettivi disciplinari

Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi cardio-vascolare, respiratorio, endocrino, nervoso.

Conoscere gli elementi principali della scienza dell'alimentazione applicata alle attività motorie. Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali.

Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra.

Conoscere le tecniche di prevenzione e di primo soccorso

PIATTAFORME / STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI nella Didattica a distanza

- Classroom
- Registro elettronico
- Meet
- Whatsapp

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte/orali
- Compiti di realtà
- Prove pratiche

Numero di verifiche previste a quadrimestre: 2

Criteri di valutazione

La competenza è un insieme integrato di conoscenze, abilità, atteggiamenti, attitudini e pertanto non è di facile valutazione; nelle Scienze Motorie e Sportive in particolare, vista la complessità delle argomentazioni, si valuteranno i processi, le azioni, i comportamenti e gli atteggiamenti dei singoli studenti.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari

La classe ha raggiunto un livello più che soddisfacente nonostante gli effetti prodotti dalla pandemia sulla disciplina prettamente pratica. Inoltre vengono inseriti come obiettivi le competenze digitali acquisite durante il periodo della Didattica a Distanza.

- * Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF
- ** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

La docente Prof.ssa Anna Valentina D'Astoli

Sistemi e Reti

Docenti: Prof. Alfredo Furnò, Prof. Elia Melloni

Libro di testo: Lo Russo, Bianchi Sistemi e Reti per l'articolazione informatica 3 - Hoepli

Competenze

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Contenuti

- Il livello delle applicazioni
 - o L1 Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP
 - Le applicazioni di rete
 - Host
 - Architetture delle applicazioni di rete
 - Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni
 - L2 II Web: HTTP e FTP
- Il World Wide Web
- L'architettura del Web
- Il protocollo HyperText Transfer Protocol (HTTP)
- I cookies
- HTTPS: Secure HyperText Transfer Protocol
- Il protocollo FTP
- Verifichiamo le conoscenze
 - o L3 Email, DNS e Telnet
- Il servizio email
- Invio e ricezione di posta elettronica
- Nome simbolico e indirizzo IP
- Telnet SSH
- VLAN: VIRTUAL Local AreaNetwork
 - Le Virtual LAN (VLAN)
 - Generalità
 - Realizzazione di una VLAN
 - Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN routing
- VLAN condivise su più di un switch
- Cisco VTP-VLAN Trunking Protocol
- Inter-VLAN Routing
- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati
- La crittografia simmetrica
 - La sicurezza nelle reti
 - o Crittografia
 - Crittoanalisi
 - Cifrari e chiavi
 - Limiti della crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- Certificati e firma digitale
 - o I sistemi di autenticazione

- Firme digitali
- I certificati digitali
- La sicurezza delle reti
- La sicurezza nei sistemi informativi
 - o La sicurezza dei dati
 - Sicurezza di un sistema informatico
 - Valutazione dei rischi
 - Principali tipologie di minacce
 - Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti
- Servizi di sicurezza per la posta elettronica
 - Minacce alla posta elettronica
 - Il protocollo S/MIME per la posta elettronica
 - Un software per la posta sicura: PGP
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
 - Generalità
 - II protocollo SSL/TLS
 - Il funzionamento di TLS
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- I firewall
- Application proxy
- DMZ
- Reti private e reti private virtuali
 - VPN
 - Generalità
 - La VPN
 - Il protocollo Ipsec
 - Classificazione delle VPN
- Wireless e reti mobili
 - Wireless: comunicare senza fili
 - o L'autenticazione nelle reti wireless
 - La trasmissione wireless

LABORATORIO

SERVIZI SERVER (livello applicativo)

(riferimenti: testo adottato, pagg. 34-54; cd documentazione 5I cartella Servizi Server)

Software utilizzato: Wireshark; Packet Tracer.

Analisi traffico HTTP.

Progetto di rete con servizi server e client HTTP, DNS, DHCP, FTP, MAIL.

VLAN – Virtual LAN

(riferimenti: testo adottato, pagg. 66-92; cd documentazione cartella VLAN)

Software utilizzato: Packet Tracer

Realizzazione di VLAN con Packet Tracer. Configurazione di 3 VLAN con 2 switch.

Protocollo VTP. Gestione switch, server e backup VTP protocol. Inter-VLAN Routing.

Metodo tradizionale e Router-on-a-stick.

Esercitazione: Basic VTP Configuration – Inter-VLAN Routing - Router-on-a-stick.

Progetto di rete completo con VLAN con servizi server.

SICUREZZA NELLA POSTA ELETTRONICA CON CLIENT E CON BROWSER

(riferimenti: testo adottato, pagg. 175-181 cd documentazione 5I cartella EMAIL)

Posta cifrata e fimata.

Configurazione e utilizzo Thunderbird, Enigmail, GPG e Kleopatra.

Utilizzo di browser con mailvelope.

ACL - Access Control List

(riferimenti: testo adottato, pagg. 229-236; cd documentazione 5I cartella ACL)

Software utilizzato: Packet Tracer.

Definizione, descrizione e utilizzo delle Access Control List nel controllo del traffico di rete.

Esercitazioni con Packet Tracer con utilizzo di ACL standard ed extended, named e numbered.

RETI WIRELESS

(riferimenti: testo adottato, pagg. 281-292; cd documentazione 5I cartella WIRELESS)

Software utilizzato: Packet Tracer.

Realizzazione rete wireless con Access Point e parametri di sicurezza.

Realizzazione rete wireless con Wireless Router e parametri di sicurezza.

Implementazione server Radius.

Livelli minimi di conoscenza e abilità

- Conoscere le VLAN e il loro utilizzo
- Conoscere le tecniche crittografiche per la protezione dei dati
- Conoscere le problematiche riguardanti la sicurezza delle reti
- Conoscere le reti wireless e la loro architettura
- Saper individuare le applicazioni che consentono di amministrare una semplice rete.
- Saper valutare quali soluzioni devono essere implementate per garantire la sicurezza di una rete, tenendo conto della sua specificità.

Metodi e strumenti utilizzati

- Lezione frontale e partecipata
- Esercitazione guidata
- Lavoro di gruppo
- Schemi, tabelle
- Laboratorio
- Lavagna luminosa

- Materiale reperito online
- Libro di testo

Modalità di verifica dei livelli di apprendimento

- Intervento breve dal posto
- Compiti assegnati per casa
- Interrogazione orale
- Elaborato scritto sintesi relazioni
- Discussione collettiva
- Elaborati informatici e multimediali
- Prove pratiche di laboratorio
- Prove strutturate / semistrutturate

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

i temi trattati sono stati finalizzati ad una riflessione ed educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale.

Contenuti:

La salvaguardia dell'ambiente, l'uomo è custode non dominatore del creato, lo sviluppo sostenibile, solidarietà e cooperazione per il bene comune. L'acqua, un bene prezioso: le regole per non sprecarla.

L'inquinamento dovuto alla plastica. Una nuova forma possibile di inquinamento causata dalla dispersione delle mascherine nell'ambiente.

Il pensiero sul surriscaldamento globale riportato da A. Gore nei docu-film da lui realizzati.

L'ecologia integrale di Papa Francesco nell'Enciclica "Laudato sì".

Ore svolte: 4 (3 di lezione, 1 utilizzata per la verifica)

Disciplina: INFORMATICA (4 ore)

Titolo attività: Intelligenza Artificiale - cenni su machine learning e problem solving + visione video su "Sophia" presentata da Neri Marcorè.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Intelligenza Artificiale, deep learning e machine learning

Contenuti:

Visione di alcuni video al fine di sensibilizzare gli studenti sull'Intelligenza Artificiale e come l'elaborazione del linguaggio naturale fornisca ai sistemi intelligenti la possibilità di leggere e capire il linguaggio utilizzato dagli esseri umani. Come riscontro della partecipazione e dell'apprendimento gli alunni hanno prodotto un documento digitale rappresentate una possibile campagna pubblicitaria che coinvolgesse l'A.I.

Disciplina: TPSIT (2 ore)

Titolo attività: approfondimento dell'argomento "Atteggiamenti" in Sociologia..

Obiettivi specifici di apprendimento:

autoconsapevolezza del proprio comportamento

Contenuti:

Visione di un filmato in merito all'argomento citato con questionario Google Moduli

Disciplina: MATEMATICA (4 ore)

Titolo attività: Il diritto di contare

Obiettivi specifici di apprendimento: emancipazione femminile e i diritti della donna in Italia e nel resto del mondo. Rispettare e valorizzare il ruolo della donna.

Contenuti: visione e commento del film "Il diritto di contare" di Theodore Melfi . Sono state fornite informazioni utili per analizzare le cause dell'emarginazione femminile in particolare dal mondo scientifico, inoltre è stata presentata una breve biografia di alcune donne che si sono distinte in ambito matematico nonostante le difficoltà incontrate in quanto donne . Al termine gli alunni hanno svolto un compito in classe incentrato su tale tematica.

Disciplina: INGLESE (6 ore, divise tra I Quadrimestre e II Quadrimestre)

I Quadrimestre

Titolo dell'attività: Freedom and change.

Obiettivi specifici di apprendimento: Agenda 2030; Suffrage in the Uk and in the USA. Sensibilizzare gli studenti al rispetto e alla valorizzazione del ruolo della donna.

Contenuti: condivisione di materiale relativo all'Agenda 2030, nello specifico il goal 5 e di alcuni video e articoli sul movimento delle Suffragette in Inghilterra e in America per avvicinare gli studenti al momento storico in cui le donne prendono consapevolezza delle differenze di genere e lottano per ottenere il riconoscimento di alcuni diritti fondamentali. A conclusione gli alunni hanno risposto ad un questionario per valutare la partecipazione e gli apprendimenti.

II Quadrimestre

Titolo dell'attività: Virginia Woolf, a Modernist writer.

Obiettivi specifici di apprendimento: sensibilizzare gli studenti sugli stereotipi di genere attraverso la figura letteraria di V. Woolf.

Contenuti: condivisione di un power point sulla figura di Virginia Woolf e di un estratto dal saggio "A Room of One's own" per focalizzare l'attenzione degli studenti sulla rigidità dello stereotipo femminile nel tempo e nella tradizione letteraria. Dopo aver messo in evidenza l'originalità dei contenuti e delle tecniche espressive impiegate nei suoi scritti e aver riflettuto sui principali eventi biografici della scrittrice inglese, gli alunni hanno preso appunti e restituito un writing con un proprio commento personale a conclusione dell'attività e hanno risposto ad alcune domande aperte che valutassero gli apprendimenti.

Disciplina: Italiano e Storia

Terzo anno (a.s. 2018/2019): CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- La storia del movimento operaio da inizio Ottocento agli anni '70 del Novecento;
- Visione del film "7 minuti" di Michele Placido;
- Partecipazione al progetto "Nessuno/a è uguale" contro l'omofobia.

Quarto anno (a.s. 2019/2020): CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE

- Le diverse forme di violenza di genere in Italia e nel mondo e gli strumenti giuridici e sociali per contrastarle (lavoro a gruppi);
- Partecipazione all'evento contro la violenza di genere organizzato dalla scuola;
- Incontro con l'associazione "Uomini maltrattanti"

Quinto anno (a.s. 2020/2021): EDUCAZIONE CIVICA - CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE

- L'emancipazione femminile e il diritto al voto;
- La nascita dei principali organismi internazionali nel secondo dopoguerra;
- l'Italia e la Nato;
- La Costituzione italiana, con particolare riferimento ai primi 12 articoli;
- Agenda Onu 2030;
- Incontro in remoto con la prof.ssa Valentina Calzolari Bouvier, docente di lingua e cultura armena all'Università di Ginevra, sul genocidio del popolo armeno.

La docente Prof. Barbara Diolaiti

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive (4 ore totali)

Obiettivi specifici di apprendimento: I temi trattati hanno avuto la finalità per sensibilizzare gli alunni ad una corretta educazione principalmente sul senso civico nel rispetto delle regole stradali con maggiore consapevolezza

Contenuti: Visione di filmati attraverso il canale di Youtube e uscita all'esterno della scuola con lo scopo di rispettare le regole dei segnali stradali incontrati durante il percorso

La Prof.ssa Anna Valentina D'Astoli

Disciplina:

Obiettivi specifici di apprendimento:

Contenuti:

Firme docenti del consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
DIOLAITI Barbara	Italiano	
DIOLAITI Barbara	Storia	
CAPUANI Francesca	Inglese	
SOFFRITTI Barbara	Matematica	
D'ASTOLI Anna Valentina	Scienze Motorie e Sportive	
MASINI Lorenza	Religione Cattolica	
PISCONE Pierpaolo	Informatica	
FURNO' Alfredo	Sistemi e Reti	
MELLONI Elia	Lab. Sistemi e Reti	
BIOLCATI RINALDI Filiberto	Gestione e Progetto, Organizzazione d'Impresa	
CONOCI Federico	Lab. Gestione e Progetto, Organizzazione d'Impresa	
RAMBALDI Luigi	TPSIT	
FANTINATI Daniele	Lab. Informatica e Lab. TPSIT	

Firme rappresei	ntanti di classe degli studenti
Diego Bonati	
Mattia Massari	

Elenco Elaborati assegnati classe 5X

Studente	Argomento assegnato
1. Giacomo Mandini	Booking - Sistema di prenotazione online Ingresso allo Stadio.
2. Thomas Minghini	Booking - Sistema di prenotazione online Scuole guida.
3. Frignani Diego	Booking - Sistema di prenotazione online Discoteca.
4. Marco Avola	Booking - Sistema di prenotazione online Turismo - Ombrellone.
5. Diego Pacella	Ticketing - Sistema di richiesta Babysitter.
6. Yasmine Djedidi	Booking - Sistema di prenotazione online Visite Musei.
7. Angelica Bassi	Booking - Sistema di prenotazione online Parcheggio Aeroporto.
8. Negrelli Mattia	Booking - Sistema di prenotazione online Sport - Campo da tennis.
9. Marco De Togni	Booking - Sistema di prenotazione online Sale per conferenze.
10. Evangelisti Roberto Pio	Booking - Sistema di prenotazione online Concerti.
11. Enrico Squerzanti	Booking - Sistema di prenotazione online Sport: Palestra.
12. Bocchi Corrado	Ticketing - Sistema di richiesta Food delivery - Macelleria.
13. Giulia Ferraresi	Booking - Sistema di prenotazione online Corsi di formazione, WORKSHOP, Laboratori, Seminari.
14. Massari Mattia	Booking - Sistema di prenotazione online Navetta Aeroporto: (Aeroporto - Città) - (Città - Aeroporto).
15. Francesco Pecoraro	Ticketing - Sistema di richiesta Servizi di sanificazione(condomini spazi comuni, uffici).
16. Diego Bonati	Booking - Sistema di prenotazione online Cinema.
17. Pietro Melloni	Booking - Sistema di prenotazione online Appuntamenti con il medico (Servizio, Medico).

18. Beatrice Targa	Booking - Sistema di prenotazione online Teatro.
19. Ricci Nicola	Booking - Sistema di prenotazione online TAXI: taxi, trasferimento aeroporto, LIMO VIP.
20. Korinnyi Vladyslav	Ticketing - Sistema di richiesta Food delivery - Frutta e Verdura.
21. Matteo Papi	Ticketing - Sistema di richiesta Idraulici - Elettricisti.
22. Alina Zeleniuk	Ticketing - Sistema di richiesta Food delivery - Pescheria.
23. Matteo Mengoli	Booking - Sistema di prenotazione online Sport: Piscina.
24. Riccardo Fenzi	Ticketing - Sistema di richiesta Corriere SDA.
25. Mirko Bindella	Booking - Sistema di prenotazione online Officina auto.
26. Luca Corticelli	Ticketing - Sistema di richiesta Corriere Bartolini.