

Istituto d'Istruzione Superiore "N. Copernico - A. Carpeggiani"

Istituto Tecnico Industriale Statale

Istituto Professionale Industria e Artigianato

"N. Copernico - A. Carpeggiani"

"E. I D'Este"



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] Sezione C IPSIA

a.s. 2019/2020

(O.M. n. 205 del 11/03/19)

Indirizzo: **"Manutenzione e assistenza tecnica"**

Opzione: **"Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" (IPAI)**

Indice

1. Presentazione della classe e degli obiettivi raggiunti
2. Profilo e competenze del diplomato in “Specifico Indirizzo / Articolazione”
3. Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio
4. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, Stage e i tirocini eventualmente effettuati
6. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»
7. Prove di simulazione
8. Attività di approfondimento, complementari, integrative ed eventuali altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame.

Allegati

- a. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico [*da allegare dopo l'approvazione da parte del Collegio dei Docenti*]
- b. Griglie di correzione e valutazione delle prove scritte e colloquio
- c. Schede individuali per materia: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti
- d. Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato
- e. Simulazioni ministeriali
- f. Simulazione seconde parti delle seconde prove per il professionale.

Allegati riservati

- a. Eventuali PDP (per DSA e altri BES)/PEI/PSP, con eventuale relazione del cdc, ecc.
- b. Pagellini di valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-ASL)

1. Presentazione della classe e degli obiettivi raggiunti

La classe, articolata con la classe 5° Moda è composta da 10 alunni.

Sono presenti due alunni DSA. Non ci sono ripetenti della classe precedente. La composizione della classe si è modificata sensibilmente nel corso degli anni a causa di alcune bocciature e alcuni nuovi inserimenti nella classe quarta. Il percorso scolastico complessivo si può desumere dalla tabella sotto riportata

Classe	Iscritti stessa classe	Provenienti da altro Istituto	Promossi a Giugno	Promossi a settembre	Respinti	Non frequentanti /Ritirati
TERZA	10	/	6	3	1	/
QUARTA	15	4	8	1	4	2
QUINTA	10	/	10	/	/	/

Nel corrente anno scolastico alcuni allievi hanno evidenziato, talvolta, un approccio allo studio disorganizzato, un'attenzione e un impegno non sempre adeguati alle richieste. Pur non mancando alcune buone individualità, il profitto risulta essere mediamente sufficiente, con difficoltà maggiori nelle materie d'indirizzo, parzialmente mitigate dal contributo positivo della valutazione di PCTO.

I docenti, hanno sollecitato un maggior impegno e una maggiore assunzione di responsabilità nei confronti della propria preparazione in vista dell'Esame di Stato. Non tutti gli studenti si sono dimostrati ricettivi a questa raccomandazione.

2. Profilo e competenze del diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” - Opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili” (IPAI)

L'indirizzo **Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili** afferisce all'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito descritti in termini di **competenze**:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, nel contesto industriale e civile.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni degli apparati e impianti industriali e civili di interesse.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
7. Agire nel sistema di qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

3. Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

Come si evince dalla tabella sottostante, la classe non ha avuto continuità didattica ad eccezione delle seguenti discipline: religione ,inglese, Lab. TTIMAICI

Lo svolgimento dei programmi è stato nel complesso regolare.

Materia	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
TEEAA	Maietti Mario Adriano	Cecchi Enzo	Faggioli Paolo
TTIMAICI	Leati Marco/ Piazza Gaetano	Califano	Zanellati Davide
Laboratori Tecnologici	Masieri Luciano	Miglietta Massimiliano	Masieri Luciano
Religione Cattolica	Maran	Maran	Maran
Lingua inglese	Rimondi Riccardo	Rimondi Riccardo	Rimondi Riccardo
Italiano	Maiorano Luca	Corelli Cristiana	Corelli Cristiana
Storia	Maiorano Luca	Corelli Cristiana	Corelli Cristiana
Matematica	Benini Paolo	Fiorillo Giovanna	Fiorillo Giovanna
TTIMAICI LAB.	Masieri Luciano	Masieri Luciano	Masieri Luciano
Scienze motorie	Zamboni Antonella	Giambanco Adriana	D' Astoli Anna Valentina
TMA	Lamanna Andrea	De Giorgio Marco	De Giorgio Marco
TMA LAB.	Piazza Gaetano	Lamanna	Mascellani

		Andrea	Fabio
TEEAA LAB.		Masierti Luciano	Mascellani Fabio

4. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti utilizzati

Metodologie didattiche

Lezione frontale e partecipata; Esercitazione guidata; Discussione guidata; Lavoro di gruppo – a coppie; Uso dei libri di testo; Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici; Uso di appunti e fotocopie; Lezione multimediale; Laboratorio; Brainstorming; Riviste specialistiche, quotidiani, ecc.; ricerche in rete, Peer-tutoring.

Dal 24 Febbraio u.s., a causa della chiusura delle scuole sono state adottate le lezioni a distanza tramite MEET - Google, videolezioni tramite SKIPE, Lezioni da remoto, esercitazioni e test tramite Google Classroom e registro elettronico

Mezzi e strumenti di lavoro / materiali didattici

Libri di testo; Lavagna luminosa; Laboratorio; LIM; Dispense; Attività integrative; Fotocopie e dispense, Siti internet; Google Classroom, Articoli di giornale, Documenti tratti da testi in uso, Manuali e riviste specializzate, Video, Presentazioni, Infografiche, Materiali di laboratorio in ambiti progettuali, di alternanza o interdisciplinari (visite in azienda, incontri con esperti, ecc.). Uso di videolezioni tramite Google Meet, registrazione di lezioni da remoto.

5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. I, co. 784, della l. n. 145 del 2018, Stage e i tirocini eventualmente effettuati

TITOLO DEL PROGETTO TRIENNALE

Realizzazione e manutenzione di impianti elettrici civili e/o industriali e conoscenza del mondo del lavoro

ABSTRACT DEL PROGETTO

Il progetto triennale è stato declinato sulle competenze del profilo in uscita delineato nel PECUP.

Gli studenti hanno svolto mediamente un numero di ore superiore a quelle previste dalla L.107/2015, (400) così declinate:

terzo anno

- attività di orientamento del mercato del lavoro e delle figure maggiormente richieste, sviluppate a scuola con la partecipazione di imprenditori del settore, associati a CNA (Confederazione Nazionale Artigianato e piccola, media impresa);
- attività pratico-laboratoriali svolte in orario pomeridiano in preparazione alla qualifica di Operatore Elettrico con prova finale su compito di realtà;

quarto anno

- 4 settimane in azienda, tra la fine di Aprile e il mese di Maggio, per sperimentare sul campo quanto appreso a scuola e di proseguire nel miglioramento delle competenze di indirizzo e trasversali, mobilitando i saperi in un ambiente diverso;

quinto anno

- 3 settimane in azienda per perfezionare e apprendere nuovi saperi legati al mestiere durante il mese di ottobre;
- partecipazione agli open day universitari e seminari orientati per conoscere i diversi contesti lavorativi, organizzati con la collaborazione della commissione Orientamento dell'Istituto.

COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR HANNO SVOLTO IN RELAZIONE AL PROGETTO

Le attività in azienda sono state quasi sempre individuate dalla collaborazione tra tutor scolastico e tutor aziendale. Non sempre l'esperienza pratica è stata svolta nella stessa azienda, in quinta ci sono state delle variazioni anche per orientare meglio i ragazzi al futuro facendo conoscere differenti realtà lavorative, pur essendo la tipologia di lavoro simile.

AZIONI PROPEDEUTICHE ALLA VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli studenti hanno avuto una valutazione, la cui ricaduta è stata inserita nelle discipline scolastiche, in tutti e tre gli anni.

Al terzo anno ciascuno studente ha avuto una valutazione legata all'esito della prova di simulazione, collegata alla qualifica che avrebbero dovuto conseguire.

Al quarto e quinto anno invece la valutazione dei docenti di tutte le discipline, è stata mediata con la valutazione del tutor esterno e con quella della relazione che ciascuno studente ha redatto al rientro dall'esperienza di stage.

Al rientro dallo stage i ragazzi hanno rielaborato le attività descritte nel diario di bordo sotto forma di un elaborato specificando gli aspetti interessanti e quelli critici da migliorare.

COMPETENZE VALUTATE: TECNICO PROFESSIONALI E TRASVERSALI

Competenze tecnico-professionali

- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative e valutarne le finalità.
- Utilizzare e decodificare il linguaggio tecnico
- Analizzare, decodificare e applicare metodiche analitiche specifiche dell'analisi preparativa di un compito di realtà (impianto civile e/o industriale).
- Organizzare la fasi dell'analisi preparativa in funzione dei tempi e degli spazi a disposizione.
- Utilizzare idonea strumentazione di laboratorio.
- Raggiungere il risultato atteso.

- Utilizzare le principali tecniche dell'analisi strumentale
- Utilizzare le principali strumentazioni da laboratorio (essere in grado di risolvere problemi) per trovare delle soluzioni.

Competenze trasversali/comportamentali

Competenze - Civiche e sociali, comunicative:

- Leggere l'organizzazione/contesto e riconoscere ambiti, processi, ruoli e regole (Riconosce i ruoli e le regole, mostra un comportamento corretto e uno stile positivo di coinvolgimento; ha buona disponibilità e curiosità)
- Comunicare in modo appropriato (Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente).

Competenza - Spirito di iniziativa e intraprendenza, autonomia e responsabilità

- Gestire le relazioni e cooperare (nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità. Si relaziona in modo efficace con tutti, dimostrandosi sempre collaborativo).
- Autonomia e responsabilità (autonomia e responsabilità nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove).

Competenza - Consapevolezza riflessiva e critica

- Imparare ad imparare (Riflette su ciò che ha imparato e sul lavoro svolto in modo critico. Ricerca errori, incoerenze, trova soluzioni attinenti all'attività da svolgere)

6. Percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

Argomento 1 “Riflessioni sulla violenza domestica e di genere”

Discipline: Italiano e Storia

La classe ha assistito a un incontro con la senatrice Mara Carfagna, per il progetto “ Non è normale che sia normale”

La classe ha assistito a un incontro con la Senatrice Mara Carfagna, per il progetto “ Non è normale che sia normale”

Nell'ambito dell'approfondimento sulla violenza di genere, la classe ha lavorato sul testo della canzone scritta e realizzata dal prof. Toscano, con i ragazzi delle sue classi: “ Non è normale che sia normale” , sono poi stati letti e commentati fatti di cronaca locale e nazionale inerenti al tema.

Argomento 2 “ il ruolo della donna nella società del XX secolo

Discipline : Italiano, storia e matematica

La classe ha assistito alla visione del film “ Il diritto di contare” per evidenziare la condizione delle donne di colore nell' America degli anni '50 e '60 del novecento e l'evoluzione della consapevolezza del ruolo che le donne hanno avuto nella società in questi ultimi settant'anni.

Argomento 3 Disciplina: Scienze motorie e sportive - Corso per il conseguimento del patentino BLSD

Corso teorico-pratico di primo soccorso con massaggio cardiaco e respirazione indotta.
I ragazzi hanno conseguito l'attestato di partecipazione

Argomento 4 - competenze di cittadinanza e PCTO

Nell'ambito delle competenze trasversali acquisite nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex-ASL), è stato dedicato un momento di riflessione congiunto in particolare sulle competenze civiche, sociali e comunicative.

7. Prove di simulazione

A causa della grave crisi sanitaria che ha colpito il nostro paese e che ha costretto il Governo e il Ministero della Pubblica Istruzione al drastico provvedimento della chiusura delle scuole dal 24 febbraio u.s., NON sono state effettuate prove di simulazione per gli scritti, nè per la prova orale.

8. Attività di approfondimento, complementari, integrative ed eventuali altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame

Nel percorso formativo del quinto anno sono state inserite le seguenti attività extra curriculari, finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- Incontro con AVIS nell'ambito del progetto "Educazione alla salute"
- Incontro con i medici del progetto Martina" per la prevenzione dei tumori nei giovani
- Incontro con ADMO nell'ambito di educazione alla salute, per sensibilizzare sull'importanza della donazione di organi
- Incontro con INFORMAGIOVANI del Comune di Ferrara in data 15/01/2020 nell'ambito dell'orientamento in uscita
- Incontro con le Forze armate: Carabinieri, Esercito, Aeronautica militare, CNA, Guardia di Finanza in data 20/01/2020 nell'ambito dell' Orientamento in uscita
- Visita alla mostra " Spazio 2019" in occasione del cinquantesimo anniversario dello sbarco sulla luna

Altre attività significative svolte nel terzo e quarto anno:

- conseguimento della qualifica di operatore elettrico
- attività di Accoglienza classi prime
- attività di Orientamento in entrata
- Schiavitù ieri e oggi: escursus storico sul fenomeno; ricerca sulle nuove schiavitù da quelle più vicine a quelle più lontane da noi.

Allegati

Allegato A: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si riportano le tabelle di riconversione dei crediti degli anni precedenti e del V anno

TABELLA A- Conversione del Credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B- Conversione del Credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B: Griglie di correzione e valutazione delle prove scritte e colloquio

Non vengono esplicitate le griglie delle prove scritte, perché non utilizzabili, mentre viene inserita la griglia emanata con l'ordinanza Ministeriale del 16/05/2020

Indicatori	livelli	Descrittori	punti	punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti ed utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita completa e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite istituendo adeguati collegamenti fra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche se di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico tecnico e settoriale vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sull'esperienza personale	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se seguito	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una attenta riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato C: Schede individuali per materia

Materia: Italiano

Docente : Corelli Cristiana

Ore settimanali :4

Libro di testo :Letteratura Viva 3, Sambungar – Salà, La Nuova Italia.

Profilo della classe:

E' composta da 10 alunni, nessun ripetente, 2 ragazzi con certificazione DSA, per i quali è stato fatto il PdP ad inizio anno scolastico.

I ragazzi hanno seguito le lezioni con attenzione, anche se a volte è mancato il lavoro domestico.

I risultati sono mediamente sufficienti, ma non mancano alcune buone individualità.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati:

CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE

Settembre Ripasso delle ultime correnti letterarie affrontate nello scorso anno scolastico	Illuminismo Romanticismo
Ottobre	Classe in stage
Novembre Dal positivismo al Verismo	L'età del positivismo La narrativa naturalistica Il Verismo G. Verga , vita ed opere le novelle: Storia di una Capinera, Nedda La Roba pag. 159 Il Ciclo dei vinti: I Malavoglia <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia Malavoglia pag.147 • L'arrivo e l'Addio di 'Ntoni Mastro don Gesualdo

	<p>La morte di Gesualdo pag. 175</p> <p>Il decadentismo</p> <p>Simbolismo</p> <p>G. Pascoli: Vita e opere</p> <p>Dalla raccolta Myricae:</p> <p>X Agosto pag. 197</p> <p>Temporale pag. 204</p> <p>Da i Canti di Castelvecchio:</p> <p>Il gelsomino notturno pag. 2018</p> <p>La mia sera pag. 222</p>
<p>Dicembre</p> <p>Il periodo fra le due guerre</p>	<p>Estetismo</p> <p>Oscar Wild: Il ritratto di Dorian Gray, il vero volto di Dorian pag. 75</p> <p>G. D'annunzio : vita e opere</p> <p>Da " Il Piacere": il ritratto di un Esteta pag. 255.</p> <p>Il fuoco: Fui Giulietta pag. 269</p> <p>Da Laudi: La pioggia nel pineto pag 278</p>
<p>Gennaio</p> <p>Le Avanguardie</p> <p>IL Romanzo esistenzialista</p>	<p>Il Futurismo</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti:</p> <p>Il manifesto del futurismo</p> <p>Zang Tumb Tumb pag.366</p> <p>Il bombardamento di Andreanopoli pag. 367</p> <p>Franz Kafka: La Metamorfosi, il risveglio di Gregor pag. 328</p>
<p>Febbraio</p> <p>IL Decadentismo</p>	<p>Italo Svevo: Vita e opere</p> <p>Senilità: Angiolina pag. 383</p> <p>La coscienza di Zeno, Prefazione e Preambolo pag. 393</p> <p>L'Ultima sigaretta: 396</p> <p>Un rapporto conflittuale pag. 402</p> <p>La guerra m'ha raggiunto Pag.419</p> <p>Luigi Pirandello: vita e opere</p> <p>Da Il Fu Mattia Pascal :</p> <p>Premessa pag. 451</p> <p>Cambio treno pag.454</p> <p>Da Così è (se vi pare) :</p> <p>Come parla la verità pag. 470</p> <p>Da uno nessuno e centomila:</p> <p>Salute! Pag. 515</p> <p>Da novelle per 1 anno :</p> <p>La patente pag. 488</p>

Dal 24 febbraio u.s., a causa della pandemia e conseguente della chiusura delle scuole, il Lavoro ha subito uno sconvolgimento sia nei tempi che nelle modalità i contenuti svolti sono i seguenti

	dei nazionalismi	
Cittadinanza e costituzione:	La condizione femminile, le suffragette	1
Ottobre	I ragazzi effettueranno l'alternanza scuola -lavoro	
Novembre La I Guerra mondiale	La Prima Guerra mondiale : Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità La rivoluzione d'Ottobre in Russia	3 2
Cittadinanza e costituzione:	La posizione dell'Italia riguardo alla guerra	1
Dicembre Il periodo fra le due guerre	IL dopoguerra e la vittoria mutilata; la repubblica di Weimar; la nascita del Fascismo I totalitarismi in Europa: Franchismo, Comunismo, Fascismo La DEMOCRAZIA	1 1 1
Cittadinanza e costituzione:		
Gennaio Lo scoppio della II guerra mondiale	La crisi del 1929 L'ascesa del nazismo l'aggressione all'Europa Lo scoppio della II guerra mondiale	1 1 1 1
Febbraio Dalla resa del '43 alla resistenza	La guerra Civile in Italia e la Resistenza La Shoah e l'Olocausto nucleare Il dopoguerra e la divisione del mondo in due blocchi	1 1 1
Dal 24 febbraio u.s. le lezioni sono proseguite tramite videolezioni, lezioni da remoto, lezioni registrate con approfondimenti, tramite google meet, classroom, registro elettronico		
Recupero 4 ore più test		
Marzo Il II dopoguerra	La nascita della repubblica in Italia	1

Cittadinanza e costituzione:	La ricostruzione e il piano Marshall	1
	Gli anni della guerra fredda, La divisione della Germania e la cortina di Ferro	1
	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	1
Aprile /Maggio Dalla guerra fredda Alla caduta del muro di Berlino	Corsa alle scoperte scientifiche e conquista dello spazio	1
Maggio / Giugno	Preparazione e simulazione d'esame	

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari

Facendo riferimento al PTOF possiamo vedere che la classe è divisa in 4 livelli

Appena sufficiente(6) : 2 alunni

Sufficiente (6/7): 4 alunni

Buono (7/8): 2 alunni

Distinto (8/9) : 2 alunno

Tipologia e criteri di valutazione delle prove.

Le prove di verifica sia nel primo periodo dell'anno, didattica in presenza, sia nel secondo periodo, didattica a distanza, sono state effettuate verifiche orali e i criteri di valutazione sono riconducibili alle griglie del PTOF

Corelli Cristiana

lì 27/04/ 2020

Classe: 5 C

Materia: Matematica

Docente: Fiorillo Giovanna

Ore settimanali: 3

Libro di testo e/o altro materiale di riferimento: "Elementi di matematica. Volume Unico" di M Bergamini, A Trifone, G. Barozzi, Ed Zanichelli

Profilo della classe:

La classe si mostra eterogenea e, in generale, si denota interesse e partecipazione adeguata alle richieste e una discreta motivazione allo studio. L'impegno nel lavoro assegnato si è dimostrato soddisfacente per la maggior parte degli alunni. Solo un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato una partecipazione più superficiale e un impegno discontinuo.

Contenuti svolti con l'indicazione dei tempi utilizzati:

Primo quadrimestre:

- Disequazioni di primo e secondo grado e fratte (prerequisiti)
- Le funzioni: definizione ed esempi di funzioni elementari; tipologia di funzioni (distinzione tra funzioni trascendenti e algebriche, tra razionali e irrazionali, tra intere e fratte); dominio, definizione e calcolo del dominio di funzioni algebriche mediante le condizioni di esistenza

- Calcolo combinatorio: definizione di fattoriale di un numero; permutazioni semplici e con ripetizioni, disposizioni semplici e con ripetizioni, combinazioni semplici; cenni di probabilità di eventi semplici

Secondo quadrimestre:

- Limiti di funzioni: regole di calcolo; calcolo di limiti di funzioni algebriche; limiti determinati e indeterminati; calcolo di limiti indeterminati nel caso di funzioni algebriche razionali intere e fratte ($+\infty - \infty$; ∞/∞)

I successivi argomenti sono stati trattati durante il periodo di sospensione delle attività didattiche a seguito della situazione emergenziale verificatasi a partire dal 24/02/2020

- Derivate: definizione di rapporto incrementale e concetto di derivata e loro significato geometrico; le derivate fondamentali (una costante, identità, potenza con esponente intero e frazionario); regole di derivazione: della somma, del prodotto e del quoziente
- Cenni sullo studio di funzione: grafico di una funzione e riconoscimento degli elementi caratterizzanti quali: dominio, positività, intersezione con gli assi cartesiani, limiti e asintoti verticali e orizzontali, crescita e decrescita, punti di massimo e di minimo.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari:

Per conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti si fa riferimento ai curricoli contenuti nel PTOF

Il livello raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente, solo pochi alunni hanno ottenuto valutazioni più che sufficienti.

I voti indicano la qualità del conseguimento degli stessi e concorrono, assieme all'impegno e alla partecipazione, alla definizione della valutazione complessiva.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate almeno tre valutazioni per il primo quadrimestre e almeno due valutazioni per il secondo quadrimestre, come indicato nel documento di riprogettazione del piano annuale, a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza.

Le prove somministrate, sia orali che scritte, sono di tipo semi-strutturare: svolgimento di esercizi, domande a risposta aperta e/o chiusa.

La valutazione fa riferimento alle griglie presenti nel PTOF.

Docente: prof. MASIERI Luciano

Materia : Laboratorio Tecnologico

Ore settimanali: 3

Ore totali: in presenza 49; con video lezioni 13; totali ore 62

Testi adottati: Nessuno

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta di dieci alunni uno dei quali straniero ma perfettamente integrato nel gruppo classe. Provengono tutti dalla classe 4 C. Il gruppo classe è abbastanza diversificato, sia sul piano cognitivo sia motivazionale. Il lavoro svolto ha teso a sollecitare l'impegno e l'apprendimento personale pur senza raggiungere mai pienamente lo scopo prefissato fatta eccezione per un gruppo ristretto di studenti.

Per quanto riguarda l'aspetto della socializzazione, nel complesso la classe è abbastanza affiatata e anche il comportamento nei riguardi del docente è sempre stato corretto ed educato.

PROSPETTO RIASSUNTIVO DELLA DISCIPLINA:

MODULO	MONTE-ORE	TEMI	STRUMENTI
1 Software del PLC	6	Programmazione del PLC	Manuale e Controllore a Logica Programmabile
2 Hardware del PLC	8	Cablaggio input e output reali al PLC	Controllore a logica Programmabile e apparecchiature per quadri di comando
3 Manutenzione	5	Tipologie di manutenzione elettrica Manutenzione alle apparecchiature in uso al laboratorio.	Manutenzione alle apparecchiature in uso al laboratorio con particolare riferimento al PLC
4 Sicurezza negli ambienti di lavoro	6	Sicurezza elettrica in generale con rischio di tipo elettrico	Uso dei DPI
5 Ricerca guasti	8	Tecniche per la ricerca guasti	Strumenti di misura (tester), schemi.
6 Esercitazioni pratiche	29	Esercitazioni pratiche di automazioni industriali comandate da Controllore a Logica Programmabile	Schemi grafici di impianti industriali sia di potenza sia di comando e segnalazione

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari:

CONOSCENZE	Conoscenza degli specifici contenuti disciplinari	Sufficiente.
	Conoscenza dei termini specifici	Sufficiente
CAPACITA'	Capacità logico-espressive	Appena sufficiente
	Capacità interpretative e progettuali	Appena sufficiente
COMPETENZE	Uso di tecniche e procedure	Appena Sufficiente

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica

Le prove di verifica e la relativa valutazione ha risentito necessariamente della situazione che si è determinata con la sospensione dell'attività didattica nel secondo quadrimestre. È necessario distinguere l'anno scolastico in due periodi.

Primo quadrimestre:

durante questo periodo l'obiettivo principale è stato quello di consentire agli studenti di acquisire un uso consapevole e il più possibile non passivo dei contenuti del corso.

Si è posta una particolare attenzione nel valutare il grado di comprensione delle esercitazioni svolte al fine di cogliere il vero significato nel loro ambito operativo e, parallelamente, si è insistito molto sull'uso appropriato del linguaggio tecnico della disciplina.

Gli strumenti di valutazione hanno tenuto conto sostanzialmente del risultato delle prove pratiche di laboratorio che nel primo quadrimestre sono state tre.

Secondo quadrimestre:

Risulta del tutto evidente la necessità di rivedere forme, metodologie e strumenti del processo di valutazione alla luce delle nuove modalità del "fare lezione".

In particolare si è posta attenzione sui seguenti criteri:

- Partecipazione attiva, interazione con l'insegnante durante la lezione in merito agli argomenti trattati, e non solo semplice connessione alla lezione;
- Svolgimento dei lavori nel tempo stabilito;
- Utilizzo della mail per chiedere spiegazioni o riferire di problemi e dubbi sulla lezione
- Intraprendenza nel lavoro da casa nonostante le difficoltà;
- Interesse a mantenere un legame con l'insegnamento specifico;
- Serietà nell'approccio al lavoro domestico.

Gli strumenti di valutazione hanno tenuto conto sostanzialmente del risultato delle prove scritte che sono state quattro e, solo alcuni, hanno fatto in tempo a collaudare una esercitazione pratica portando così le loro valutazioni a cinque.

Ferrara 04/05/2020

Prof. Luciano MASIERI

Materia: Programmazione di tecnologia e tecniche di installazione di apparati e impianti civili e industriali

Docenti: Zanellati Davide
Masieri Luciano

Ore settimanali: 7 (di cui 2 di laboratorio)

Testi adottati: Libro di testo adottato: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, vol. 3, ed. Calderini

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da dieci alunni uno dei quali straniero ma perfettamente integrato

nel gruppo classe. Il gruppo classe è abbastanza diversificato, sia sul piano cognitivo sia motivazionale. Il lavoro svolto ha teso a sollecitare l'impegno e l'apprendimento personale pur senza raggiungere mai pienamente lo scopo prefissato fatta eccezione per un gruppo ristretto di studenti.

Per quanto riguarda l'aspetto della socializzazione, nel complesso la classe è abbastanza affiatata e anche il comportamento nei riguardi del docente è sempre stato corretto ed educato.

PROSPETTO RIASSUNTIVO DELLA DISCIPLINA:

MODULO	MONTE ORE	CONTENUTI	STRUMENTI
1 TEORIA DEI GUASTI E DELLA MANUTENZIONE	25	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definizione di guasto, guasti sistematici e non sistematici. ➤ calcolo dell'affidabilità secondo la curva di Weibull; disponibilità, MTTF, MTBF e MTTR. Distribuzione di probabilità di guasto; affidabilità e MTTF di sistemi in serie e in parallelo. 	Lezioni frontali ed esempi
2 ELETTROPNEU MATICA (LABORATORIO)	50	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti base. Centrale di compressione: produzione e distribuzione dell'aria compressa. ➤ Attuatori pneumatici: semplice e doppio effetto, rotativi. Valvole pneumatiche di comando, azionamenti. Ciclo A+, A- manuale. Azionamenti pneumatici: cicli automatici A+, A-, A+B+, A- B- con uso del PLC: stesura relazione tecnica di funzionamento. ➤ Risoluzione dei segnali bloccanti con il metodo delle Mappe di Karnaugh. Semplificazione delle mappe. Ciclo B- A+ A- B+ automatico con il PLC. 	Lezioni frontali, esempi. Attività di laboratorio
3 SISTEMI DI CLIMATIZZAZION E	25	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grandezze fondamentali in termotecnica e diagramma psicrometrico. ➤ Sistemi energetici, impianti tecnici e impianti meccanici. ➤ Impianti di riscaldamento e condizionamento: componenti per la produzione di calore, componenti per la distribuzione, componenti per l'emissione; definizione del rendimento per la caldaia tradizionale e per quella a condensazione e principio di funzionamento; schema di funzionamento e definizione di 	Lezioni frontali, esempi.

		<p>rendimento per la pompa di calore e del ciclo frigorifero con l'utilizzo del diagramma p-h. Esercitazioni per la determinazione dei coefficienti COP ed EER attraverso la stesura del ciclo termodinamico sul diagramma p-h.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impianti di ventilazione: macchine per il trattamento dell'aria, componenti per la distribuzione e la diffusione dell'aria; calcolo dei carichi termici delle UTA (attraverso il diagramma psicrometrico) per il trattamento dell'aria. 	
4 RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di riqualificazione energetica. ➤ Soluzioni tecniche e tecnologie per il risparmio energetico. ➤ Tecnologie finanziarie e ingegneristiche per l'Efficienza Energetica: Cappotto esterno ed interno, Controllo domotico, rilevazione presenze e sensoristica, Caldaia a condensazione o Pompa di Calore, Riscaldamento a pavimento, Sostituzione infissi, LED e regolazione flusso luminoso, inverter su motori e motori ad alta efficienza, Impianti solari termici e fotovoltaici, UTA, unità di trattamento aria con recupero di calore. 	Lezioni frontali, esempi.
5 PIANI DI INSTALLAZIONE CONTROLLO E MANUTENZIONE	40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazione di un piano di controllo e manutenzione. ➤ Registrazione dei controlli e delle manutenzioni e check-list. ➤ Piano di controllo e manutenzione per gli impianti elettrici e meccanici. ➤ Linee guida sulla manutenzione degli impianti di climatizzazione. ➤ Pompa centrifuga: schema e parametri di funzionamento: portata, prevalenza, potenza. Curva caratteristica dell'impianto e punto di funzionamento. ➤ Motore asincrono tri-fase: struttura e principio di funzionamento. Parametri del M.A.T.: scorrimento, velocità di sincronismo, potenza nominale, coppia nominale, fattore di potenza e rendimento. Considerazioni sull'avviamento del M.A.T. ➤ Riduttori: principio di funzionamento 	Lezioni frontali, on-line ed esempi. Esercitazioni

		<p>e presentazione dei parametri caratteristici</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Frigoriferi: schema di funzionamento compreso di tutti i componenti del circuito elettrico e del circuito del fluido frigorigeno; possibili guasti e interventi di manutenzione. ➤ Impianto ad aria compressa: principio di funzionamento e componenti costituenti l'impianto; presentazione del piano di manutenzione. 	
6 TRASMISSIONE DEL MOTO	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizioni di: ruota motrice e condotta coppia e potenza meccanica trasferita, modulo di una ruota dentata, rapporto di trasmissione (moltiplicatore di coppia e riduttore di coppia). ➤ Presentazione del manuale di installazione e manutenzione di riduttori. 	Lezioni frontali ed esempi.
7 ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DELLA MANUTENZIONE	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preventivo di spesa per l'esecuzione di un lavoro. Elenco prezzi. Analisi dei prezzi. Computo metrico. Computo metrico estimativo. ➤ Guida per la preparazione di un preventivo: distinta base dei materiali costituenti un impianto; utili e spese generali di impresa, spese varie per collaudi, trasporti, noleggi. ➤ Diagrammi di GANTT per la pianificazione delle attività. ➤ Manutenzione ordinaria e straordinaria. Politiche di manutenzione: correttiva, preventiva. ➤ Organizzazione della manutenzione: modello centralizzato e decentralizzato. ➤ Manutenzione e rifiuti: classificazione e gestione dei rifiuti. Direttive RAEE e RoHS. 	Lezioni frontali, on-line ed esempi. Esercitazioni
8 SICUREZZA NELLE ATTIVITÀ LAVORATIVE	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manuali INAIL per la sicurezza impiantistica. Rischio pericolo e danno. Valutazione dei rischi nelle attività lavorative. Misure di prevenzione e protezione nelle attività di lavoro. DPI per i rischi residui. ➤ Breve introduzione alla normativa ATEX e al rischio di esplosione. 	Lezioni on-line ed esempi. Esercitazioni
9	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcolo dell'affidabilità e del MTTF 	Esercitazioni

ESERCITAZIONI SCRITTE		<p>per sistemi con componenti in serie e in parallelo in funzionamento continuo e discontinuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcolo dei carichi termici delle UTA (attraverso il diagramma psicrometrico) per il trattamento dell'aria. Determinazione dei coefficienti COP ed EER del ciclo frigorifero e della pompa di calore attraverso la stesura del ciclo termodinamico sul diagramma p-h. ➤ Redazione del piano di installazione e manutenzione per i seguenti componenti: Fan-coil, elettropompa, lampade LED, condizionatore d'aria. ➤ Realizzazione di un computo metrico estimativo per alcuni interventi di riqualificazione energetica di una palazzina. ➤ Redazione del tabella di diagnostica di una caldaia domestica completa degli interventi manutentivi. ➤ Redazione della tabella riguardante la valutazione dei rischi durante le fasi di installazione di un compressore industriale. 	
-----------------------	--	--	--

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari:

CONOSCENZE	Conoscenza degli specifici contenuti disciplinari	Sufficiente.
	Conoscenza dei termini specifici	Sufficiente
CAPACITA'	Capacità logico-espressive	Sufficiente
	Capacità interpretative e progettuali	Sufficiente
COMPETENZE	Uso di tecniche e procedure	Sufficiente

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica:

Le prove di verifica e la relativa valutazione ha risentito necessariamente della situazione

che si è determinata con la sospensione dell'attività didattica nel secondo quadrimestre. È necessario distinguere l'anno scolastico in due periodi.

Primo quadrimestre:

Durante questo periodo l'obiettivo principale è stato quello di consentire agli studenti di acquisire un uso consapevole e il più possibile non passivo dei contenuti del corso.

Si è posta una particolare attenzione nel valutare il grado di comprensione delle esercitazioni svolte al fine di cogliere il vero significato nel loro ambito operativo e, parallelamente, si è insistito molto sull'uso appropriato del linguaggio tecnico della disciplina.

Gli strumenti di valutazione hanno tenuto conto sostanzialmente del risultato delle verifiche scritte in classe e delle prove pratiche di laboratorio.

Nel primo quadrimestre le verifiche in classe sono state 2.

Nel primo quadrimestre le prove di laboratorio sono state 1.

Secondo quadrimestre:

Gli argomenti sono stati proposti agli studenti attraverso le video-lezioni con Meet e attraverso Classroom favorendo la rielaborazione e la discussione di gruppo. Le verifiche sono state assegnate su Classroom e le correzioni di tali sono state inviate attraverso la mail istituzionale e Classroom.

Sono state assegnate delle esercitazioni per casa sugli argomenti proposti agli studenti. Tali esercitazioni poi sono state valutate.

È risultata del tutto evidente la necessità di rivedere forme, metodologie e strumenti del processo di valutazione alla luce delle nuove modalità del "fare lezione".

In particolare si è posta attenzione sui seguenti criteri:

- Partecipazione attiva, interazione con l'insegnante durante la lezione in merito agli argomenti trattati, e non solo semplice connessione alla lezione;
- Svolgimento dei lavori nel tempo stabilito;
- Utilizzo della mail per chiedere spiegazioni o riferire di problemi e dubbi sulla lezione
- Intraprendenza nel lavoro da casa nonostante le difficoltà;
- Interesse a mantenere un legame con l'insegnamento specifico;
- Serietà nell'approccio al lavoro domestico.

Gli strumenti di valutazione hanno tenuto conto sostanzialmente del risultato delle esercitazioni scritte e delle prove di laboratorio.

Nel secondo quadrimestre il numero di esercitazioni scritte sono state 5.

Mentre per la parte di laboratorio si sono eseguite 2 esercitazioni scritte e 1 prova pratica.

Ferrara 04/05/2020

Davide Zanellati
Luciano Masieri

Materia: Inglese

Docente: Prof. Riccardo Rimondi M.A.

Ore settimanali: 3

Libro di testo: capitoli tratti da: Thomas, Greenwood, Heward, Minardi – CULT 1 – Dea Scuola

capitoli tratti da: Bianco, Gentile – Trigger in – David Bell Publishing
What is Static Electricity? - Two Easy Experiments about Static Electricity - Atoms are the Constituents of Everything (The Atom, Parts of an Atom, Electric Charges, Electrons can move) – The Electron Theory – Conductors, Insulators and Semiconductors - What is Lightning?

letture tratte dal sito ESOL di Cambridge (il cui utilizzo è consentito a chi, come me, fa parte del Cambridge ESOL Board of Examiners)

Mo Park, Collector – Surfing Dogs – John Chapman

Profilo della classe:

la classe è composta da n.10 studenti. L'attenzione scarsa, l'interesse saltuario e direi che un impegno serio e costante è limitato a tre studenti, due dei quali hanno acquisito notevoli risultati nonostante alcuni problemi di apprendimento.

Gli studenti di cui sopra hanno avuto un comportamento lodevole, pur lavorando in un gruppo inadatto allo studio.

Va tenuto conto il livello della classe, generalmente bassissimo in terza, quando mi è stata affidata, mentre altri possedevano già un livello B1. Si sono quindi utilizzati e si utilizzano molti tipi di approccio, così da permettere uno studio il più possibile differenziato. In tutti i casi l'impegno è stato abbastanza positivo.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati:

Primo Quadrimestre

Grammatica

Ripasso dei tempi presenti e passati

I Futuri (will, going to, pres, cont.)

Conditional 1 and 2

Comparativi e superlativi

Le relative

Letture dal testo "CULT 1" di Thomas, Greenwood, Heward, Minardi, ed. DeA Scuola:

Expelliarmus!!! (p.92)

Moments in time (p.94)

Letture finalizzate all'esame

Mo Park – collector

Surfing dogs

Secondo Quadrimestre (prima parte)

Grammatica

La forma passiva

Lecture dal testo "CULT 1" di Thomas, Greenwood, Heward, Minardi, ed. DeA Scuola:
Tate Modern (p.100)
Travel fever (p.102)

Lecture finalizzate all'esame
John Chapman

Secondo quadrimestre (seconda parte) – lezioni online e attraverso invio – scambio di materiali via computer a causa della pandemia Covid-19
Lecture finalizzate all'esame

Ripasso

Microlingua
What is Static Electricity?
Two Easy Experiments about Static Electricity
Atoms are the Constituents of Everything (The Atom, Parts of an Atom, Electric Charges, Electrons can move)
The Electron Theory
Conductors, Insulators and Semiconductors
What is Lightning?

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Oltre ai risultati oggettivi, si è tenuto conto dei miglioramenti acquisiti rispetto al livello iniziale, data la grande differenza di livello iniziale. Soprattutto dopo lo scoppio della pandemia, grande importanza hanno acquisito la partecipazione alle lezioni online, la risposta ai lavori inviati per via computer.

Livello generale raggiunto da A2+ fino a B1+

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

A causa della pandemia il numero di prove scritte è stato ridotto: 3, di cui due di grammatiche e 1 di domande aperte sui testi letti in precedenza.

CRITERI VALIDI PER L'INTERO TRIENNIO

LINGUA ORALE

Durante la valutazione orale verrà considerata la personalità dell'alunno e il suo livello di abilità in termini di pronuncia, intonazione e accuratezza espositiva.

VOTO CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

9 / 10 Buona / ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali. Sa usare alcune strutture morfosintattiche ed elementi lessicali complessi. Ha un repertorio linguistico sufficiente per riuscire a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali, senza dover troppo cercare le parole. Usa qualche frase complessa nell'esprimersi. Compie pochi errori di scarsa rilevanza comunicativa. L'alunno comprende con prontezza i messaggi orali e sa rispondere alle richieste in modo pertinente, chiaro e corretto. È in grado di iniziare, sostenere e concludere una semplice conversazione faccia a faccia su argomenti familiari o di suo

interesse. È capace di ripetere parte di ciò che altri hanno detto per confermare la reciproca comprensione

7 / 8 Discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali. Raramente o mai fa uso di alcune strutture morfosintattiche ed elementi lessicali complessi. Ha sufficienti strumenti linguistici e vocabolario per esprimersi con qualche esitazione e perifrasi su argomenti quali famiglia, interessi e hobby, lavoro, viaggi, fatti di attualità. Compie abbastanza numerosi / numerosi errori di scarsa rilevanza comunicativa.

L'alunno comprende messaggi orali relativi alla vita quotidiana e sa rispondere alle richieste in modo soddisfacente, talvolta con qualche imprecisione linguistica. È in grado di iniziare, sostenere e concludere una semplice conversazione faccia a faccia su argomenti familiari o di suo interesse, anche se con pause e incertezze e con un notevole numero di errori non gravi.

6 Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali. Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sostanzialmente corretto). In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione.

L'alunno comprende semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana e sa rispondere in modo adeguato. È in grado di rispondere a domande e di reagire a affermazioni semplici. È capace di segnalare che sta seguendo il discorso, ma raramente capisce a sufficienza per riuscire a sostenere autonomamente la conversazione.

5 Conoscenza incompleta e parziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali.

Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire le situazioni comunicative nuove. L'alunno comprende con difficoltà i messaggi orali e la sua esposizione risulta difficoltosa, tale da non permettere a volte la comprensione degli argomenti trattati.

4 Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali.

Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; incapacità di gestire le situazioni comunicative nuove. L'alunno comprende solo alcune parti del messaggio e la sua esposizione risulta linguisticamente inadeguata perché lessicalmente impropria e / o scorretta.

3 Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali necessari a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti molto generali.

Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente, l'esposizione è spesso incomprensibile e necessita molte volte di aiuto.

L'alunno comprende poche parti del messaggio e la sua esposizione risulta scorretta e linguisticamente inadeguata, in quanto lessicalmente e / o grammaticalmente impropria. La sua esposizione è a tratti incomprensibile.

LINGUA SCRITTA

Nella valutazione dello scritto si terrà conto della corrispondenza alle richieste, della comprensibilità del testo, della facilità / difficoltà di comprensione, dell'uso di vocabolario e strutture grammaticali elementari, intermedie o avanzate, della capacità o meno di gestire periodi lunghi e / o complessi.

Nel caso di verifiche a risposta chiusa si potrà fare riferimento a una valutazione che attribuirà un valore percentuale alle seguenti voci: ortografia, vocabolario, grammatica, organizzazione e coesione linguistica. Esempio di griglia valutativa:

VOTO ITEMS CORRETTI

10	da 9.9 a 10
9½½	da 9.4 a 9.8
9	da 8.9 a 9.3
8½	da 8.4 a 8.8
8	da 7.9 a 8.3
7½	da 7.4 a 7.8
7	da 6.9 a 7.3
6½	da 6.4 a 6.8
6	da 5.9 a 6.3
5½	da 5.4 a 5.8
5	da 4.9 a 5.3
4½	da 4.4 a 4.8
4	da 3.9 a 4.3
3½	da 3.4 a 3.8
3	da 2.9 a 3.3
2½	da 2.4 a 2.8
2	da 0 a 2.3

TESTI BREVI

Nel caso di verifiche scritte aperte brevi di uso corrente nella vita quotidiana e di carattere comunicativo (cartoline, emails ecc.), di cui viene stabilito preventivamente il numero minimo e massimo di parole, la griglia è la seguente:

VOTO CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

9 / 10 Buona / ottima conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Uso di un linguaggio sicuro e a tratti ambizioso (compatibilmente con il tipo e la lunghezza della prova), inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Buona / ottima coerenza per mezzo di 'linking words'.

Eventuali errori di minore entità sono tollerati, specialmente quando dovuti al tentativo di usare una lingua più complessa. Nel complesso, non compie errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Scrittura di un testo completo, che risponde a tutti gli argomenti richiesti in modo esauriente, esposto in modo chiaro e comprensibile senza nessuna difficoltà.

7 / 8 Discreta conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Capacità di raggiungere in pieno lo scopo. Uso di un linguaggio sicuro e ambizioso per il livello, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Coerenza garantita da un corretto uso di 'linking words'. Eventuali errori di minore entità sono tollerati, specialmente quando dovuti al tentativo di usare una lingua più complessa. Nel complesso non compie molti errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Tutte le richieste sono trattate

in modo adeguato. Messaggio complessivamente comprensibile, con poche, leggere difficoltà.

6 Conoscenza sufficiente degli elementi lessicali e dei più comuni elementi idiomatici necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato.

Capacità di raggiungere lo scopo del testo con sporadiche difficoltà. L'uso di un linguaggio, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto, non sicuro e ambizioso. Limitate capacità organizzazione del discorso, difficoltà nel mantenere la consequenzialità del discorso.

Correttezza formale limitata, ma gli errori non sono generalmente di ostacolo alla comprensione. Tutti gli argomenti richiesti sono stati toccati.

Il messaggio è comprensibile, ma con difficoltà, OPPURE uno degli argomenti richiesti non è stato toccato.

5 Conoscenza lacunosa degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Limitate capacità di raggiungere lo scopo del testo. Sa usare un linguaggio, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto, non sicuro e tantomeno ambizioso. Ha difficoltà nel mantenere la consequenzialità del discorso. Compie numerosi errori, che però per la maggior parte non sono di ostacolo alla comprensione. Due argomenti richiesti non sono stati trattati e il messaggio è stato trasmesso solo parzialmente, OPPURE il testo è il messaggio è del 40% più breve del richiesto.

4 Scarsa conoscenza degli elementi lessicali necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Uso sporadico e incoerente degli elementi idiomatici. Incapacità di raggiungere lo scopo. Usa un linguaggio estremamente semplice, senza alcuna varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Grosse difficoltà nel mantenere la coerenza ed eventuale incapacità di uso della punteggiatura. Scarsissima capacità di organizzazione del discorso. Testo di scarso significato e/o difficilmente comprensibile, OPPURE il messaggio è del 50% più breve del richiesto.

3 Conoscenza quasi nulla degli elementi necessari a scrivere testi brevi e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Incapacità di scrivere testi di lunghezza adeguata, OPPURE scrittura totalmente illeggibile, OPPURE incapacità di scrivere testi comprensibili, OPPURE incapacità di scrivere testi rilevanti relativamente allo scopo. Il testo non comunica quasi nulla OPPURE è completamente incomprensibile, OPPURE è del 60% più corto del richiesto.

TESTI LUNGHİ

Nel caso di verifiche scritte aperte lunghe di carattere comunicativo, di cui viene stabilito preventivamente il numero minimo e massimo di parole (intorno a 100), la griglia è la seguente:

9 / 10 Buona / ottima conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato. Conoscenza di molti 'sentence pattern', adatti ai diversi scopi. Conoscenza di una grande varietà di 'linking words'. Uso di un linguaggio sicuro e a tratti ambizioso (compatibilmente con il tipo e la lunghezza della prova), inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Buona / ottima coerenza per mezzo di 'linking words'.

Eventuali errori di minore entità sono tollerati, specialmente quando dovuti al tentativo di usare una lingua più complessa. Nel complesso, non compie errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Il testo raggiunge in pieno il suo scopo. Uso di un linguaggio sicuro e ambizioso per il livello, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Coerenza garantita da un corretto uso di 'linking words'. Eventuali

errori di minore entità sono tollerati, specialmente quando dovuti al tentativo di usare una lingua più complessa. Nel complesso, nessuna difficoltà di lettura e comprensione.

7 / 8 Discreta conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato, eventualmente con sporadiche, lievi difficoltà. Conoscenza di un buon numero di 'sentence pattern', adatti ai diversi scopi. Conoscenza di una notevole varietà di 'linking words'. Uso di un linguaggio sicuro (compatibilmente con il tipo e la lunghezza della prova), inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Buona coerenza per mezzo di 'linking words' adeguati.

Eventuali errori di minore entità sono tollerati. Nel complesso, non compie errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Il testo raggiunge il suo scopo. Uso di un linguaggio abbastanza sicuro e ambizioso per il livello, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Presenza di alcuni 'linking words' e una discreta organizzazione del discorso. Piccoli errori che non sono di ostacolo alla comprensione. Quando dovuti al tentativo di usare una lingua più complessa possono essere parzialmente o del tutto trascurati. Nel complesso, solo piccole difficoltà di lettura e comprensione.

6 Sufficiente conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato, con sporadiche difficoltà. Conoscenza di un numero minimo di 'sentence pattern', adatti ai diversi scopi. I testi risultano, conseguentemente, ripetitivi. Conoscenza di una minima varietà di 'linking words'. Uso di un linguaggio semplice, ma corretto, inclusi strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Coerenza per mezzo di 'linking words' a tratti inadeguata.

Eventuali errori di minore entità sono tollerati. Nel complesso, non compie errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Sporadiche difficoltà per raggiungere lo scopo del testo. L'uso del linguaggio, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto, non è sicuro e ambizioso. Nel caso che lo sia, raggiunge scarsi risultati. Presenza di alcuni tentativi di organizzazione del discorso, ma difficoltà nel mantenere la consequenzialità del discorso. Presenza di errori, ma per la maggior parte non di ostacolo alla comprensione. Nel complesso è necessario un certo sforzo di lettura e comprensione.

5 Scarsa conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato, con numerose difficoltà. Conoscenza dei soli 'sentence pattern' di base. I testi risultano, conseguentemente, scarsamente coesi e ripetitivi. Conoscenza dei soli 'linking words' di base. Uso di un linguaggio semplice e non sempre corretto. Scarsa varietà di strutture e vocabolario adatti allo scopo dello scritto. Coerenza per mezzo di 'linking words' a tratti inadeguata.

Una piccola quantità di errori di minore entità è tollerata. Nel complesso, non compie errori che causino difficoltà di lettura e comprensione. Notevoli difficoltà per raggiungere lo scopo del testo. L'uso del linguaggio, inclusa una varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto, non è sicuro e ambizioso. Nel caso che lo sia, raggiunge scarsi risultati. Presenza di alcuni tentativi di organizzazione del discorso, ma difficoltà nel mantenere la consequenzialità del discorso. Presenza di errori, ma per la maggior parte non di ostacolo alla comprensione. Nel complesso è necessario un certo sforzo di lettura e comprensione.

4 Insufficiente conoscenza degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi, raggiungendo lo scopo desiderato, con numerose difficoltà. Conoscenza dei soli 'sentence pattern' di base. I testi risultano, conseguentemente, scarsamente coesi e ripetitivi. La comprensione necessita di un certo sforzo da parte del lettore.

Conoscenza lacunosa dei 'linking words', anche di base. Uso di un linguaggio elementare e scorretto. Strutture e vocabolario non sempre adatti allo scopo dello scritto. Coerenza per mezzo di 'linking words' inadeguata o assente.

Molti errori, di cui alcuni causano difficoltà di lettura e comprensione. OPPURE il testo è troppo breve (circa 60% di quanto richiesto, o meno.)

Conoscenza lacunosa o nulla dei 'linking words', anche di base. Il testo non raggiunge il suo scopo. Uso di un linguaggio estremamente semplice, senza alcuna varietà di strutture e vocabolario adatte allo scopo dello scritto. Coerenza totalmente assente ed eventuale mancanza di punteggiatura. Scarsissima organizzazione del discorso. Conseguente eccessivo sforzo di lettura e comprensione.

3 Conoscenza quasi nulla degli elementi lessicali e idiomatici necessari a scrivere testi di una certa lunghezza e comunicativi. Lo scopo non è raggiunto. Lacunosa o nulla conoscenza dei 'sentence pattern', anche di base.

Uso di un linguaggio elementare e non sempre corretto. Scarsissima varietà di strutture e vocabolario adatti allo scopo dello scritto. Coerenza per mezzo di 'linking words' inadeguata o assente.

Molti errori che causano difficoltà di lettura e comprensione, OPPURE il testo è troppo breve (circa 40% di quanto richiesto, o meno.) Testo troppo breve per essere giudicato, OPPURE testo totalmente illeggibile, OPPURE il testo è incomprensibile, OPPURE del tutto irrilevante relativamente allo scopo.

VERIFICHE

ORALI

Le verifiche orali comprenderanno ascolti e comprensioni, quesiti e questionari, esposizione di argomenti noti, discussioni su argomenti preparati oppure no.

Si terrà anche conto degli interventi durante le lezioni.

SCRITTE FORMATIVE

Saranno predisposti tests scritti in itinere per verificare l'apprendimento di parti del modulo. Tipologie possibili: questionari, fill-in, vero/falso, brevi relazioni, riassunti, compilazione di documenti.

SCRITTE SOMMATIVE

Verrà utilizzata la seguente tipologia di esercizi: fill-in, scelte multiple, letture e comprensioni, traduzioni, riassunti, produzioni guidate, produzioni non guidate. Dovrà essere garantita la verifica di un livello minimo e allo stesso tempo si darà spazio ai diversi gradi di competenza linguistica.

Ferrara, lì 15/5/2020

RICCARDO RIMONDI

Anno scolastico 2019- 2020

Classe: 5 C Ipsia

Materia: Religione Cattolica

Docente: Maran Francesca

Ore settimanali: 1

Libro di testo: "Arcobaleni" volume unico

Profilo della classe:

la classe 5 C, è composta da 10 studenti, è articolata con la 5 M, 7 alunni si avvalgono dell'insegnamento di Religione cattolica e hanno dimostrato un buon interesse per le problematiche svolte, con particolare riferimento ai problemi etici ed attuali. Il comportamento è stato sempre corretto e la partecipazione al dialogo educativo buona ottenendo un profilo complessivamente ottimo. Anche nella didattica a distanza la maggioranza degli alunni hanno partecipato con interesse e impegno. Come da riunione di Dipartimento tenutasi il 26 marzo 2020 non sono state apportate variazioni ai contenuti, anche se a distanza, l'attività ha continuato con la medesima cadenza settimanale. Pertanto sono stati sviluppati, anche se a livello essenziale, nella interezza i contenuti proposti nel piano di lavoro di inizio anno, anche per le competenze non ci sono state variazioni.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati:

L'uomo e la morale. (8 lezioni)

Il vocabolario dell'etica.

I diversi tipi di morale.

I fondamenti della morale cristiana.

• Il rispetto della vita umana. (8 lezioni)

La vita è un valore.

La vita come progetto e vocazione.

La vita come dono.

Il suicidio, l'aborto, la bioetica, l'eutanasia, la pena di morte.

La morte e la vita nell'aldilà.

Morte e immortalità.

• Libertà e responsabilità. (8 lezioni)

La coscienza morale.

L'uomo davanti alla libertà.

La responsabilità della scelta.

Il decalogo.

Le beatitudini.

• Una società fondata sui valori cristiani. (8 lezioni)

La solidarietà e il volontariato.

Il lavoro.

La politica e il bene comune.

La salvaguardia dell'ambiente.

Un'economia globale.

La paura della diversità.

La pace e la guerra.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari è complessivamente più che buono.

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica:

non sono state previste verifiche, fino al 22 marzo 2020 la valutazione si è basata sulla partecipazione e l'interesse dimostrati attraverso i seguenti rilevatori: interventi dal posto, discussione collettiva, conoscenza dei contenuti, capacità di riconoscere i valori religiosi, comprensione e uso del linguaggio specifico, capacità di rielaborazione. Dal 24 marzo i criteri di valutazione sono stati modificati rispetto al Piano di lavoro di inizio anno nel seguente modo: almeno una valutazione per ogni allievo che si avvale dell'insegnamento della religione entro il termine delle lezioni a distanza o in presenza, qualora la scuola dovesse riprendere la normale attività didattica.

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Anna Valentina D'Astoli

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: /

Profilo della classe:

La classe ha dimostrato un atteggiamento corretto, l'interesse e la partecipazione alle attività proposte sono state complessivamente svolte in modo soddisfacente.

Durante l'anno gli alunni hanno partecipato sempre alle lezioni in modo attivo e il comportamento è sempre stato corretto sia nei confronti dei compagni stessi ma anche verso l'insegnante.

Contenuti svolti con indicazione dei tempi utilizzati :

PRIMO PERIODO: INTRODUZIONE/AMBIENTAMENTO settembre 2019 –ottobre 2019

Imparare A Conoscere Il Proprio Corpo: Le abilità motorie di base; i principi del movimento; i principali organi del corpo e le loro principali funzioni.

Il sistema senso-percettivo: Andature; circuito a stazioni con uso di palloni di diverso tipo, peso, materiale e caratteristiche tecniche.

SECONDO PERIODO: GLI SPORTS DI SQUADRA - ottobre 2019– dicembre 2019

Pallavolo: esercitazioni individuali, in coppia, in gruppo; i fondamentali di gioco (palleggio frontale, bagher frontale, battuta); regole di gioco; caratteristiche dello sport; i giochi pre-sportivi; valutazione del livello di apprendimento acquisito.

Calcio: coordinazione oculo-podalica; esercitazioni individuali, in coppia, in gruppo; tecnica di controllo della palla con i piedi, con la testa, con il petto; regole del gioco; caratteristiche dello sport; i giochi pre-sportivi; valutazione del livello di apprendimento acquisito.

Pallacanestro: coordinazione oculo-manuale; esercitazioni individuali, in coppia, in gruppo; i fondamentali individuali con la palla (palleggio, cambio di mano, il giro, l'arresto ad uno ed a due tempi, passaggio, tiro, dai e vai); regole generali, falli e infrazioni caratteristiche dello sport; i giochi pre-sportivi; valutazione del livello di apprendimento acquisito.

Pallamano: esercitazioni individuali, in coppia, in gruppo; tecnica di palleggio, di passaggio, di tiro; regole principali di gioco; caratteristiche dello sport; i giochi pre-sportivi; valutazione del livello di apprendimento acquisito.

TERZO PERIODO: ATTIVITÀ' SPORTIVE INDIVIDUALI – gennaio 2020 - aprile 2020

Atletica Leggera: le corse

100 metri piani (partenza dai blocchi, comandi dello starter, giusto assetto di corsa); caratteristiche della specialità.

Staffetta 4 X 100; regolamento, tecnica del cambio stile alternato (zona di cambio, di precambio, punto handicap).

Corsa Ad Ostacoli: didattica della tecnica di passaggio, azione della prima gamba di attacco e della seconda di richiamo.

Mezzofondo: conoscenza delle caratteristiche della specialità.

Per tutte le discipline svolte verranno proposti giochi pre-sportivi preparatori ed effettuata la valutazione del livello di apprendimento acquisito.

Atletica Leggera: i concorsi

Salto In Lungo: didattica della tecnica dello stile raccolta (rincorsa, caricamento-stacco, fase di volo, arrivo in buca). Pedana di gara.

Salto in alto: conoscenza della disciplina e delle varie fasi di gara; tecnica Ventrale e Fosbury; caratteristiche fisiche necessarie. Pedana di gara.

Getto Del Peso: regolamento; didattica della tecnica del lancio con traslocazione completa (preliminari, doppio appoggio, macinamento ed uscita dell'attrezzo). Pedana di gara; Lancio Del Disco: regolamento; didattica della tecnica del lancio con traslocazione completa (preliminari, doppio appoggio, macinamento ed uscita dell'attrezzo). Pedana di gara;

Per tutte le discipline svolte verranno proposti giochi pre-sportivi preparatori ed effettuata la valutazione del livello di apprendimento acquisito.

QUARTO PERIODO: GLI ALTRI SPORT - aprile 2020 – giugno 2020

Orienteering: elementi della tecnica orientistica: orientarsi in spazi famigliari. Tennis Tavolo: Tornei di singolo e di doppio.

Tamburello: regolamento, tecnica e tattica di gioco.

Badminton: Tornei di singolo e di doppio.

Tchoukball: regolamento e gioco

Giochi Educativi: un altro modo di fare sport

Proposte Degli Alunni: conoscenza e sviluppo di discipline sportive od attività suggerite dall'interesse degli studenti.

Livello medio raggiunto nelle competenze disciplinari*

Tipologia e criteri di valutazione delle prove di verifica**

[Indicare il numero e le tipologie di prove effettuate nell'anno]

2 verifiche pratiche.
DIDATTICA A DISTANZA

Esercizi da eseguire a casa che permettono di andare a tonificare e potenziare il corpo;
La storia degli sport;
Capacità coordinative e condizionali;
Teoria e tecnica degli sport principali;
Apparato muscolare;
Apparato cardio-circolatorio;
Conoscenza e modalità di intervento nei più comuni casi di infortunio durante l'attività motoria sportiva;
Interventi di primo soccorso.

Materia: TEEAA
Docente: Paolo Faggioli/Fabio Mascellani
Ore settimanali: 3(2)

Profilo della classe: La classe si presenta abbastanza omogenea con alcune persone particolarmente assidue nell'attenzione e nello svolgimento delle consegne

Contenuti teorici:
Componenti passivi di base: resistore, condensatore, induttore. Struttura e tipologie
Legge di Ohm
1° principio di Kirchhoff
2° principio di Kirchhoff
Principio di sovrapposizione degli effetti
Componenti non lineari: il diodo a semiconduttore. Principio di funzionamento, caratteristica I-V e applicazioni. Circuiti limitatori e fissatori.
Schema funzionale di un alimentatore (in: 220 ac out:xx dc). Circuito raddrizzatore a ponte di Graetz.
Componenti non lineari: il transistor bipolare. Principio di funzionamento e curve caratteristiche. Parametri caratteristici per l'uso in commutazione
In DAD:
Ripasso algebra di Boole. Funzioni logiche. Dall'espressione matematica al circuito logico.
Dalla tabella della verità all'espressione matematica. Metodi canonici SOP e POS.

Data e firma
Paolo Faggioli, 5/5/2020

Laboratorio:
Ripasso: Il multimetro, misure di tensione e corrente. Il generatore di funzione e l'oscilloscopio: caratteristiche di utilizzo. La curva caratteristica del diodo: montaggio circuito e rappresentazione grafica. Multisim: uso del software di simulazione. Circuito raddrizzatore: il ponte di Graetz.

Data e firma
06/05/2020, Fabio Mascellani

Allegato D:**Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato**

All'inizio dell'anno erano state preventivate le prove scritte previste dal MIUR , ma NON è stato possibile somministrarle a causa della Pandemia da Covid 19 che ha sospeso le lezioni il 24 Febbraio u.s..

Le simulazioni delle diverse fasi del colloquio possono essere effettuate tramite collegamento on line su base volontaria degli studenti.

Allegato E: Simulazioni ministeriali

Non sono state effettuate simulazioni ministeriali

Allegato G: Simulazione seconde parti delle seconde prove per il professionale.

Non sono state effettuate simulazioni ministeriali

Per le conoscenze/competenze/abilità/nuclei fondanti di tutte le discipline si fa riferimento ai curricula contenuti nel PTOF, così come per le griglie di valutazione

Firme docenti del consiglio di classe

COGNOME E NOME	FIRMA
Corelli Cristiana	
D'Astoli Anna Valentina	
De Giorgio Marco	
Fiorillo Giovanna	
Faggioli Paolo	
Maran Francesca	
Mascellani Fabio	
Masieri Luciano	
Rimondi Riccardo	
Zanellati Davide	
Bondesani Emanuela D'Argenio Filomena	

Firma dei rappresentanti degli studenti

COGNOME E NOME	FIRMA
Louiz Isamil	