

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "N. COPERNICO - A. CARPEGGIANI"

*Istituto Tecnico Tecnologico Statale
"N. Copernico – A. Carpeggiani"*

*Istituto Prof.le Statale Industria e Artigianato
"Erocole I° d'Este"*



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 Sezione I ITI a.s 2021/22

Informatica

Indice

- Presentazione della classe e degli obiettivi raggiunti
- Profilo e competenze del diplomato in “Specifico Indirizzo / Articolazione”
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio
- Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati
- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL
- Atti e certificazioni relativi ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, (previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018), agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati
- Attività di approfondimento, complementari ed integrative
- Eventuali altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame
- Simulazioni prove d'esame

Allegati

- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- Schede individuali per materia, indicanti i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (nella scheda di Italiano riportare i testi che potranno essere sottoposti al candidato nel corso del colloquio)
- Scheda per Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere (indicando anche gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni singola disciplina coinvolta)
- Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato
- Testi simulazioni prove d'esame.

Allegati riservati

- Eventuali PDP (per DSA e altri BES)/PEI/PSP, con eventuale relazione del cdc, ecc.
- Pagellini di valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Presentazione della classe

La classe è attualmente composta da 26 studenti, di cui 3 ragazze e 23 ragazzi. Il gruppo classe prende origine nell'A.S. 2019/20 da una base composta da studenti dell'originaria 2X a cui si aggiungono studenti provenienti da classi diverse dell'Istituto, oltre a uno studente-atleta PGF, per il quale abbiamo stilato nell'ultimo anno un PFP, uno studente da altra provincia e uno studente rientrato a scuola dopo 2 anni di assenza.

La classe ha dimostrato fin da subito una discreta partecipazione al dialogo educativo che ha necessitato di diversi interventi in itinere, mostrando nel complesso un atteggiamento abbastanza corretto sul piano disciplinare, discretamente rispettoso delle regole e dei tempi di consegna, con conseguente ricaduta sul piano didattico. Nell'arco del triennio buona parte degli studenti si sono dimostrati collaborativi, mantenendo buoni rapporti interpersonali tra pari, mentre altri si sono dimostrati talvolta polemici nei confronti di alcuni docenti.

Sul piano del profitto emerge un gruppo motivato, che ha saputo mantenere comportamento e profitto solidi, nonostante i periodi emergenziali che hanno costretto la classe a seguire la Didattica a Distanza e un altro gruppo più fragile e non sempre motivato che ha condizionato il processo di crescita formativa. Nonostante tutto, grazie al lavoro volenteroso e continuativo del Consiglio di Classe durante tutto il triennio, e soprattutto nell'ultimo anno scolastico, ha permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi di preparazione per quasi tutta la classe. Un buon numero di studenti ha dimostrato buona volontà e un valido metodo di studio nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, grazie a un impegno costante.

Obiettivi indicati per materia.

Dalla classe terza è presente uno studente-atleta di alto livello in Nazionale per la Palestra Ginnastica Ferrara, nell'ultimo A.S. si avvale di PFP.

Da maggio 2021 lo studente N.C. segue da remoto le lezioni causa documentati problemi di salute.

Profilo e competenze del diplomato in Informatica

Il diplomato in Informatica ha competenze specifiche per quanto riguarda scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali, descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti, gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza, gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali, configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti, sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

E' in grado di agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali, riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 11. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

[scrivere un breve testo generale e riportare in tabella la situazione relativa ad ogni materia]

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	Andrea Bombonati	Andrea Bombonati	Andrea Bombonati
Storia	Andrea Bombonati	Andrea Bombonati	Andrea Bombonati
Inglese	Paola Bassi	Paola Bassi	Paola Bassi
Matematica	Beatrice Bazzocchi	Chiara Terazzan	Barbara Soffritti
Scienze motorie e sportive	Antonella Zamboni	Antonella Zamboni	Mariarosa Mammone
Religione	Lorenza Masini	Lorenza Masini	Lorenza Masini
Informatica	Giacomo Cittante Donatella Bettini	Filiberto Biolcati Rinaldi Donatella Bettini	Roberto Borghi Donatella Bettini
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Elio Roncon Donatella Bettini	Donato de Rosa Donatella Bettini	Luigi Rambaldi Donatella Bettini
Telecomunicazioni	Fausto Villa Roberto Vignali	Fausto Villa Roberto Vignali	
Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa			Martina Blo Lorenzo Cuomo
Sistemi e Reti	Alessandra Trambaiolli Lorenzo Cuomo	Alessandra Trambaiolli Lorenzo Cuomo	Alessandra Trambaiolli Lorenzo Cuomo

Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati

Metodologie didattiche

Lezione frontale e partecipata; Esercitazione guidata; Discussione guidata; Lavoro di gruppo e a coppie; Uso del libro di testo; Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici; Brainstorming. Riviste specialistiche online. Video Lezioni in streaming o altro materiale digitale predisposto condiviso dall'insegnante

Lezione multimediale; Laboratorio; Flipped classroom, ricerche in rete;

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libro di testo; Laboratorio; LIM; Files audio, video, testi condivisi; Attività integrative; Amplificatore Bluetooth; Smart screen. Software per videoconferenza. PC con webcam e microfono. Tablet. Smartphone. Tavoleta grafica. Piattaforma G-suite: Gmail, Meet, Classroom, Moduli. Piattaforma Moodle. Registro elettronico.

Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL [solo istituto tecnico]

[Materia e argomento svolto in lingua inglese e modalità con le quali l'insegnamento è stato attivato]

Informatica

Come indicato nella Nota MIUR 4969 del 25 luglio 2014 - Norme transitorie (2014-2015) per il quinto anno degli Istituti tecnici, è stato attivato l'approccio CLIL per una DNL di area di indirizzo veicolata in lingua straniera. L'approccio CLIL è stato applicato alla disciplina di Informatica. È stato realizzato durante il secondo quadrimestre per un monte ore complessivo di circa n. 4 ore.

Per quanto riguarda le modalità di svolgimento sono stati presentati i contenuti attraverso materiale fornito dal docente, riguardanti l'argomento dei database. Si trattava di concetti già conosciuti dalla classe in lingua italiana, acquisiti dalla classe durante l'anno scolastico in corso, a cui si è fornito del lessico tecnico specifico in inglese, focalizzando le parole chiave.

Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Progetto: La Porta dei Mesi della Cattedrale di Ferrara. Costruzione di un sito web.

Gli studenti, divisi in gruppi, coadiuvati dai docenti interessati dal progetto, hanno costruito un sito web, impiegando Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Matematica per la parte tecnica e per la parte descrittiva, Italiano, IRC, Inglese

Sintesi del percorso triennale fornito dal/dai tutor:

Attività principali suddivise per annualità

Primo anno: Corso sicurezza, per 12 ore di corso generale e 5 di conferenze

Secondo anno: 37 ore: conferenze e progetto (Storia, Informatica, Inglese, IRC, TPSIT

Terzo anno:

Federmanager: Imprenditorialità 2h,

CGIL. Incontro sul Mondo del lavoro, 2h

Anpal. Curriculum Vitae e colloquio di lavoro 2h

Università 1, 10 ore

Future in Action: incontro con Università di Ferrara 2 ore

AVIS 2h

UNIFE 2h

Orientamento UNIBO webinar 2h

Orientamento UNIFE 3h

Centoform. Orientamento in uscita 4h

Videoconferenza Linux Day 2h

Ore svolte in classe, considerate le materie: 44

76 ore totali in classe

Progetto PCTO. La Porta dei Mesi nella Cattedrale di Ferrara. Sito. Media oraria dei gruppi: 40h

Totale ore PCTO A.S. 19/20, 20/21, 21/22: n. 165

Competenze di indirizzo e trasversali previste dal progetto

[Le competenze specifiche dell'indirizzo di studi e quelle trasversali sono solo quelle riportate nella scheda progetto in relazione alle quali sono stati valutati gli studenti e poi riportate nel pagellino.

Attività di approfondimento, complementari ed integrative

[attività significative svolte nel triennio, inclusi viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione a seminari e convegni, incontri con esperti, ecc.

Raccolta dei materiali (testi, documenti, progetti e testi di problemi) utili alla Commissione per la predisposizione del materiale per il colloquio]

AVIS 2h più proseguimento

Alcuni studenti hanno conseguito le Certificazioni Linguistiche Cambridge: Preliminary English Test, First Certificate in English, Certificate in Advanced English. Corsi di 20 ore oltre al/ai giorno/i di esame.

Alcuni studenti hanno partecipato e superato il TOLC

Stage Linguistico a Edimburgo, % Mackenzie School of English A.S. 19/20 da domenica a domenica in Homestay. 15 ore di lezione livelli Bi+/B2. Visita alla città. Attività formative.

Viaggio di Istruzione a Trieste. A.S. 21/22

Federmanager: Imprenditorialità 2h,

CGIL. Incontro sul Mondo del lavoro, 2h

Anpal. Curriculum Vitae e colloquio di lavoro 2h

Università 1, 10 ore

Future in Action: incontro con Università di Ferrara 2 ore

AVIS 2h

UNIFE 2h

Orientamento UNIBO webinar 2h

Orientamento UNIFE 3h

Centoform. Orientamento in uscita 4h

Videoconferenza Linux Day 2h

Eventuali altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame

Simulazione prove d'esame

Prima prova: date e modalità di svolgimento: la simulazione della prima prova d'esame si è svolta il giorno 12 maggio per l'intera giornata di lezione. E' stata proposta agli alunni una selezione delle prove date nella prova suppletiva, nella prova ordinaria e in quella straordinaria del 2019 concordata e preparata con altri docenti di italiano del Dipartimento di Materie letterarie.

Seconda prova: date e modalità di svolgimento;

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Prima simulazione Seconda Prova: 5 Maggio 2022. 6h. Testo in Allegati

Seconda simulazione Seconda Prova: 26 Maggio.

Colloquio: date e modalità di svolgimento;

Prevista venerdì 27 maggio. Italiano/Storia, Informatica, Inglese, Sistemi e Reti. Studenti volontari.

Firme docenti del consiglio di classe

Firme rappresentanti di classe degli studenti

Schede individuali per materia

Materia: INGLESE Docente: PAOLA BASSI Ore settimanali: 3

Libro di testo: AA VV Language for Life B2 Digital Gold, Oxford

Profilo della Classe:

La classe è composta da 26 studenti, di cui 23 ragazzi e 3 ragazze. La classe si presenta discretamente assortita, l'attenzione e la collaborazione sono attive in alcuni casi, saltuarie in altri, la partecipazione è settoriale. Si rilevano punte di eccellenza, per quanto riguarda la lingua Inglese, confermate dalle Certificazioni Linguistiche Cambridge e che si attestano sui livelli B2 e C1. Presenti anche studenti con livello B1. Per quanto riguarda il livello di Inglese, la classe si attesta su un livello medio.

Per quanto riguarda:

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI in ambito **COGNITIVO e AFFETTIVO SOCIALE** si rimanda alla programmazione del CONSIGLIO di CLASSE;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE/ DI CITTADINANZA si rimanda al PTOF e alla programmazione dei dipartimenti

Contenuti

Unit 1 Getting Around

Everyday Travel. Getting around differently. Get lost. Air travel. Arranging travel Present tenses review.

Unit 3 Freedom and change

Activism. The Suffragettes Movement

The American Civil Rights Movement

Politics Past tenses

Unit 4 Home sweet home

A team without a country

Used to/would/Past Simple. Relative clauses

Unit 5 Big Future

Figures and trends. The Big Data Generation

Simulazione Prove Invalsi da Archivio Prove MIUR

Charles Baudelaire. A' une passante (Les Fleurs du Mal)

Oscar Wilde. The Picture of Dorian Gray

Ernest Hemingway. A Farewell to Arms (2 abstracts)

XX Century History (Main Events): The First World War. 1929 Crises. Second World War and the D-Day Landing. Atomic Bomb. Decolonization. The Cold War. The Roaring 60s. The collapse of the Soviet Union (then, group work)

D-Day Landings. Why Normandy. A deception Plan. Aerial photography. Fortitude North/Fortitude South

ECCVG: Dealing with adversity (U1)

Letter of complaint

Freedom and change

Activism. The Suffragettes Movement. Vote for women

The American Civil Rights Movement. Politics

Blakkklansman (Movie)

Save Private Ryan (movie)

Nobel Prizes (Shared file)

Immigration History in the USA (shared file)

Debate: The greatest revolution in recent history has been the spread of the Internet. How digital technologies have affected education and social life.

TIPOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche scritte: Semi-strutturate. Open questions. Letters (Complaint. Applications)

Verifiche orali: Contenutistiche - secondo argomenti in programma. Open Questions

Criteri di verifica. Secondo descrittori del CEFR. Livello B2

Numero di verifiche, scritte e orali: 8-9

Libro di testo: IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI, ED. VERDE

Profilo della classe:

Il percorso della docente con la classe inizia nel corrente anno scolastico.

La socializzazione e il clima tra pari nel corso dell'anno è stato abbastanza positivo. La capacità di rapportarsi alla figura del docente è stata quasi sempre corretta per la maggior parte degli allievi. Solo un gruppo di alunni ha dimostrato una sufficiente motivazione nei confronti delle attività proposte, per gli altri è stata necessaria una costante sollecitazione allo svolgimento delle richieste.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

PRIMO QUADRIMESTRE

Attivazione generale e specifica, esercizi a corpo libero e/o con piccoli attrezzi per l'incremento della tonificazione muscolare, capacità motorie coordinative e condizionali, sport di squadra (pallavolo, basket, pallamano, calcio, calcio a 5), test motori: test di Cooper (resistenza aerobica) e salto in lungo da fermo.

SECONDO QUADRIMESTRE

Esercizi a corpo libero finalizzati ad eseguire le sequenze utili al riscaldamento, atletica leggera con particolare riferimento alle corse, la sicurezza nello sport e nelle attività motorie, altri sport (palla tamburello e freesby), attività proposte dagli alunni, test motori: resistenza anaerobica, mobilità del rachide e lancio della palla medica da seduti.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Le risposte della classe, nelle varie situazioni, sono state complessivamente adeguate, nonostante i necessari adattamenti delle attività programmate a causa delle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria covid 19.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

La tipologia della valutazione si è basata prevalentemente sul livello di partenza iniziale e sui risultati oggettivi ottenuti tramite prove pratiche. I criteri di valutazione si sono basati su impegno, interesse e rispetto delle regole. Le prove, in generale, sono state effettuate al termine di ogni percorso di apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE

2 ore di EDUCAZIONE STRADALE

Contenuti: i comportamenti virtuosi degli utenti della strada

Obiettivi: Saper circolare a piedi con la maggior sicurezza possibile e nel rispetto degli altri.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: MATEMATICA

Docente: BARBARA SOFFRITTI

Ore settimanali: 3

Libro di testo e/o altro materiale di riferimento: Matematica.verde vol. 4B e Modulo K , M.
Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – Zanichelli

Profilo della classe:

Ho conosciuto gli alunni nel presente anno scolastico e quindi solo al termine del loro percorso scolastico. La classe presenta un profilo diversificato : solo una parte degli alunni ha manifestato un atteggiamento di interesse per le attività svolte, di attenzione nei confronti della disciplina ed un impegno costante; alcuni alunni, soprattutto nel secondo periodo dell'anno scolastico, sono risultati facili alle distrazioni, poco propensi verso i necessari momenti di studio personale, poco puntuali nella consegna dei compiti assegnati e per questi alunni anche l'impegno non è sempre stato adeguato. Il comportamento complessivamente è stato corretto ad eccezione di alcuni studenti che hanno mostrato un atteggiamento poco responsabile e maturo.

Inizialmente è stato necessario recuperare alcuni argomenti non compresi compiutamente lo scorso anno a causa dell'emergenza sanitaria; inoltre si sono riscontrate in alcuni alunni difficoltà nelle abilità di calcolo, attualmente solo in parte colmate. In considerazione di ciò è stato necessario rallentare i ritmi di lavoro ed insistere oltre i tempi stabiliti e talora recuperare argomenti svolti in precedenza e spesso dimenticati. Anche per questo ho pensato di limitare la trattazione dei contenuti evitando dimostrazioni complesse di teoremi e svolgendo esercizi appropriati per una migliore coordinazione degli elementi teorici con le fasi operative della materia.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

Primo Quadrimestre

Ripasso e recupero argomenti svolti lo scorso anno: derivate fondamentali e regole di derivazione.
Studio di funzioni razionali intere, razionali fratte.

INTEGRALI INDEFINITI

L'integrale indefinito e le sue proprietà: primitiva di una funzione, definizione di integrale indefinito, le proprietà dell'integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati: l'integrale di una potenza di x , l'integrale di $1/x$, l'integrale della funzione esponenziale, l'integrale delle funzioni goniometriche, l'integrale delle funzioni le cui primitive sono le funzioni inverse circolari, l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.

Regole di integrazione: integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte , numeratore derivata del denominatore, denominatore è di primo grado, denominatore è di secondo grado .

INTEGRALI DEFINITI

Problema delle aree. L'integrale definito e le sue proprietà. Il trapezoide. L'area di un trapezoide. L'integrale definito di una funzione continua . Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con dimostrazione). La funzione integrale. Il teorema fondamentale del calcolo integrale (teorema di Torricelli- Barrow, con dimostrazione). La formula del calcolo dell'integrale definito. Le applicazioni dell'integrale definito: calcolo delle aree di superfici piane, area compresa tra una curva e l'asse x.

Secondo Quadrimestre

Area della superficie delimitata da due funzioni. Volume di un solido di rotazione, volume del cono, volume della sfera. Gli integrali impropri: integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$, integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Le equazioni differenziali del primo ordine. Teorema di Cauchy (senza dimostrazione). Le equazioni differenziali del tipo $y'=f(x)$. Le equazioni differenziali a variabili separabili. Le equazioni differenziali lineari del primo ordine. Equazioni differenziali lineari del secondo ordine a coefficienti costanti omogenee . Problemi che hanno come modello equazioni differenziali (legge di Malthus, equazione logistica, modello SIR della diffusione di una epidemia).

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Le competenze disciplinari programmate ad inizio anno sono state raggiunte in maniera differenziata: le conoscenze acquisite risultano complessivamente appena accettabili; fragile la padronanza del calcolo e le competenze di problem solving, difficile da perseguire è stato l'obiettivo dell'uso appropriato della terminologia specifica.

I livelli di acquisizione . Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe è disomogenea: un gruppo possiede conoscenze ed abilità buone; un secondo gruppo di alunni , per discontinuità nell'impegno , si è accontentato ed ha ottenuto risultati inferiori rispetto alle effettive capacità ; infine un ultimo gruppo , per carenze pregresse e/o difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, mostra una preparazione più fragile.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Le verifiche si sono articolate in verifiche sommative, prove individuali scritte ed orali (almeno tre per quadrimestre) ed hanno saggiato attraverso esercizi di tipo tradizionale, domande a risposta aperta, l'acquisizione dei contenuti proposti, il grado di applicazione e la proprietà terminologica.

Le forme utilizzate per la valutazione sono state gli apprendimenti dimostrati nelle verifiche scritte ed orali, materiali provenienti dal lavoro assegnato a casa, l'impegno, il senso di responsabilità ed i progressi nell'apprendimento.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Docenti: Donatella Bettini (laboratorio)

Ore settimanali: 4 (di cui 3 di laboratorio)

Libro di testo: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3 (Hoepli).

Altri Materiali didattici utilizzati per il laboratorio:

Dispense redatte dalla docente.

Documentazione, articoli e tutorial liberamente disponibili in rete anche in lingua inglese.

Si è utilizzato Classroom per l'assegnazione e consegna delle esercitazioni e per la condivisione dei materiali didattici.

Profilo della classe:

Laboratorio

La docente di laboratorio è con la classe da tutto il triennio. Fin dalla classe terza solo una parte degli alunni ha manifestato un attivo interesse per le attività di laboratorio proposte applicandosi in maniera costante. In questi tre anni tali studenti sono diventati esperti nella produzione di prodotti software in vari ambiti, sia da un punto di vista analitico ed algoritmico che nell'utilizzo di applicativi software di vario tipo. La presenza di questi studenti nella classe è stata stimolante per

gli altri. Altri alunni invece hanno sempre dimostrato un interesse superficiale e tempi di attenzione limitati raggiungendo un rendimento scolastico sufficiente o al limite della sufficienza. Dal punto di vista comportamentale, in generale, la classe si presenta a volte troppo vivace costringendo l'insegnante a richiami piuttosto frequenti. Questo è dovuto principalmente dai pochi alunni che hanno mostrato un atteggiamento poco responsabile e maturo.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

Teoria:

Laboratorio:

Settembre-Ottobre:

I metodi di jQuery per la manipolazione del DOM.

Tecnologie per la realizzazione di web-service.

La piattaforma XAMPP come web server locale;

La programmazione asincrona e sincrona: concetti generali, le funzioni di callback;

Ottobre-novembre:

AJAX: caratteristiche, l'oggetto JavaScript XMLHttpRequest: metodi e proprietà.

il formato JSON per lo scambio di dati tra client e server. Gli oggetti Json in JavaScript: `Json.parse()` e `Json.stringify()`.

Novembre-dicembre:

I metodi AJAX in jQuery.

Implementazione di applicazioni web dinamiche con jQuery – AJAX e dati JSON come ad esempio una galleria d'immagini.

Sviluppo di applicazioni web per la visualizzazione strutturata ed interattiva di dati JSON provenienti da API free.

Il linguaggio XML, caratteristiche, creazione e validazione di un file xml.

Scambio dati in formato XML tra server e client in modalità asincrona con AJAX: sviluppo di applicazioni web con dati XML.

Gennaio-febbraio:

Node.js: generalità e caratteristiche. Installazione e verifica di funzionamento. Differenze tra Node.js e linguaggi back-end classici: modello bloccante e non bloccante. Esecuzione di codice JavaScript in Node.js

WEB SERVER. Realizzazione di un Web Server http con node.js. I metodi createServer - ServerRequest – ServerResponse.

La comunicazione tra applicazioni mediante SOCKET

Marzo:

TCP SOCKET. Eventi, metodi e proprietà. Realizzazione di un server socket TCP e di un client socket TCP.

UDP SOCKET. Eventi, metodi e proprietà. Realizzazione di un client server con socket UDP unicast e multicast.

Aprile:

WEB SOCKET. Eventi, metodi e proprietà. Realizzazione di un web socket su un client browser e di un web socket su un server Node.js.

Maggio:

NPM per l'installazione delle estensioni della community di Node.js: cercare, scaricare ed installare moduli.

Implementazione di una chat con node.js - WebSocket - HTML5 - jQuery con implementazione del web server e dei client.

La libreria Socket.io di Node.js: caratteristiche generali, differenze rispetto a WebSocket, eventi, metodi e proprietà.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Per quanto riguarda la parte di laboratorio, il livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari è da considerarsi mediamente discreto.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Per il laboratorio sono stati sviluppati progetti e svolte esposizioni orali ragionate delle applicazioni consegnate dove veniva chiesto allo studente di motivare le scelte fatte dalla progettazione allo sviluppo fino ad arrivare agli aspetti prettamente tecnici. In ogni quadrimestre è stata fornita almeno una valutazione per il laboratorio.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Informatica

Docente: Roberto Borghi, Donatella Bettini (laboratorio)

Ore settimanali: 6 (4 di laboratorio)

Libro di testo: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy: Database SQL & PHP (Hoepli)

Profilo della classe: La classe, sia nelle lezioni di teoria che in quelle di laboratorio, presenta un profilo eterogeneo, con la presenza di un gruppo di alunni motivato e rispettoso delle regole e delle consegne a cui si affianca un piccolo gruppo di studenti che manifestano poco interesse nei confronti delle attività di studio e delle regole più in generale, con una tendenza alla contraddizione ed alla polemica fine a sé stessa. Alcuni alunni che lo scorso anno avevano manifestato difficoltà nell'approccio alla disciplina hanno invece dimostrato una crescita personale corroborata da buoni risultati a livello di valutazione.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

TEORIA:

(settembre - ottobre)

1. Le basi di dati
2. Generalità e concetto di DBMS
3. Progettazione concettuale. Modello E/R. Concetto di entità, di attributo (semplice, composto, multiplo) e di chiave primaria. Concetto di cardinalità. Le rappresentazioni grafiche utilizzate nel modello E/R. Gerarchie. Prima, Seconda e Terza Forma Normale. Esercitazioni.

(novembre - dicembre)

4. Esercitazioni ed interrogazioni su progettazione logica, modello relazionale, trasformazioni di un diagramma E/R in uno schema relazionale, relazioni 1-1, 1-N e N-N. Vincoli d'integrità (Integrity, Entity, Referential)

(gennaio - febbraio)

5. Schema fisico con diagrammi. Il linguaggio SQL. Il linguaggio di definizione dei dati (DDL). Creazione di tabelle a partire da uno schema relazionale (CREATE/ALTER/DROP TABLE).
6. Il linguaggio SQL. Il linguaggio di manipolazione dei dati (DML): Le operazioni di modifica dei dati nelle tabelle (INSERT, DELETE, UPDATE).
7. Algebra relazionale. Operatori di ridenominazione, selezione, proiezione. Operatore join (join naturale, equi join, theta join). Join esterno (full, right, left join). Operatori unione, intersezione e differenza. Esercitazioni.
8. Il linguaggio SQL. Le interrogazioni della base dati (QL): Il costrutto SELECT per effettuare interrogazioni. Operatore LIKE e prodotto cartesiano.

(marzo - aprile - maggio)

9. Le congiunzioni JOIN e gli operatori di aggregazione (operatori e clausole GROUP BY... HAVING...).
10. Esercizi completi di progettazione database (schema concettuale, schema logico, normalizzazione, schema fisico con diagrammi e con query SQL CREATE, query di interrogazione)

LABORATORIO:

(settembre-ottobre)

Architettura client-server: concetti e caratteristiche della programmazione lato client e lato server.

Tipologie dello sviluppatore web: front-end, back-end e full-stack developer: definizione dei ruoli, i linguaggi di programmazione, le competenze.

La gestione delle Form in HTML 5

concetti generali, il tag FORM, gli attributi Action, Method e Target. Caratteristiche dei metodi GET e POST.

La query string.

Elementi di <form>: input, label, select, textarea, button, fieldset, legend, datalist.

Input Types: button, checkbox, color, date, datetime-local, email, file, hidden, month, number, password, radio, range, reset, submit, text, time, week.

Gli attributi di <input> per il controllo e la gestione a livello client dei dati inseriti: id, name, size, maxlength, required, placeholder, multiple, autofocus, min, max, step, pattern. Esempi complessi dell'attributo pattern.

(novembre-dicembre)

Utilizzare JavaScript per eseguire controlli di logicità prima dell'invio di dati al server.

Il linguaggio PHP

generalità, caratteristiche, l'evoluzione, la sintassi del linguaggio, i commenti, le variabili, i tipi di dati, gli operatori, le selezioni, i cicli, le funzioni.

Gestione, metodi ed attributi degli array numerici, multidimensionali ed associativi.

Le variabili superglobals: \$GLOBALS; \$_GET; \$_POST; \$_REQUEST; \$_SERVER.

Usare le funzioni native del linguaggio.

(dicembre-gennaio)

La multiplatforma XAMPP: descrizione, componenti, installazione. Uso di Apache http server come server web libero e del DBMS MariaDB/MySQL.

L'IDE NetBeans per lo sviluppo di applicazioni lato server con il linguaggio PHP.

(febbraio)

Programmazione lato server con PHP

Il passaggio di dati tra client e server: interazione tra HTML e Php.

Gestione lato server dei dati provenienti dai form: elaborazione, creazione ed invio della pagina di risposta al client.

La tecnica del Post Back.

(febbraio-marzo)

Oracle MySQL

Caratteristiche generali.

Il DBMS phpMyAdmin (piattaforma XAMPP) per la gestione di database MySQL: creazione di database e tabelle, inserimento e gestione dei dati, creazione di chiavi esterne e di relazioni tra tabelle, operazioni di manipolazione ed interrogazione.

Cancellazione, importazione ed esportazione di database.

(marzo-aprile)

Interazione linguaggio PHP e MySQL/MariaDB per la gestione di database distribuiti

L'estensione MySQLi come driver di database relazionale utilizzato nel linguaggio di scripting PHP per fornire un'interfaccia con i database MySQL.

Connessione al database, operazioni di lettura, scrittura, aggiornamento e cancellazione di record. La gestione degli errori.

Istruzioni: `mysqli_connect` - `mysqli_connect_error` - `mysqli_query` - `mysqli_num_rows` - `mysqli_fetch_assoc` - `mysqli_close`.

Il significato di record-set.

Tecniche PHP per richiamare pagine dal codice di un'altra: la gestione del redirect tramite link HTML ed il comando `http header – Location`.

(aprile-maggio)

La persistenza nel dialogo HTTP: propagare i dati in postback con i campi hidden, i cookie, le sessioni.

La gestione delle sessioni in PHP: l'array associativo superglobals `$_SESSION` per l'uso delle variabili di sessione, le istruzioni `session_start()`, `session_unset()`, `session_destroy()`.

Realizzazione di un'applicazione per la manipolazione di un database distribuito con gestione della sessione utente: operazione di login, logout e registrazione al sito di utenti con operatività differenziata.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari

I ragazzi hanno partecipato e hanno raggiunto un livello soddisfacente relativamente all'analisi dei modelli E-R, alla conversione della progettazione in un modello logico relazionale. Più faticosa è stata la parte di esercitazioni di algebra relazionale ma necessaria per la reale comprensione della parte Query Language dell'SQL.

Per quanto concerne le competenze disciplinari di laboratorio il livello medio raggiunto è da considerarsi in linea di massima discreto, qualche studente raggiunge un livello avanzato, gli altri un livello base.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Le verifiche scritte sono state somministrate in presenza (ad eccezione dei casi in cui gli alunni erano a distanza). Lo strumento utilizzato è stato Classroom o la distribuzione del foglio cartaceo del testo. Nei casi di insufficienza la verifica è stata integrata con una discussione orale per consolidare i concetti, comprendere gli errori e dare allo studente la possibilità di argomentare a voce.

Sono state somministrate due prove scritte ed una verifica orale.

Per la valutazione si sono seguiti i seguenti criteri:

saper esporre con chiarezza un ragionamento;

saper argomentare a voce le proprie scelte progettuali;

conoscere gli argomenti svolti ed essere in grado di operare collegamenti;

Per il laboratorio sono state svolte prove di varie tipologie: discussione orale e partecipativa durante le ore di laboratorio sia in presenza che a distanza, sviluppo di progetti, esposizione orale ragionata delle applicazioni consegnate dove veniva chiesto allo studente di motivare le scelte fatte dalla progettazione allo sviluppo fino ad arrivare agli aspetti prettamente tecnici. Sono state somministrate due verifiche di laboratorio per quadrimestre.

[Indicare il numero e le tipologie di prove effettuate nell'anno]

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

MATERIA: Religione Cattolica

DOCENTE: Lorenza Masini

ORE SETTIMANALI: 1

LIBRO DI TESTO E/O ALTRO MATERIALE DI RIFERIMENTO

- Manuale in uso: L. Solinas, *Arcobaleni*, Sei IRC
- Strumenti informatico – multimediali, lim, visione di film e documentari, testi e filmati in rete
- Dispense, fotocopie, quotidiani, articoli di giornale, documenti internet.
- Alcune sezioni dei seguenti testi: AA.VV., *La Sacra Bibbia*, CEI; Chiesa cattolica, *Catechismo della Chiesa Cattolica*, Libreria Editrice Vaticana; F. W. Nietzsche, *Al di là del bene e del male*, Adelphi; F. Adorno, T. Gregory, V. Verra, *Manuale di storia della Filosofia*, vol. 2, Laterza; P. Minotti, V. Moro, *Rendere ragione*, vol. 2, Marietti Scuola; F. Pajer, *Religione*, SEI; Sergio Bocchini, *Religione e religioni*, EDB Scuola; F. Dostoevsky, *L'idiota*, BUR classici; Papa Francesco, *Enciclica Laudato sì*, ED. Paoline; documenti forniti dalla Commissione per la sostenibilità dell'Istituto, *Ti conosco mascherina!*.
- Materiali tratti da Internet: B. Pascal, *La scommessa*, Filosofico.net; L. Boff, *La bellezza salverà il mondo: Dostoevskij ci dice come*, leondardoBOFF.com.
- Testi di canzoni.
- Film. "La teoria del tutto". Alcuni episodi di "Decalogo" di K. Kieslowski

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti della classe che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono 16.

Gli studenti si sono sempre dimostrati sufficientemente coinvolti, partecipi e corretti, anche durante tutti i periodi in cui le lezioni si sono svolte in DaD.

Al termine dell'anno scolastico sono stati raggiunti i seguenti obiettivi disciplinari:

- Conoscenza generale dei contenuti degli argomenti trattati, delle loro implicazioni, della loro articolazione.
- Capacità di correlare tra loro le diverse tematiche giungendo a specifiche conclusioni.
- Capacità di orientarsi nelle parti affrontate.

CONTENUTI SVOLTI CON INDICAZIONE DEI TEMPI UTILIZZATI

Si ritiene opportuno precisare che tutti i contenuti programmati sono stati trattati..

1° Quadrimestre:

Analisi e approfondimento del tema “credere e/o ragionare?” con letture di testi tratte dal libro di testo, della Genesi, da riviste.

I diversi piani della conoscenza: sensibile, razionale e esperienziale.

Platone e Aristotele: il pensiero nella Grecia pre-cristiana.

S. Agostino e S. Tommaso: l’affermazione dell’esistenza di Dio attraverso la filosofia/teologia cristiana.

2° Quadrimestre

Fede e Scienza

Visione del film “La teoria del tutto”.

Il pensiero su Dio per l’uomo del Novecento.

L’esistenza e la negazione di Dio nella visione contemporanea dell’uomo.

Etica e attualità: analisi e approfondimento del tema “Il bene il male” nella vita dell’uomo.

Rilettura attualizzata del Decalogo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

E’ opportuno precisare che, rispetto a quanto indicato nel piano iniziale, si ritiene che le competenze chiave con la DaD siano state implementate come ad esempio la competenza digitale, lo spirito di iniziativa e l’intraprendenza per le competenze chiave europee. Vengono confermate tutte le competenze indicate nelle competenze chiave di cittadinanza.

E’ utile sottolineare che le linee di fondo che hanno guidato l’attività sono state la didattica attenta alle modalità di sviluppo del percorso di apprendimento in relazione ai prerequisiti, alle esigenze e alle richieste emerse durante il percorso stesso, la valorizzazione sia della dimensione cognitiva sia dell’aspetto educativo legato alla sfera socio-relazionale.

Nel complesso gli studenti, seppur con sfumature differenti legate alle diverse modalità caratteriali di relazione e di apprendimento, hanno conseguito gli obiettivi prefissati a livelli complessivamente buoni e, al termine del percorso disciplinare, presentano un bagaglio di conoscenze e strumenti operativi buoni.

TIPOLOGIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Premesso che la conoscenza è intesa come capacità da parte dell'allievo di rapportarsi al programma e di presentarne i contenuti, la valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, degli approfondimenti personali, all'interno del quadro di riferimento dei livelli di partenza di ciascuno studente e dei progressi compiuti. Nella misurazione delle prove orali sono stati considerati i seguenti indicatori: aderenza alle richieste, comprensione globale del significato di un testo, possesso del lessico specifico della disciplina, conoscenza dei contenuti, conoscenza di regole e principi.

La valutazione prevede tre momenti: il primo finalizzato a conoscere i prerequisiti di base dei singoli allievi; il secondo avente come scopo l'acquisizione di conoscenze, contenuti, competenze raggiunti nella prima parte dell'anno scolastico; il terzo rappresenta un momento di sintesi del percorso effettuato e delle conoscenze e competenze realmente raggiunte.

La tipologia di valutazione adottata è la seguente:

Insufficiente = (5); Sufficiente = (6); Buono = (7); Distinto = (8); Ottimo = (9 - 10)

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Sistemi e Reti

Docenti: Prof. ssa Alessandra Trambaiolli, Prof. Lorenzo Cuomo (I.T.P.)

Ore settimanali: 4 di cui 2 di laboratorio

Testo in adozione: "NUOVO SISTEMI E RETI. VOLUME 3" LO RUSSO LUIGI / BIANCHI ELENA - HOEPLI

Profilo della classe:

Interesse e partecipazione abbastanza soddisfacenti per la maggior parte della classe, anche se un gruppo ha manifestato scarso interesse con partecipazione non sempre adeguata. Diversi studenti hanno dimostrato interesse, partecipazione e risultati soddisfacenti anche con punte di eccellenza.

Contenuti svolti con l'indicazione dei tempi utilizzati:

TEORIA

(settembre)

Il protocollo affidabile e il protocollo TCP.

TCP: Problematiche di connessione e congestione.

(ottobre)

Il livello delle applicazioni: le applicazioni di rete, host, architetture delle applicazioni di rete.

Il Web: HTTP e FTP. Email (POP3, SMTP ed IMAP), Telnet.

(novembre - dicembre)

Il protocollo HTTP: HTTP e modello client/server, il protocollo HTTP, tipi di connessioni, i messaggi HTTP. I codici di stato e la sicurezza con HTTPS: la sicurezza con HTTPS, l'autenticazione con HTTP.

Le Virtual LAN. VLAN tagged e untagged. Il protocollo VTP e l'inter-VLAN routing.

(gennaio)

La crittografia simmetrica: la sicurezza nelle reti, crittografia, crittoanalisi, la crittografia simmetrica.

Chiavi e cifrari: DES e 3-DES. IDEA e AES. La crittografia asimmetrica: generalità.

(febbraio)

Visione del documentario "La strana guerra di Alan Turing", Rai Storia. Visione del documentario in lingua originale e discussione riguardo le motivazioni tecniche ed etiche della sua scelta.

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: numeri coprimi, algoritmo di Euclide per il calcolo dell'MCD.

(marzo - maggio)

Crittoanalisi. Il cifrario DES. Le chiavi OTP, il cifrario DES, limiti degli algoritmi simmetrici.

La crittografia asimmetrica: RSA, crittografie ibride.

I sistemi di autenticazione, firme digitali, i certificati digitali.

Visione del documentario "The Defenders".

LABORATORIO

(settembre - gennaio)

Software utilizzati per le esercitazioni: Packet Tracer e Wireshark.

- Connessioni a livello di trasporto. Esercitazione su netstat. Struttura socket e well know port.
- Analisi di segmenti UDP e TCP.
- Configurazione dei servizi server DNS, HTTP, DHCP, e-mail, FTP, Syslog, NTP.
- Esercitazioni di configurazione VLAN tagged e untagged.
- Configurazione VTP e inter-VLAN routing.

(febbraio-maggio)

- Lo standard OpenPGP e la posta sicura. Utilizzo di Mailvelope in Gmail per la creazione e la gestione di chiavi pubbliche (key server) e private per l'invio di email firmate e/o crittografate.
- Calcolo Hash e struttura firma digitale.
- Configurazione di VPN (IPSEC) tra due sedi.
- Struttura e gestione dei certificati digitali. OpenSSL, TLS/SSL.
- Configurazione di ACL standard/extended.
- Configurazione di dispositivi ASA ad uso firewall e DMZ.
- Configurazione rete Wireless in sicurezza con server Radius.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*:

TEORIA: la partecipazione ed il raggiungimento dei livelli medi è stato complessivamente discreto.

LABORATORIO: la partecipazione ed il raggiungimento dei livelli medi è stato complessivamente discreto.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

TEORIA: sono state svolte verifiche scritte.

Per la valutazione si sono seguiti i seguenti criteri:

- saper argomentare le proprie analisi dei sistemi proposti;
- conoscere gli argomenti svolti ed essere in grado di operare collegamenti.

LABORATORIO: sono state svolte relazioni ed esercitazioni pratiche (cinque/sei per quadrimestre)

Per la valutazione si sono seguiti i seguenti criteri:

- saper affrontare problematiche proponendo soluzioni adeguate;
- saper argomentare le proprie analisi dei sistemi proposti;
- conoscere gli argomenti svolti ed essere in grado di operare collegamenti.

*Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF.

**Si fa riferimento alle griglie del PTOF

EDUCAZIONE CIVICA-CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE

(contributo della disciplina alla/e attività individuate in dipartimento per Educazione Civica e

Contrasto alla Violenza di Genere)

La visione dei documentari "La strana guerra di Alan Turing" e "The Defenders" ha permesso di discutere riguardo l'eticità della scelte di forzare messaggi cifrati, interrompere servizi anche considerati essenziali e rivelare documenti segreti, valutando tutti i punti di vista che possono permettere di definire gli operatori sia obiettori coscienti che ladri comuni.

Materia: Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

Docenti: Martina Blo – Lorenzo Cuomo (ITP laboratorio)

Ore settimanali: 3 di cui 1 di laboratorio

Materiali di studio

- Libro di testo “Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa” vol. unico – Conte, Camagni e Nikolassy – Ed. Hoepli
- Dispense redatte dai docenti e disponibili in rete condivise su Classroom

Profilo della classe

La materia GPOI viene inserita solo al quinto anno del percorso di studi per cui non si è presentata la necessità di recuperare e/o approfondire argomenti svolti nei precedenti anni scolastici. La docente di teoria è stata inserita nella classe solo nel corrente anno scolastico mentre il docente di laboratorio ha seguito gli alunni per tutto il triennio.

La classe ha dimostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento eterogeneo: una parte degli alunni ha seguito e partecipato attivamente alle lezioni fornendo interessanti spunti di approfondimento e cercando di calare, attraverso esemplificazioni, le tematiche curriculari al contesto pratico/applicativo raggiungendo così un buon livello di apprendimento e padronanza delle competenze acquisite; gli altri alunni hanno invece dimostrato scarso impegno nello studio e interesse per le tematiche proposte con conseguente difficoltà nella rielaborazione dei contenuti acquisiti.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati

Primo quadrimestre

Elementi di economia aziendale:

L'informazione e l'organizzazione

Rapporto tra informazione, informatica e organizzazione

Impresa

L'organizzazione aziendale; verticale e job enrichment, orizzontale e job enlargement

Meccanismi di coordinamento: ex-ante e ex post

Micro e macro struttura

Posizione individuale e mansione e ruolo

Organigramma e unità organizzative

Organi di linea e organi di staff

Criteri di raggruppamento delle unità organizzative (numerico, orientato agli input, orientato agli output)

Le strutture organizzative: Semplice, Funzionale, Divisionale, Ibrida e a Matrice

Project manager, product manager e area manager

I costi di un'organizzazione aziendale: costi fissi e costi variabili

Processi aziendali:

Processo

Il flusso delle attività nei processi aziendali

Attività primarie e di supporto

Attività di laboratorio:

Introduzione alla materia con parole chiave: Ingegneria gestionale, Organizzazione aziendale, Sistemi Informativi, Ingegneria del software, Project management

Visione critica della prima parte del film "Modern Times" di Chaplin sull'organizzazione del lavoro

Videoconferenza su "Open data e open source" Linux Day 2021 (PCTO)

Project Libre progetto pittura: Task e timing

Le risorse di un progetto. Area PLAN (EUCIP Core) connessa ai processi gestionali e alla definizione delle necessità aziendali in ambito ICT.

Assegnazione risorse e milestones di progetto

Studio di fattibilità e analisi dei requisiti di un progetto

Documento SRS (Specifiche Requisiti Software)

La progettazione del software, dall'analisi ai requisiti

La documentazione del progetto, program charter

Secondo quadrimestre

Principi e tecniche di project management

Il progetto e le sue fasi

Criticità e opportunità

Strutture organizzative: Funzionale, Task force, Ibrida

Ruolo del Project Manager nella gestione delle risorse umane e nella comunicazione (autorevolezza vs autorità)

Modalità di coordinamento tra i soggetti coinvolti nella fasi del progetto

Obiettivi di progetto

Documenti gestionali: Report - Matrice dei rapporti e delle responsabilità - Diagramma di Gannt – WBS -

Registro delle Issue - Matrice Swot

La qualità totale

Il concetto di qualità del processo e del prodotto
La filosofia e i principi della TQM
La qualità nella produzione artigianale e di massa
Cenni alle tecniche per il miglioramento continuo: PDCA
Rapporto qualità prezzo in mercato concorrenziale/monopolio
Criteri di scelta dei fornitori
La certificazione di qualità del prodotto e del processo

Attività di laboratorio:

Project charter del progetto infrastruttura di rete di un Comune
Modelli di sviluppo del software. Modelli classici e manifesto Agile
Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi.
I Sistemi Informativi Aziendali, definizione, componenti e ruoli.
I sistemi gestionali ERP (Enterprise Resource Planning) opensource e proprietari
I sistemi ERP video, iDempiere: ERP Opensource dalla PMI alla Multicompany
Visione del documentario "ADRIANO OLIVETTI E STEVE JOBS -- LA PASSIONE PER IL FUTURO"

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Coerentemente con quanto asserito descrivendo il profilo della classe, in relazione al raggiungimento delle competenze disciplinari previste, si rileva un diversificato livello di acquisizione: una parte degli alunni ha raggiunto un buon livello di apprendimento e dimostra padronanza delle conoscenze e capacità di rielaborazione personale mentre altri alunni mostrano una preparazione più fragile e/o lacunosa

LABORATORIO: la partecipazione ed il raggiungimento dei livelli medi è stato complessivamente discreto.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Sono state effettuate, sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre, almeno una prove scritta, almeno una prova pratica e interrogazioni orali finalizzate a testare, attraverso domande a risposta aperta e/o redazione di documentazione tecnica, il livello di apprendimento, la capacità di rielaborazione personale e l'acquisizione di metodologie e lessico settoriale

LABORATORIO: sono state svolte relazioni ed esercitazioni pratiche (due per quadrimestre)

Per la valutazione si sono seguiti i seguenti criteri:

- saper affrontare problematiche proponendo soluzioni adeguate;
- saper argomentare le proprie analisi dei sistemi proposti;
- conoscere gli argomenti svolti ed essere in grado di operare collegamenti.

* Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF

** Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Italiano

Docente: Prof. Andrea Bombonati

Ore settimanali: 4

Testo in adozione: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria " La letteratura ieri, oggi, domani" Vol. 2 e vol. 3 Pearson

Profilo della classe

La classe è costituita da un gruppo che ha dimostrato interesse, partecipazione attiva e intelligente alle lezioni accanto ad un altro passivo e continuamente da richiamare all'attenzione. da segnalare solo alcuni alunni che si sono dimostrati ancora immaturi e che si sono lasciati andare a volte in atteggiamenti istintivi e inadeguati.

Contenuti svolti con l'indicazione dei tempi utilizzati:

Modulo 1 (primo quadrimestre)

Manzoni, il romanzo

Lettura, analisi e commento di alcuni capitoli de "I Promessi sposi": Don Abbondio e i bravi, il sistema di Don Abbondio, il rapimento di Lucia, il dialogo tra Lucia e l'Innominato, la notte dell'Innominato, l'incontro con il cardinal Borromeo

Leopardi

Il pensiero, La teoria del piacere, I Canti: L'infinito, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, Le Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese, Dialogo di Cristoforo Colombo e Gutierrez

Verga

Il Naturalismo francese, Caratteristiche del Verismo, L'ideologia verghiana, da Vita dei campi: Rosso Malpelo, da I Malavoglia: Prefazione, il cap.1 Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, il cap. XV la conclusione del romanzo, da Novelle rusticane: La roba

Il Decadentismo

La visione del mondo, la poetica, Baudelaire: Corrispondenze, L'albatro, Verlaine: Languore, Rimbaud: Vocali

Analisi di quadri storico-culturali dal secondo Ottocento al Novecento.

D'Annunzio

L'estetismo, da Il piacere, libro I, cap. II, i romanzi del superuomo, da Le vergini delle rocce, libro I brani, Le Laudi: Alcyone, La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Modulo 2 (secondo quadrimestre)

Pascoli

La poetica, Il fanciullino, Myricae: X Agosto, Temporale, Novembre, Il lampo, I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, Nebbia, Pascoli e D'annunzio

Analisi di brani tratti dalle principali opere letterarie degli autori della tradizione culturale italiana e straniera

Le avanguardie

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo, Bombardamento

Aldo Palazzeschi: E lasciatemi divertire!

Svevo

La cultura di Svevo, la figura dell'inetto, La coscienza di Zeno: Il fumo, La profezia di un'apocalisse cosmica, malattia-salute nelle opere di Svevo

Pirandello

Forma e vita, il relativismo conoscitivo, l'umorismo, Il fu Mattia Pascal: le due premesse, uno strappo nel cielo di carta, la lanterninosofia,

Analisi di brani tratti dalle principali opere letterarie degli autori della tradizione culturale italiana e straniera.

Lettura, commento e presentazione di un libro scelto da questo elenco:

LETTERATURA E VITA

W.L.Hearse-Moon, Strade blu. La storia vera di un uomo che rimane senza nulla e attraversa l'America in furgoncino sulle abbandonate strade interstatali. In fuga da, in cerca di... on the road.

M.Yan, Sorgo rosso. L'epica sanguinosa di un bandito che attraversa la grande storia cinese del XX secolo. Cruento e poetico insieme.

P.K.Dick, Ma gli androidi sognano pecore elettriche? Da questo libro è stato tratto il film Blade Runner un

capolavoro della fantascienza. Rapporto tra androidi e uomini. Chi è veramente umano?

C. Pavese, Il mestiere di vivere. La vita interiore di uno scrittore sincero nel suo diario. Essenziale.

L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal. Posso cambiare totalmente la mia vita e ricominciare da zero? Prova a vedere

D. Buzzati, Il deserto dei Tartari. Un'attesa continua ma di chi? Di cosa? Qualcosa deve accadere. Ma chissà cosa....

UN ALTRO PUNTO DI VISTA SULLA STORIA

F. Cardini, Dunkerque: storia dell'operazione Dynamo. Uno dei momenti più drammatici della Seconda guerra mondiale.

Olivier Wieviorka, Lo sbarco in Normandia Cronaca di uno sbarco senza precedenti storici

P. Fussell, La grande guerra e la memoria moderna. Come si viveva e si combatteva in guerra. Uno sguardo nuovo del fronte

G. Orwell, La fattoria degli animali. Una fiaba spietata sul comunismo e su ogni totalitarismo moderno

A. Arslan. La masseria delle allodole. Un romanzo sul genocidio degli Armeni, il primo della storia contemporanea.

E. Corti, Ciascuno è incalzato dalla sua provvidenza. Diari di guerra e di pace 1940-1949. E' possibile la speranza dentro ogni circostanza difficile?

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*:

Una gran parte della classe ha raggiunto un buon livello di apprendimento e dimostra padronanza delle conoscenze e capacità di rielaborazione personale mentre altri alunni mostrano una preparazione più fragile e/o lacunosa, ci sono alcuni alunni, un piccolo gruppetto, che ha raggiunto un ottimo livello.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Sono state utilizzate prove scritte per accompagnare gli studenti alla prima prova dell'esame per tutto l'anno, sono state anche usate interrogazioni orali, domande dal posto, presentazione orali o scritte di libri letti durante il secondo quadrimestre, commenti scritti a partire da articoli significativi.

*Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF.

**Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Materia: Storia

Docente: Prof. Andrea Bombonati

Ore settimanali: 2

Testo in adozione: Lepre, petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone “ Noi nel tempo” vol. 2 e vol. 3, Zanichelli

Profilo della classe

La classe è costituita da un gruppo che ha dimostrato interesse, partecipazione attiva e intelligente alle lezioni accanto ad un altro passivo e continuamente da richiamare all'attenzione. da segnalare solo alcuni alunni che si sono dimostrati ancora immaturi e che si sono lasciati andare a volte in atteggiamenti istintivi e inadeguati.

Contenuti svolti con l'indicazione dei tempi utilizzati:

Primo quadrimestre

- Le reazioni politiche e sociali alla situazione degli operai: volume 2,
- La Destra e la Sinistra storica in Italia: volume 2
- La nascita dei partiti di massa in Europa e la questione sociale: volume 2
- La seconda rivoluzione industriale: volume 2
- La nascita della società di massa e la belle époque: volume 3
- L'età giolittiana: volume 3

Secondo quadrimestre

- La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa: volume 3
- Il primo dopoguerra in Europa e in Italia: volume 3
- La crisi economica del 1929: volume 3
- L'ascesa dei totalitarismi in Europa: volume 3 la dittatura fascista, la dittatura sovietica, la dittatura nazionalsocialista
- La seconda guerra mondiale: volume 3
- Il secondo dopoguerra, i nuovi equilibri internazionali e la guerra fredda: volume 3

Durante lo svolgimento delle lezioni sono stati usati spesso documenti storici delle diverse epoche, analizzati e commentati con gli alunni, per presentare in maniera più efficace gli argomenti e dove è stato possibile, filmati dell'epoca attraverso materiale d'archivio o documentari.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*:

Una gran parte della classe ha raggiunto un buon livello di apprendimento e dimostra padronanza delle conoscenze e capacità di rielaborazione personale mentre altri alunni mostrano una preparazione più fragile e/o lacunosa, ci sono alcuni alunni, un piccolo gruppetto, che ha raggiunto un ottimo livello.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

Sono state utilizzate prove scritte (mini saggi di storia), sono state anche usate interrogazioni orali, domande dal posto, discussioni di classe su argomenti riguardanti l'attualità.

*Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF.

**Si fa riferimento alle griglie del PTOF

Scheda Educazione Civica-Contrasto Violenza Genere

Disciplina: **MATEMATICA (4 ore)**

Titolo attività: Il diritto di contare

Obiettivi specifici di apprendimento: emancipazione femminile e i diritti della donna in Italia e nel resto del mondo. Rispettare e valorizzare il ruolo della donna.

Contenuti: visione e commento del film “ Il diritto di contare” di Theodore Melfi. Analisi e riflessioni delle cause dell'emarginazione femminile in particolare dal mondo scientifico, presentazione di alcune figure di donne che si sono particolarmente distinte in ambito matematico nonostante le difficoltà incontrate in quanto donne . Al termine gli alunni hanno svolto una verifica in classe incentrata su tale tematica.

Disciplina: **STORIA (3 ore)**

Titolo attività: la nascita della Costituzione italiana, dalla dittatura alla democrazia

Obiettivi specifici di apprendimento: conoscere e ad avere coscienza critica della nostra carta costituzionale, del lavoro avvenuto nell'Assemblea costituente tra le diverse forze politiche, del ruolo dei diritti e dei doveri della persona

Contenuti: dal dopoguerra, il referendum monarchia/repubblica, L'Assemblea costituente, le idee delle diverse forze politiche, la ricerca di un compromesso ideale al rialzo, lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione

Disciplina: **STORIA (3 ore)**

Titolo attività: l'emigrazione italiana ieri e oggi, problemi, ricchezze, pregiudizi

Obiettivi specifici di apprendimento: conoscere gli elementi sociali e storici dei fenomeni migratori con un'attenzione alla nostra storia e all'oggi

Contenuti: le grandi migrazioni italiane nella storia, l'accoglienza degli italiani nel mondo tra pregiudizi vecchi e nuovi, le condizioni degli emigrati ieri e oggi

Disciplina: **STORIA (3 ore)**

Titolo attività: una grande donna interprete dell'epoca moderna, Hannah Arendt

Obiettivi specifici di apprendimento: rispettare e valorizzare il ruolo della donna

Contenuti: il contributo della filosofa e scrittrice nella conoscenza dei fenomeni dei totalitarismi moderni

Disciplina: **INGLESE (22 ore)**

Titolo attività: Human rights, a perspective. Women rights in history

Obiettivi Specifici di apprendimento: Accepting Differences in the modern world. Societies changing.

Contenuti:

Dealing with adversity (U1)

Freedom and change

ECCVG Activism. The Suffragettes Movement. Vote for women

The American Civil Rights Movement. Politics

Blakkklansman (Movie)

Nobel Prizes (Shared file)

Immigration History in the USA (shared file)

Debate: The greatest revolution in recent history has been the spread of the Internet. How digital technologies have affected education and social life.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (v. PTOF pag . 94)

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico: La valutazione del credito scolastico: Il credito scolastico è stato introdotto con l'obiettivo di valutare l'andamento complessivo del percorso scolastico di ogni alunno. Si tratta di un punteggio che ogni studente accumula negli ultimi tre anni di corso e che, sommato al punteggio conseguito nelle prove dell'Esame di Stato, andrà a definire il voto finale espresso in centesimi. Ciascun alunno può conseguire infatti un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno saranno assegnati dal Consiglio di Classe durante gli scrutini finali, in base alla media dei voti e a determinati parametri stabiliti dal DPR del 23 luglio 1998, n. 323, e successive modificazioni (D.Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62). La Legge del 13 luglio 2015, n.107, e il successivo decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 per valorizzare ulteriormente la carriera scolastica dello studente, ha ripartito in modo diverso il punteggio tra prove d'esame e credito scolastico, attribuendo un maggior peso, rispetto al passato, di quest'ultimo: -credito scolastico = 40 punti -prove d'esame = 60 punti (40 punti per le due prove scritte e 20 punti per il colloquio). I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono stabiliti dall'articolo 11, comma 2, del DPR n.323 del 23.7.1998: -assiduità alle lezioni (verrà attribuito il minimo della fascia quando la percentuale delle assenze risulterà superiore al 15%; -interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo; -partecipazione costruttiva alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola; -eventuali attività documentate riconosciute sulla base della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, cui partecipano tutti i docenti della classe, compresi gli insegnanti tecnico-pratici, i docenti di sostegno, nonché gli insegnanti di religione cattolica limitatamente agli alunni che si avvalgono di quest'ultimo insegnamento, attribuisce il punteggio per il credito. ALLEGATI: Tabella Attribuzione credito scolastico.pdf

PRIMA PROVA DI ITALIANO ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 1 - 10
- Coesione e coerenza testuale 0 - 10

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale 0 - 10
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 0 - 10

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 0 - 10
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 0 - 10

TIPOLOGIA A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna 0 - 10
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 0 - 10
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 0 - 10
- Interpretazione corretta e articolata del testo 0 - 10

TIPOLOGIA B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 0 - 15
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 0 - 15
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 0 - 10

TIPOLOGIA C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 0 - 10
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 0 - 15
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 0 - 15

totale/100

*Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della
Ricerca* ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti
proposte.*

*TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI
UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1*

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto
Sepolto.*

*Risvegli Mariano il 29
giugno 1916*

Ma Dio
cos'è?

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta in
un'epoca fonda
fuori di me

E la creatura atterrita sbarra gli occhi e accoglie gocciole di stelle e la
pianura muta

Sono lontano colla mia
memoria dietro a quelle vite
perse

E si sente riavere

Mi desto in un

bagno di care cose
consuete sorpreso e
raddolcito

Rincorro le nuvole che si
sciolgono dolcemente cogli
occhi attenti e mi
rammento di qualche amico
morto

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982
Comprensione e Analisi Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte. 1. Sintetizza i principali temi della poesia. 2. A quali *risvegli* allude il titolo? 3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l' «epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?

Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi

della memoria? 5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la

reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta? 6.

Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Pag. 2/7

Sessione suppletiva 2019 OURO Prima prova scritta

Ministero dell' Istruzione, dell Università e della

*Ricerca PROPOSTA A2 Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).*

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo

garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

«Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge' al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - E perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene. - Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno. Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono. Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla. Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte agrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavorio si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.>>

Comprensione e analisi Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte. 1 . Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano? 2 . L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare. 3 . Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli? 4 . Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

di colore scuro

2 narici

Pag. 3 / 7

Sessione suppletiva 2019 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della

Ricerca Interpretazione Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO PROPOSTA BI
Valentino Bompiani, *I vecchi invisibili*

Valentino Bompiani, editore, drammaturgo e scrittore italiano, nel 1929 fondò la casa editrice che porta il suo nome. Le riflessioni seguite sono state pubblicate sul quotidiano "La stampa" il 5 Marzo 1982 quando Bompiani era ottantaquattrenne e sono state poi ripubblicate nel 2004 con altri saggi per "Nottetempo".

10

«Passati gli ottant'anni, ti dicono: "Come li porti bene, sembri un giovanotto". Parole dolci per chi le dice ma a chi le ascolta aprono la voragine del tempo in cui si affonda come nelle sabbie mobili. La vecchiaia avanza al buio col passo felpato dei sintomi, squadre di guastatori addestrati che aprono l'inattesa, inaccettabile e crescente somiglianza con gli estranei. Su una fitta ai reni o per l'udito ridotto, anche il nemico diventa parente. Lo spazio e le cose si riducono: la vecchiaia è zingaresca, vive di elemosine. Poeti, scrittori e filosofi che hanno parlato della aborrita vecchiaia, i più non l'hanno mai raggiunta; parlavano dunque della vecchiaia altrui, che è tutt'altra cosa. Niente offende più dei coetanei tossicolosi, che perdono tempo sulle panchine. Impazienti, vogliono essere serviti per primi, mangiano guardando di sottocchi il piatto degli altri, tirano fuori continuamente l'orologio, un conto alla rovescia. Per la strada, a un incrocio, alzano il braccio col bastone anche quando non lo hanno, stolidi affermazioni di una capacità perduta. Scambiano per conquistata saggezza la paura e tendono all'ovvio, che li uccide. Nelle ore vuote telefonano. A chi? A chi li precede di un anno o due, che è la dimensione del possibile. Rifiutano i segni della decadenza ma non della peggiore di tutte che è la speranza delle circostanze, le quali nelle mani dei vecchi diventano gocce di mercurio nel piatto, si uniscono, si dividono o si ingrossano, ignorandoli. Neppure i giovani possono dominarle, ma credono di poterlo fare. Capita di sentirsi domandare: "Se potessi tornare indietro, che cosa faresti di più o di meno?" Non vorrei tornare indietro: mi mancherebbe la sorpresa delle circostanze e sarei saggio senza recuperi. La vecchiaia è la scoperta del provvisorio quale Provvidenza. L'unità di misura è cambiata: una malattia non è *quello che è*, ma *quello che non è* e la speranza ha sempre il segno del

meno. La provvisorietà della vita esce dal catechismo per entrare in casa, accanto al letto. Quando il medico amico batte sulla spalla brontolando: “Dài ogni tanto un'occhiata all'anagrafe”, gli rispondo che no, a invecchiare si invecchia e dài e dài, va a finire male. Bisogna resistere alla tentazione delle premure e dei privilegi. Ricordo Montale, a Firenze, durante la guerra; non aveva cinquant'anni e faceva il vecchio col plaid sulle ginocchia e i passettini. Si proteggeva con “l'antichità” dalle bombe. [...] Da vecchi si diventa *invisibili*: in una sala d'aspetto, tutti in fila, entra una ragazza che cerca qualcuno. Fa il giro con gli occhi e quando arriva a te, ti salta come un paracarro. La vecchiaia comincia allora. Si entra, già da allora, in quella azienda a orario continuato, qual è il calendario; il risveglio al mattino diventa uno scarto metafisico; il movimento nella strada si aggiunge come l'avvertimento che per gli *altri* il tempo è scandito dagli orari. Bisogna, per prima cosa, mettere in sospetto le proprie opinioni, comprese quelle più radicate, per rendere disponibile qualche casella del cervello. È faticoso perché i punti di realtà si vanno rarefacendo e le opinioni rappresentano l'ultima parvenza della verità. Come a guardare controluce il negativo di una vecchia fotografia: quel giorno in cui facevo, dicevo, guardavo... Il bianco e nero invertiti stravolgono la realtà, che si allontana. La vecchiaia è la scoperta del piccolo quale dimensione sovrumana. Chi pensi alla fortuna o alla Provvidenza, sempre s'inchina alla vita che domani farà a meno di lui. Non è un pensiero sconsolato, ma di conforto: la memoria, estrema forma di sopravvivenza.>>

20

35

Pag. 4/7

Sessione suppletiva 2019 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della

Ricerca

Comprensione e analisi 1. Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento. 2. Evidenzia e spiega la sua tesi della "vecchiaia" come scoperta del provvisorio" (righe 17-18). 3. Cosa intende l'autore dicendo che il poeta Montale "si proteggeva con l'antichità" dalle bombe? (riga 26) 4. Esamina con cura lo stile dell'autore e la densità della sua scrittura: attraverso quali tecniche retoriche e quali

scelte lessicali riesce ad avvicinare il lettore al suo particolare punto di vista? Con quale effetto?

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema dell'età matura e del complesso rapporto, che può essere di scontro o di continuità, tra "giovani e vecchi". Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Jared Diamond, *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324 «La storia non è in genere considerata una scienza: si parla di "scienza della politica", di scienza economica", ma si è restii a usare l'espressione "scienza storica". Gli stessi storici non si considerano scienziati, e in genere non studiano le scienze sperimentali e i loro metodi. Il senso comune sembra recepire questa situazione, con espressioni come: "La storia non è che un insieme di fatti", oppure: "La storia non significa niente". 5 Non si può negare che sia più difficile ricavare principi generali dallo studio delle vicende umane che da quello dei

pianeti; ma la difficoltà non mi sembra insormontabile. Molte scienze "vere" ne affrontano di simili tutti i giorni: l'astronomia, la climatologia, l'ecologia, la biologia evolutiva, la geologia e la paleontologia. Purtroppo l'immagine comune delle scienze è basata sulla fisica e su altri campi che applicano gli stessi metodi, e i fisici non tengono in gran conto le discipline come quelle indicate sopra - dove opero anch'io, nel campo della geologia e della biologia evolutiva. Ricordiamoci però che la parola *scientia* sta nel verbo *scire*, cioè conoscere; e la conoscenza si ottiene con i metodi appropriati alle singole discipline. Ecco perché sono solidale con gli studenti di storia. Le

scienze storiche intese in questo senso allargato hanno molte caratteristiche in comune che le rendono diverse dalla fisica, dalla chimica e dalla biologia molecolare. Ne isolerei quattro: metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità.>>

Pag. 5/7

OX

O

Sessione straordinaria 2019 Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti. 2. Attraverso quali argomenti l'autore sostiene che la storia non è considerata come una scienza? 3. Secondo te, in che senso Diamond si dichiara *solidale con gli studenti di storia (riga 11)*? 4. Che cosa si intende con l'espressione *scienze storiche intese in questo senso allargato (riga 12)*? Produzione Prendendo spunto dalle considerazioni di Diamond, e sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali, elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulle affermazioni dell'autore. Soffermati, in particolare, sulle quattro caratteristiche distintive delle scienze storiche (metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità). Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3 Testo tratto da: Teresa Numerico - Domenico Fiorimonte - Francesca Tomasi, *L'umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62 In questo libro gli autori, esperti di scienza della comunicazione, di sociologia della comunicazione digitale e di informatica umanistica, affrontano la questione delle trasformazioni del web e delle loro conseguenze. «Come Tim Berners-Lee ama ripetere, il web non è qualcosa di compiuto: è uno strumento costantemente in evoluzione che deve essere riprogettato periodicamente per rimanere sempre al servizio dell'umanità. Sul tema del servizio all'umanità le cose sono piuttosto complesse. Non è sempre chiaro se e in che senso la tecnologia possa restare al servizio dell'umanità intera, o invece porsi al servizio di una parte di essa, di solito la più ricca, la più efficiente e la più organizzata da un certo punto di vista cognitivo, come aveva acutamente avvisato Wiener ormai

circa sessant'anni fa. A questo punto vorrei abbandonare la storia e osservare il presente, con l'obiettivo di fare qualche previsione su che cosa accadrà nel prossimo futuro. Innanzitutto è necessario dire qualche parola sul web 2.0, una fortunata etichetta inventata per ragioni di marketing da Tim O'Reilly [2005], che chiamò così un ciclo di conferenze organizzate dalla sua casa editrice nel 2004 e che ha ¹⁰ ottenuto un successo mediatico senza precedenti. Scorrizzando per le applicazioni web, non ce n'è una che non possa essere ricompresa nell'alveo del web 2.0. Qual era l'obiettivo del nuovo titolo da dare al web? Rianimare il settore colpito dal crollo delle *dot com* all'inizio del secolo che stentava a riprendersi dopo lo scoppio irrimediabile della bolla speculativa cresciuta intorno alle aspirazioni e alle velleità delle aziende di servizi web. Così O'Reilly si lasciava il passato alle spalle e rilanciava le imprese web da una nuova prospettiva. Se cerchiamo di rintracciare il filo del suo ¹⁵ discorso con l'aiuto di un importante studioso italiano di web e politica, Carlo Formenti, ci troviamo in presenza di uno spettacolo alquanto diverso dagli obiettivi del primo web. Diciamo che siamo di fronte a una specie di caricatura. Gli obiettivi del web 2.0 si possono sintetizzare così: puntare sull'offerta di servizi e non di software, considerare il web un'architettura di partecipazione, elaborare strategie per lo sfruttamento dell'intelligenza collettiva, con particolare riguardo alle opportunità dei *remix* di servizi riorganizzati in modi nuovi. Interrogato sull'argomento nel 20 ²⁰ 2006, l'inventore del web affermò che si trattava sostanzialmente di un termine gergale e che oltre a wiki e blog (al centro dell'interesse web 2.0 dell'epoca) esistevano molti altri modi per le persone di collaborare e condividere contenuti [Berners-Lee 2006]. Quindi *nihil novi sub sole*. Del resto il carattere strumentale del web 2.0 e i suoi fini commerciali sono assolutamente trasparenti nel progetto di O'Reilly. Si tratta di usare il contenuto prodotto dagli utenti (*user generated content*) in diverse forme', e organizzarlo in maniere appetibili per il mercato pubblicitario e per ²⁵ altri modelli di business a esso affini. In sintesi il bene comune rappresentato dal contenuto digitale messo al servizio di business privati. Una sorta di capitalismo 2.0 dove chi possiede la piattaforma dove condividere le informazioni con amici o postare video e foto non deve neanche preoccuparsi di pagare i contenuti e può vendere la pubblicità sull'attenzione generata da questi contenuti collettivi, allargando oltretutto la platea degli investitori: online, infatti, è possibile vendere e comprare anche piccole quantità di spazi pubblicitari, permettendo così anche a piccoli ³⁰ inserzionisti di avere il proprio piccolo posto al sole. Altro che scomparsa degli intermediari. L'etichetta web 2.0 segnala, dunque, la comparsa di nuovi mediatori di un tipo più sofisticato che guadagnano per il solo fatto di trovarsi in una certa posizione di organizzatori dei contenuti

Alcuni esempi di servizi basati sui contenuti generati dagli utenti: social networking (Facebook, MySpace), microblogging (Twitter), social bookmarking (Delicious), programmi per la

condivisione di foto (Flickr) e video (YouTube). 2 Uno dei *topoi* interpretativi alle origini del *www* era che sarebbero scomparse tutte le forme di mediazione, permettendo ai cittadini del web di accedere direttamente e immediatamente ai contenuti.

Pag.

6/7

Sessione straordinaria 2019 Prima prova scritta

Ministero dell' Istruzione, dell Università e della Ricerca

collettivi. Tutto questo avveniva con buona pace della protezione dei dati personali e del riconoscimento della figura

dei produttori di contenuti. Ci avviciniamo a un'era che lo studioso critico del web Geert Lovink [2007] ha definito a 35 «commenti zero», nella quale cioè chi scrive in rete di solito non raggiunge una posizione di visibilità e

riconoscimento tale da consentirgli di acquisire lo *status* di autore. Il web 2.0 è considerato il regno dell'amatorialità. Non ci sono professionisti e, quando lo sono, essi vengono trattati come se non lo fossero (non pagati per le loro prestazioni), in una sterile celebrazione dell'intelligenza delle folle che diventa solo un pretesto per una nuova leva di

business web, disinteressata a costruire meccanismi di finanziamento della produzione intellettuale. C'è di che 40 riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo.>>

Comprensione e analisi

1. Qual è il tema principale sviluppato nel testo? Sintetizzane i contenuti, mettendo in evidenza i principali snodi

concettuali. 2. In base al testo proposto, in cosa consiste il web 2.0? Da chi e con quali obiettivi è stato lanciato? 3. Nel primo capoverso cosa si afferma del web? 4. Per gli autori in cosa consistono i fini commerciali «assolutamente trasparenti» del web 2.0? 5. «C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo» (righe 39-40): spiega la conclusione del

testo, riconducendola a ciò che gli autori affermano sull'amatorialità e sull'autorialità dei contenuti nel web 2.0. **Produzione** Elabora un testo argomentativo sui temi trattati da Numerico, Fiormonte e Tomasi, in particolare su ciò che affermano a proposito dello sfruttamento dell'intelligenza collettiva nel web 2.0. Arricchisci il tuo elaborato con riferimenti pertinenti, tratti sia dalle tue conoscenze sia dalle tue esperienze dirette o indirette del web e dei

servizi basati sui contenuti generati dagli utenti.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA CI

Ivano Dionigi, *Il presente non basta*, Mondadori, Milano 2016, pp. 99-102, p.105. « [...] Lo studio e il diritto allo studio, assicurato dalla Costituzione (art. 34), si caricano ai giorni nostri di valenze e urgenze inedite, in un “nuovo mondo” creato dalle tecnologie e dalle scienze. Si pensi agli scenari della cosmologia scientifica, alle frontiere della fisica pura e applicata, alle domande della e sulla genetica, per non dire delle acquisizioni di informatica e scienze cognitive. Dobbiamo attrezzarci per capire e renderci amico questo futuro carico di complessità e incognite, perché sono in gioco e in discussione le nostre identità consolidate e rassicuranti: l'identità culturale, incalzata dall'avvento di culture altre; l'identità professionale, scalzata dai robot; e la stessa identità personale, che vede tramontare le parole "padre" e "madre" così come le abbiamo pronunciate e vissute per millenni. Di fronte a tali rivoluzioni, la scuola rimane, a mio avviso, la realtà più importante e più nobile alla quale consegnare queste sfide [...] La parola "scuola" evoca una stagione della nostra vita, un titolo di studio, [...], il ricordo di un ottimo insegnante, l'origine dei nostri fallimenti o successi. [...] Essa è il luogo dove si formano cittadini completi e [...] si apprende il dialogo: parola da riscoprire in tutta la sua potenza e nobiltà. [...] Dove c'è dialogo non c'è conflitto, perché i conflitti sono di ignoranza e non di cultura. [...] Compito della scuola è mettere a confronto splendore e nobiltà sia del passato che del presente; insegnare che le scorciatoie tecnologiche uccidono la scrittura; ricordare ai ragazzi che la vita è una cosa seria e non tutto un *like*; formare cittadini digitali consapevoli, come essa ha già fatto nelle precedenti epoche storiche con i cittadini agricoli, i cittadini industriali, i cittadini elettronici; convincere che la macchina non può sostituire l'insegnante; dimostrare che libro e tablet non sono alternativi e rivali ma diversi perché il libro racconta, il tablet rendiconta; e rassicurare i ragazzi che il libro non morirà ma resisterà a qualunque smaterializzazione.>>

Pag. 7/7

Sessione straordinaria 2019 Prima prova scritta

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della

Ricerca La citazione proposta, tratta dal saggio di Ivano Dionigi, *Il presente non basta*, presenta il tema del diritto allo studio e del ruolo della scuola nella

società contemporanea, dominata dalle nuove tecnologie, alla quale spetta la complessa sfida di mantenere aperto un dialogo culturale tra passato, presente e futuro, per formare cittadini digitali consapevoli. Rifletti su queste tematiche, diritto allo studio, ruolo della scuola, cittadini digitali, dialogo e conflitto nella società contemporanea e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Gabriella Turnaturi, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83. «Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l'esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venirne a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri. Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento: confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento. [. . .] Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell'importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...] Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l'andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza. >> La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci. Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Puoi

articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO

Maggio 2022

Tema di: INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

PRIMA PARTE

Si vuole gestire un sistema di consegna di pasti a domicilio che coinvolga una piccola provincia.

A tale piattaforma possono registrarsi (con email e password) le seguenti figure:

- Partners: ristoranti che preparano i cibi
- Riders: corrieri che consegnano il cibo
- Clienti: utenti che prenotano i pasti a domicilio

I Partners oltre ai dati relativi al ristorante (nome, indirizzo, telefono, percentuale costo trasporto) dovranno inserire i cibi che preparano con codice, nome, breve descrizione, costo unitario (dati che potranno essere via via aggiornati per eliminare/aggiungere piatti o modificare i prezzi)

I Riders oltre ai dati anagrafici dovranno fornire un cellulare e specificare il tipo di mezzo utilizzato per la consegna (bicicletta, motorino, auto)

I Clienti oltre ai dati anagrafici dovranno inserire la loro residenza, il cellulare e il tipo di pagamento che utilizzano (contante, carta di credito)

La gestione di un singolo ordine prevede i seguenti passaggi:

- un utente individua all'interno di un unico ristorante i prodotti e le quantità desiderate, specifica luogo, giorno e orario della consegna e invia la richiesta (ordine è in stato di RICHIESTO)
- il ristorante interessato vede la richiesta e se è in grado di esaudirla mette lo stato dell'ordine in ACCETTATO
- il sistema calcola il costo totale dell'ordine compreso il trasporto (che inserisce in una opportuna voce dell'ordine) e avvia la procedura di pagamento se il cliente utilizza la carta di credito (al termine di questo metterà a TRUE l'attributo PAGATO in ordine)
- il Riders che accetterà per primo la consegna (stato dell'ordine ACQUISITO) avrà la possibilità di leggere tutti i dati necessari e una volta consegnato il cibo metterà lo stato dell'ordine a CONSEGNA e, nel caso di pagamento in contanti, ricevuti i soldi metterà l'attributo PAGATO a TRUE

Tutti gli ordini, anche quelli già evasi, devono restare memorizzati nella piattaforma.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
2. il relativo schema logico;

3. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio;

4. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:

a) visualizzare tutti gli ordini accettati o acquisiti, suddivisi per ristorante e all'interno del ristorante ordinati in base al giorno e all'orario di consegna (da quello più prossimo a quello più lontano);

b) elenco dei Riders che hanno svolto nello scorso mese meno di 100 consegne;

c) dato un ordine calcolare il prezzo da pagare escluso il costo del trasporto;

d) contare quanti sono gli ordini consegnati nella giornata di ieri che sono stati pagati in contanti;

e) rappresentare lo schema del sistema di applicazione relativa al contesto proposto (lato client e lato server).

Scrivere lo schema grafico e il codice necessario per la realizzazione di:

- Pagina del ristorante con aggiornamento della sezione della pagina con le richieste degli utenti
- pagina del cliente con l'esito dell'ordine (accettato/non accettato) e il prezzo da pagare.

Ai nuovi clienti verrà applicato uno sconto del 5%. Per usufruire dell'offerta i clienti dovranno raggiungere un importo minimo di spesa di 15 euro.

SECONDA PARTE

Il candidato risponda a due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

- I. discutere il seguente ampliamento del progetto:
dopo che un ordine viene completato, verrà chiesto ai clienti di valutare l'esperienza appena conclusa. Il cliente può dare una valutazione all'ordine che va da 1 a 5 stelle. Il punteggio visibile nella lista dei ristoranti è una media delle valutazioni ricevute. Le valutazioni del tuo ristorante saranno visibili sull'applicazione dopo che il completamento di 10 ordini per cui è stata ricevuta una valutazione. La valutazione media può avere un impatto sul posizionamento nella lista dei ristoranti. Più alta è la valutazione, più in alto apparirai nella lista.
Specificare quali sono le modifiche da apportare a partire dall'ER fino alle pagine web da inserire con la codifica delle query necessarie.
- II. Concetto di ridondanza dei dati, problematiche e normalizzazione di un DataBase in 2FN.
- III. Illustrare il concetto di "vista" in una base di dati.

IV. Concetto di cardinalità nelle associazioni del modello ER e relativi esempi.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso dei manuali dei linguaggi di programmazione (language reference).